

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

Приложение АООП НОО  
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я и моя семья»  
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:  
Тэц К.В.,  
ФИО  
учитель начальных классов  
должность

г. Томск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

**Принципы** построения программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность;
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цели программы:**

- формирование основ патриотизма;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности;
- развитие творческих способностей;
- подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;
- воспитание уважения к культуре и истории своей семьи и своей Родины;
- создание предпосылок к более близкому общению членов семьи.

**Задачи:**

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

В первом классе курс «Я и моя семья» представлен содержательной линией «Моя родословная».

Уровни результатов усвоения программы «Я и моя семья»:

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

## **3. Описание места курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Я и моя семья» реализуется согласно плана внеурочной деятельности начального общего образования 1 год в первом классе, 1 час в неделю.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

**Познавательные** - умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

**Регулятивные** - целеполагание, планирование, корректировка плана.

**Коммуникативные** - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-как называются родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов семьи;

-материальное положение семьи;

-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

-круг знакомств семьи;

-важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);

-семейный этикет;

-свои права и свои семейные обязанности;

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;-понимать и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-составить родословную семьи, вести семейную летопись;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;

-разумно пользоваться своими правами в семье.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;

-строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;

-правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;

-вести здоровый образ жизни;

-оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;

-создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизнедеятельности;

-организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;

-отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способностями;

-делать приятное своим родным и близким.

## **6. Содержание курса внеурочной деятельности с определением видов деятельности**

**Формы** организации деятельности учащихся:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- беседы; викторины;
- исследовательская деятельность (работа с историческими документами, с семейным архивом и фотоальбомами);
- конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела;
- работа со словарями, с интернет ресурсами;
- мини-проекты,
- проекты.

**Виды деятельности:**

- исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
- проектная деятельность.

### **1 класс – «Моя родословная»**

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сёстрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у учащихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

**Виды деятельности:**

- Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни.
- Работа в семейном архиве.
- Установление имён и фамилий своих предков.
- Сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, записок различного характера.

### **Содержание программного материала:**

- работа по восстановлению фактов из жизни предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.);
- изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.
- отыскать свои корни,
- узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.;
- узнать народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

## **7. Тематическое планирование с указанием видов деятельности 1 класс(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Вводное занятие. Понятие о родословной У меня есть своя история. Понятие родословной.	1 час	•Работа в

2.	Как жили наши предки. Рисунки «Мой предок-какой он?»	1 час	<p>семейном архиве.</p> <p>Установление имён и фамилий своих предков.</p> <p>Сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.</p>
3.	Какими видели мир наши предки вокруг себя. Круглый стол. Мини- рассказ об окружающих родственниках.	1 час	
4.	Мир крестьянского дома. Разговор по душам «Мир глазами наших предков»	1 час	
5.	Тепло домашнего очага. Фотовернисаж. Фотографии родных.	1 час	
6.	Моя семья. Фотовернисаж. Фотографии.	1 час	
7.	Поколение. Потомки. Предки. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	1 час	
8.	Значение родословных в прошлом. Нужно ли знать свою родословную? Беседа.	1 час	
9.	«Кто я? Где живу?» Географические названия – свидетели прошлого.	1 час	
10.	Родословное древо. Понятие. Беседа. Сбор документов.	1 час	
11.	Родословное древо. Мини-проекты. Сбор документов	1 час	
12.	Составление родословного древа семьи. Беседа. Какие события прошлого отразились в истории семьи	1 час	
13.	Составление родословного древа семьи. Работа с архивом семьи. Работа над проектом.	1 час	
14.	Я и моё имя. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами.	1 час	
15.	Что означают наши имена. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён.	1 час	
16.	Как родители выбирают имя ребёнку. Практикум. Происхождение современных имён.	1 час	
17.	Имена и прозвища в Древней Руси. Экскурс в прошлое. Имя и прозвище	1 час	
18.	Откуда к нам пришли наши имена. Работа с информационными источниками Влияние различных культур на появление имён.	1 час	
19.	Тайны наших имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена.	1 час	
20.	Имя и ангел – хранитель. Практикум. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	1 час	
21.	Моя фамилия. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий.	1 час	
22.	Моё отчество. История возникновения отчеств.	1 час	
23.	«Говорящие фамилии» Работа с источниками информации. Что могут рассказать фамилии о прошлом.	1 час	
24.	Мои братья и сёстры. Работа с архивом семьи. Степени родства в семье.	1 час	

25.	Мои дедушки и бабушки. Их ближайшие родственники. Работа с архивом семьи Степени родства в семье.	1 час	
27.	Мои прабабушки и прадедушки. Степени родства в семье.	1 час	
28.	Профессии моих предков. Профессии предков.	1 час	
29.	Профессии моих родителей. Экскурсия на почту , ФАП и в магазин. Профессии родителей.	1 час	
30.	Что мы знаем о традициях. Знакомство с понятием «традиции».	1 час	
31.	Семейные традиции. Практикум. Какие традиции в семье.	1 час	
32.	Мир семейных увлечений. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества.	1 час	
33.	Семейные обязанности. Практикум. Обязанности членов семьи.	1 час	
34.	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны». Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.	1 час	

## 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Интерактивный комплект.
- 2) Документ-камера.
- 3) Компьютер.
- 4) МФУ.
- 5) Выход в локальную сеть и Интернет.
- 6) Доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование».
- 7) Интерактивная доска.
- 8) Комплекты интерактивных учебных пособий.