

Приложение ООП НОО  
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Азбука жизнедеятельности»  
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:

Тимофеева С.В.,  
Акчибаш Е.А.,  
Осипова А.С.,  
Скорниченко И.В.,  
Жмылева В.В.,  
Фисенко Т.В.,  
Зенкина И.А.,  
Черемискина И.Н.

ФИО

учитель начальных классов  
должность

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для уровня начального общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука жизнедеятельности».

Рабочая программа учебного предмета «Азбука жизнедеятельности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность данной программы заключается в развитии современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей - одна из главных и первоочередных задач взрослых.

В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Азбука жизнедеятельности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

### **Цели данного курса:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **Задачи, поставленные в программе:**

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;

- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:** на основании плана внеурочной деятельности в 3- 4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Азбука жизнедеятельности», на реализацию курса отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности:**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно

их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Планируемые результаты
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li><li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li><li>- гуманистическое сознание,</li></ul> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li><li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li></ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li><li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li></ul>
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать общие приёмы решения задач;</li><li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li><li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li><li>- ставить и формулировать проблемы;</li><li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</li></ul>

	<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной</p> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в</li> </ul>

	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
Регулятивные УУД	<p>Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>

## 6. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука жизнедеятельности»

**Формы организации** - уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

**Виды деятельности учащихся:** просмотр и обсуждение презентации, участие в игре «В гостях у доктора Айболита», участие в конкурсе загадок, правила использования газовых приборов, викторина, экскурсия в пожарную часть, тренировочная эвакуация, занятие-игра, проектная деятельность.

Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение дома. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе,

в школе.

### Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

### Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды деятельности обучающихся	Всего
Раздел 1. Безопасное поведение дома.			
1	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	Просмотр и обсуждение презентации	1
2	Профилактика отравлений	Игра «В гостях у доктора Айболита»	1
3	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	Конкурс загадок	2
4	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением	Правила использования газовых приборов	2
5	Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один.	Викторина	3
Раздел 2. Пожарная безопасность и правильное поведение при			
6	Пожар в общественных местах, причина пожаров	Экскурсия в пожарную часть	1
7	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	Тренировочная эвакуация	1
8	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	Занятие-игра	1
Раздел 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера			
9	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Беседа	1
10	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	Просмотр док.фильма	1
11	Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь.	Инсценировка	1
12	Разговор незнакомыми людьми при звонке по телефону.	Инсценировка	1
13	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Игровая ситуация	1
14	Уроки городской безопасности.	Конкурс рисунков	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи .			
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Просмотр презентации	1
16	Первая медицинская помощь при ушибах.	Тренировка	1



Раздел 5. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.			
17	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Просмотр док. фильмов	2
18	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите	Просмотр док. фильмов	3
19	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	Конкурс стенгазет	2
20	Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.	Проектная работа	2
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных происшествиях.		2
22	Обобщение и закрепление полученных знаний.	Игра «Чему мы научились»	2
ИТОГО:			34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды деятельности обучающихся	Всего
1	Введение. Если хочешь быть здоров.	Сочинение «Как я провел лето»	1
2	Полезные и вредные привычки .	Проектная работа	2
Раздел 1. Основные меры безопасности			
3	Правила безопасности на воде.	Конкурс рисунков	1
4	Если солнечно и жарко. Как помочь себе при тепловом ударе.	Просмотр фильма	1
5	Если на улице дождь и гроза.	Игровая ситуация	2
6	Опасность в нашем доме.	Проектная работа	2
7	Как вести себя на улице.	Занятие-игра	1
8	Как уберечься от мороза.	Игра «Найди и расскажи»	1
9	Чем опасен электрический ток.	Разбор ситуации»	2
10	Отравление угарным газом.	Разбор ситуации	2
11	Если ты ушибся или порезался.	Оказание первой помощи	1
Раздел 2. Должен знать каждый - ПДД.			
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Творческая работа «Улицы моего города»	1
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Тест «Какой ты пассажир»	1
14	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Конкурс стенгазет»	1
15	Ты - велосипедист.	Экскурсия в автогородок	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи .			
16	Первая помощь при травмах.	Просмотр фильма	3
17	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	Тренировка в оказании помощи	2
18	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	Тренировка в оказании помощи	2
19	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	Тренировка в оказании помощи	1
20	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	Проектная работа	1
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.			
21	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы)	Просмотр фильма	1
22	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите	Конкурс рисунков	3
23	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	Экскурсия в лес	2
24	Организация оповещения населения о чрезвычайных	Беседа и тренировка.	2

	ситуациях		
25	Обобщение и закрепление полученных знаний.	Викторина	1
ИТОГО:			34

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука светофорных наук» необходимо наличие:

- Интерактивный комплект
- Документ-камера
- Компьютер
- МФУ
- Выход в локальную сеть и Интернет
- Доступ к электронному журналу, электронной учительской, системе ИнфоШкола.
- Комплекты интерактивных учебных пособий
- Игровая комната, прогулочная площадка, класс, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, спортивный и игровой инвентарь, аудио и видео диски соответствующей тематики, детские энциклопедии, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 2е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 55с. : ил.

2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 - 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. - М.: ВАКО, 2008. - 128с. - (В помощь учителю).

7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.

8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.