

Приложение АООП НОО
Приказ №229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
спортивно-оздоровительное направление
начальное общее образование

Составитель:
Мурзин Д.Г.,
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Рабочая программа «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией физического воспитания.

Программа «Шахматы» направлена на осуществление следующей **цели**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Данная программа разработана с учетом современных требований. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется в 1 – 2 классах в рамках плана внеурочной деятельности для начального общего образования, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Познавательные - умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

Регулятивные - целеполагание, планирование, корректировка плана.

Коммуникативные - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

6. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Основные формы организации и виды деятельности: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

7. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности
I	Шахматная доска и фигуры.	2	практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения.
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	

	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
	Угроза, нападение, защита.	1
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1
	Значение короля.	1
	Короткая и длинная рокировка.	1
	Начальная позиция.	2
	Запись шахматных позиций.	1
	Практическая игра.	3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10
	Способы защиты от шаха.	1
	Открытый, двойной шах.	1
	Мат.	1
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1
	Пат.	1
	«Бешеные» фигуры.	1
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1
IV	Запись шахматных ходов.	2
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2
	Классификация дебютов.	1
	Анализ учебных партий.	1
	Раннее развитие ферзя.	1
	Всего	33

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество о часов	Основные виды деятельности
I	Шахматная доска и фигуры.	3	практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения.
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	
II	Ходы и взятие фигур.	12	
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	
	Значение короля.	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	
	Начальная позиция.	2	
	Запись шахматных позиций.	1	
	Практическая игра.	3	
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	
	Способы защиты от шаха.	1	
	Открытый, двойной шах.	1	
	Мат.	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	
	Пат.	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	
IV	Запись шахматных ходов.	2	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	

VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	
	Классификация дебютов.	1	
	Анализ учебных партий.	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	
	Всего	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Документ-камера
- Компьютер
- МФУ
- Выход в локальную сеть и Интернет
- Интерактивная доска
- Доступ к электронному журналу, системе «Сетевой город. Образование».
- Комплекты шахмат в количестве.
- Демонстрационная магнитная доска.
- Дидактический материал, в том числе раздаточный.