

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Коллективные творческие дела»
социальная деятельность
начальное общее образование**

Составитель:
Пензина Е.А.,
ФИО
заместитель директора
должность

г. Томск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках.

Внеурочная деятельность по рабочей программе «Коллективно-творческие дела» направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности;
- 2) создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД;
- 3) создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка;
- 4) организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе через КТД как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей;
- 5) формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников:
 - а) личностных (реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся)
 - б) регулятивных (реализуемые на основе целеполагания, планирования, прогнозирования результата, контроля и коррекции, оценки уровня усвоения);
 - в) познавательных (реализуемые на основе формулирования проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера);
 - г) коммуникативных (реализуемые на основе интегрирования в группу сверстников и продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми);

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих обучающихся потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

2. Общая характеристика курса

Особая роль в организации социальной деятельности школьников отводится коллективным творческим делам. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть этапов:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

1. Принцип природосообразности - предполагает, что процесс творчества младших школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

2. Принцип культуросообразности - предполагает, что творчество младших школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры;

3. Принцип коллективности предполагает, что воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими;

4. Принцип диалогичности предполагает, что духовно - ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в совместной творческой деятельности;

5. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, стимулирование у обучающихся переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

6. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и « выведение » обучающегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике « замысел – реализация – рефлексия »;

7. Принцип поддержки самоопределения воспитанника предполагает процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к действительности.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с обучающимися, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

В рамках программы «КТД» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;

- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

3. Место курса в учебном плане.

Программа реализуется с 1 по 4 класс, рассчитана на 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа ориентирована на школьников младшего и среднего возраста и реализуется в работе педагога как в отдельно взятом классе, так и в группе учащихся из разных классов и параллелей.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

6. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-4 классы

№	Темы	Виды деятельности	Формы и виды
---	------	-------------------	--------------

п/п			организации внеурочной деятельности
1	Конкурс «Дары осени»	Композиции из природного материала, рисунки, букеты	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
2	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Умение ориентироваться в области литературного чтения, окружающего мира, математики	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	Оформление рисунков	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	Фотографии, рисунки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
5	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Выразительное чтение наизусть произведений русских поэтов, оформление выступления реквизитом	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
6	«Люблю лицей»	Фотографии, рисунки, сочинение, презентация	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
7	Конкурс «Мама милая моя»	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
8	Конкурс стендовых презентаций класса	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта
9	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление кабинетов	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
10	Игровая программа «Чудеса под новый год»	Новогодние стихи, песни, игры, хороводы, традиции празднования Нового года	занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д)
11	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Выразительное чтение наизусть произведений русских поэтов, оформление выступления реквизитом	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
13	Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника отечества»	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на

		мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	уровне класса, школы
14	Конкурс талантов «Виват, лицей!»	Вокал, танец, оригинальный жанр, спорт	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
15	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
16	«Пасхальная радость»	Рисунки, поделки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
17	Смотр строя и песни	Построение в 1-2 шеренги, расчет по порядку, сдача рапорта, повороты на месте, расчет на 1, 2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно, прохождение маршем с отдачей приветствий, прохождение маршем с песней	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
18	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	Рисунки, сочинения, фотографии	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.
19	Акция «Неделя добра»	Сбор кормов для животных, изготовление кормушек	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
20	День сердца	Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы

7. Тематическое планирование с указанием видов деятельности 1-4 классы

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Конкурс «Дары осени»	4	Композиции из природного материала, рисунки, букеты
2	Интеллектуальная игра «Самый умный»	4	Умение ориентироваться в области литературного чтения, окружающего мира, математики
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	4	Оформление рисунков
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	4	Фотографии, рисунки
5	Конкурс чтецов «Золотая	4	Выразительное чтение наизусть

	осень»		произведений русских поэтов, оформление выступления реквизитом
6	«Люблю лицей»	4	Фотографии, рисунки, сочинение, презентация
7	Конкурс «Мама милая моя»	4	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий
8	Конкурс стендовых презентаций класса	4	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)
9	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	4	Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление кабинетов
10	Игровая программа «Чудеса под новый год»	4	Новогодние стихи, песни, игры, хороводы, традиции празднования Нового года
11	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	4	Выразительное чтение наизусть произведений русских поэтов, оформление выступления реквизитом
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	4	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе
13	Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника отечества»	4	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)
14	Конкурс талантов «Виват, лицей!»	4	Вокал, танец, оригинальный жанр, спорт
15	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	2	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии
16	«Пасхальная радость»	2	Рисунки, поделки
17	Смотр строя и песни	2	Построение в 1-2 шеренги, расчет по порядку, сдача рапорта, повороты на месте, расчет на 1, 2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно, прохождение маршем с отдачей приветствий, прохождение маршем с песней
18	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	2	Рисунки, сочинения, фотографии
19	Акция «Неделя добра»	2	Сбор кормов для животных, изготовление кормушек
20	День сердца	2	Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Интерактивный комплект.
- 2) Документ-камера.
- 3) Компьютер.
- 4) МФУ.
- 5) Выход в локальную сеть и Интернет.
- 6) Доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование».
- 7) Интерактивная доска.
- 8) Комплекты интерактивных учебных пособий.

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно.

Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 9.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 10.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
11. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М. Лизинский. // КТД 2012 - №4. С. 37-41.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М Лизинский. // Коллективные творческие дела 2013- №9. С. 112-113.
- 13.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
- 14.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 15.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.
16. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение,2011г.