

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир книг: Английская детская сказка»
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:
Стрекозова Наталья Александровна,
ФИО
учитель английского языка
должность

г. Томск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Цели курса: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Занятия могут проводиться не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке, музее и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

3. Описание места курса в учебном плане

Сроки реализации программы: согласно учебному плану внеурочной деятельности начального общего образования на реализацию курса внеурочной деятельности «Мир книг: Английская детская сказка» отводится 1 год в 1 классе, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
 - формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
 - формирование эмоциональное отношение к искусству;
 - формирование духовно-нравственных оснований;
 - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

В результате реализации данной программы учащиеся **научатся:**

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- переводить детские стихи;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- вести этикетный диалог, используя речевые клише;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику;
- читать несложные аутентичные тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности

1. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
2. Игровая деятельность (игра, викторина)
3. Чтение, литературно-художественная деятельность (монолог, диалог, открытка, газета)
4. Постановка драматических сценок (постановка пьесы, пантомимы)
5. Прослушивание и разучивание стихов и песен (вопросно-ответные упражнения, ответы на вопросы, этикетный диалог).

«Мир книг: Английская детская сказка»

Раздел 1. Три медведя – 8 ч

Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears)/

«Три медведя» Текст сказки, пьеса.

Раздел 2. Гадкий утёнок – 8 ч

Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.

Past Simple и Present Simple. Сценарий.

Раздел 3. Золушка – 9 ч

Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса. Языковой материал. Текст сказки.

Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 ч

Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Работа над театральной постановкой и правилами драматизации.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Определение основных видов деятельности
Раздел 1. Три медведя – 8 ч			- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения; - Игровая деятельность (игра, викторина) - Чтение, литературно-художественная деятельность (монолог, диалог, открытка, газета) - Постановка драматических сценок (постановка пьесы, пантомимы) - Прослушивание и разучивание стихов и песен (вопросно-ответные упражнения, ответы на вопросы, этикетный диалог).
1	Знакомство. Обсуждение содержания программы. Какие бывают сказки?	1	
2	Английские народные сказки« Goldilocks and the Three Bears», работа с новой лексикой	1	
3	Сравнение русского и английского варианта сказки «Три медведя»	1	
4	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	
5	Работа над текстом пьесы « Goldilocks and the Three Bears»	1	
6	Репетиция сказки, оформление спектакля	1	
7	Репетиция сказки в актовом зале	1	
8	Презентация спектакля « Goldilocks and the Three Bears»	1	
Раздел 2. Гадкий утёнок – 8 ч			
9	Английские литературные сказки	1	
10	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок», чтение, изучение новой лексики	1	
11	Сравнение английского и русского вариантов сказки «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок»	1	
12	Знакомство со сценарием и распределение ролей «The Ugly Duckling»	1	
13	Работа над текстом пьесы «Гадкий утёнок»	1	
14	Репетиция, оформление спектакля	1	
15	Репетиция сказки в актовом зале	1	
16	Презентация спектакля «The Ugly Duckling»	1	
Раздел 3. Золушка – 9 ч			
17	Сказка «Cinderella» / «Золушка», чтение, работа с новой лексикой	1	
18	Сравнение английского и русского вариантов сказки «Cinderella» / «Золушка»	1	
19	Знакомство со сценарием и распределение	1	

	ролей		
20-21	Работа над текстом пьесы «Золушка»	2	
22-23	Репетиция, оформление спектакля	2	
24	Репетиция сказки в актовом зале	1	
25	Презентация спектакля «Cinderella» / «Золушка»	1	
Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 ч			
26	Сказка «Snow White» / «Белоснежка», чтение, работа с новой лексикой	1	
27	Сравнение английского и русского вариантов сказки «Белоснежка»/ «Спящая красавица»	1	
28	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	
29	Работа над текстом пьесы «Snow White» / «Белоснежка»	1	
30	Репетиция, оформление спектакля	1	
31	Репетиция сказки в актовом зале	1	
32	Презентация спектакля «Snow White» / «Белоснежка»	1	
33	Итоговый урок-повторение лексического материала	1	
	Итого:	33	

8. Описание материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности

«Немецкий язык с удовольствием»

- 1) Интерактивный комплект.
- 2) Документ-камера.
- 3) Компьютер.
- 4) Выход в локальную сеть и Интернет.
- 5) Доступ к электронному журналу, электронной учительской, системе ИнфоШкола.
- 6) Комплекты интерактивных учебных пособий.
- 7) Сценическая ширма (сцена, актовый зал).
- 8) Видеокамера (желательно).
- 9) Музыкальный центр (магнитофон).
- 10) Элементы театральных декораций.
- 11) Методическое обеспечение:
 - игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - Авторские методики/разработки.
 - Учебно-иллюстративный материал: