

Приложение АООП НОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Клуб почемучек «Человек и природа»
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:
Назарова Д.А.
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Цели программы :

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы Клуб почемучек «Человек и природа» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного. Дети учатся обращаться с окружающим их миром, начинают работать с лабораторным оборудованием.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;

3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования.

Адресат программы: данный курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

3. Описание места курса в учебном плане: на основании плана внеурочной деятельности начального общего образования на освоение курса всего отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности:

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности Почемучка «Человек и природа», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- работать в классе индивидуально и в группах;

- работать с лабораторным оборудованием: микроскопом, микропрепаратами;

- .. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

- оказывать помощь птицам в зимнее время

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации: эвристическая беседа, просмотр видеоролика, игра, практическая работа, работа с оборудованием.

Виды деятельности: исследовательская деятельность, познавательная, игровая, проектная деятельность индивидуальная практическая работа, групповая работа, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с классом, Понятие о природе, красоте природы.

Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Знакомство с окружающим миром

2. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Растительность томской области. Удивительные и прекрасные растения. Самые загадочные растения. Водоросли. Мхи. Папоротники. Цветковые растения. Хвойные растения. Проращивание семян. Растения древнего мира. Растительная викторина. Опасные растения. Растения пустынь. Поиграем? «Викторина»

3. ЖИЗНЬ В МИКРОСКОПЕ

Знакомство с микроскопом и микропрепаратами. Растения под микроскопом. Ткани растений. Органы растений. Рассматриваем одноклеточных организмов. Викторина.

4. ЖИВОТНЫЙ МИР

Самые крупные животные. Животные прошлого. Животные томской области. Редкие животные. Милые, но опасные. Пернатые друзья. Подводный мир. Невидимые животные. Экивоки «Животный мир» Поиграем? «Викторина. Животные». Викторина «насекомые». Викторина «рыбы».

5. МИР ГРИБОВ

Кто такие грибы?. Что мы знаем о грибах. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы в нашем лесу. Грибы, которых раньше не было в нашем лесу. Дрожжи. Дрожжи под микроскопом. Дрожжи в действии. Самые удивительные грибы. Викторина «Что я узнал о грибах». Экивовки грибы

6. ПОЗНАЙ СЕБЯ

Интересные факты о строении человека. Наш скелет. Сердце и кровь. Правильное питание. Как обмануть наш мозг. Иллюзии. Пищеварение. Как переваривается еда. Вредные продукты. От куда берется энергия? Как мы видим. Как видят другие животные. Как мы слышим. Как слышат другие животные. Осязание. Как развивать память. Что такое давление и как его мерить. Первая помощь. Учимся забинтовывать.

7. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Растительный мир	6
3	Жизнь в микроскопе	10
4	Животный мир	6
5	Мир грибов	5
6	Познай себя	5
Всего 34 часа		

Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности и формы организации
ВВЕДЕНИЕ 2 часа			
1/1	Знакомство с классом, Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.	1	Эвристическая беседа, просмотр видеоролика Познавательная деятельность
2/2	Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Знакомство с окружающим миром	1	Эвристическая беседа, просмотр видеоролика Познавательная деятельность
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР 6 часов			
3/1	Растительность томской области. Удивительные и прекрасные растения. Самые загадочные растения.	1	Эвристическая беседа, просмотр видеоролика
4/2	Водоросли. Мхи. Папоротники.	1	Просмотров видеороликов, игра для закрепления
5/3	Цветковые растения. Хвойные растения.	1	Просмотров видеороликов, игра для закрепления
6/4	Проращивание семян. Растения древнего мира.	1	эвристическая беседа.
7/5	Опасные растения. Растения пустынь.	1	Эвристическая беседа, просмотр видеоролика
8/6	Растительная викторина	1	Игра
ЖИЗНЬ В МИКРОСКОПЕ 10 часов			
9/1	Знакомство с микроскопом и микропрепаратами.	1	Изучаем строение микроскопа, урок игра
10/2	Растения под микроскопом.	1	Просмотр видеоролика, работа с микроскопом
11/3	Органы растений	1	Эвристическая беседа. Просмотр видеоролика, работа с микроскопом
12/4	Корень растения, зоны корней	1	Просмотр видеоролика, работа с микроскопом
13/5	Лист. Почему листья желтеют	1	Эвристическая беседа, работа с микроскопом
14/6	Ткани растений. Внутреннее строение растений	1	Просмотр видеоролика,

			работа с микроскопом
15/7	Ткани растений	1	Работа с микроскопом, лабораторная работа
16/8	Цветок	1	Просмотр видеоролика, работа с микроскопом
17/9	Рассматриваем одноклеточных организмов.	1	Работа с микроскопом
18/10	Викторина.	1	Урок игра
ЖИВОТНЫЙ МИР 6 часов			
19/1	Самые крупные животные. Животные прошлого. Животные томской области. Редкие животные.	1	Эвристическая беседа, просмотр видеороликов
20/2	Пернатые друзья. Подводный мир. Невидимые животные.	1	Эвристическая беседа,, просмотр видеороликов
21/3	Эквивоки «Животный мир»	1	Урок Игра
22/4	Викторина. «Птицы».	1	Урок Игра
23/5	Викторина «насекомые».	1	Урок Игра
24/6	Викторина «рыбы».	1	Урок Игра
ЖИЗНЬ ГРИБОВ 5 часов			
25/1	Кто такие грибы? Что мы знаем о грибах. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы в нашем лесу.	1	Эвристическая беседа. Урок Игра
26/2	Грибы, которых раньше не было в нашем лесу. Самые удивительные грибы.	1	Просмотр видеоролика. Урок Игра
27/3	Дрожжи. Дрожжи под микроскопом.	1	Работа с микроскопом
28/4	Викторина «Что я узнал о грибах».	1	Урок Игра
29/5	Эквивоки грибы	1	Урок Игра
ПОЗНАЙ СЕБЯ 5 часов			
30/1	Интересные факты о строении человека. Наш скелет. Сердце и кровь. Правильное питание.	1	Просмотр видеоролика. Урок Игра
31/2	Как обмануть наш мозг. Иллюзии.	1	Просмотр видеоролика. Урок игра
32/3	Пищеварение. Как переваривается еда. Вредные продукты. От куда берется энергия?	1	Просмотр видеоролика. Урок игра
33/4	Как мы видим. Как видят другие животные. Как мы слышим. Как слышат другие животные. Осязание. Как развивать память.	1	Урок Игра
34/5	Что такое давление и как его мерить. Первая помощь. Учимся забинтовывать.	1	Урок Игра

8. Описание материально-технического обеспечения

Световой микроскоп

Интерактивный комплект.

Документ-камера.

Персональный компьютер.

МФУ.

Выход в локальную сеть и Интернет.

Доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование».

Интерактивная доска.

Рабочая программа составлена на основе программы Кочетовой С.В. МБОУ лицея №83
п. Каменоломни http://school82.ru/pochemuchki_duh_nrav.pdf