

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с удовольствием»
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:
Кащенко Ирина Александровна,
Стрекозова Наталья Александровна,
ФИО
учителя английского языка
должность

г. Томск

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Цели курса: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особенности детей младшего школьного возраста проявляются в неустойчивости их внимания, подвижности, эмоциональности. Неустойчивость внимания связана со слабым развитием умения произвольно подчинять свои действия не внешним обстоятельствам или воздействиям, а внутренним целям, задачам, которые ставит перед ребенком взрослый. Поэтому дети, и особенно первоклассники, легко отвлекаются от того главного, на что должно быть направлено их внимание на занятии. В связи с особенностями этого возраста учителю на занятиях по изучению английского языка желательно использовать смену ведущей деятельности (что помогает детям организовать свое внимание): сочетание на занятиях учебной деятельности с рисованием, творческими заданиями, игровой деятельностью, просмотром обучающих мультфильмов, распеванием песен и т.д.

Подвижность, характерная для ребенка младшего школьного возраста, также связана со слабым развитием волевых действий. Ребенок, испытывая естественную

потребность в движении, в деятельности, не умеет длительное время сохранять одну и ту же позу, заниматься одним и тем же делом. Ребёнку трудно преодолеть свое желание подвигаться, сменить деятельность, поэтому необходимо дать детям возможность организованно подвигаться: встать, поднять руки, пошевелить пальцами и т.д. (физкультминутка, подвижные игры).

Отличительными особенностями является то, что данная программа основана на игровом методе обучения иностранному языку, ведь главной чертой младшего школьного возраста является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной составной для психического развития детей. Потому появляется надобность в применении «активных методов обучения» для достижения целей новых ФГОС. Появление и развитие активных методов обучения обусловлено ещё и тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. К «активным методам обучения» применяемым во внеурочной работе можно отнести использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в занятие, проектный метод, использование ИКТ и другие. Одним из наиболее эффективных и универсальных приемов и методов обучения является игра. Именно игра призвана способствовать созданию благоприятной психологической атмосфере общения и помогать учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Использование игровых технологий помогает сделать внеурочное занятие более интересным и увлекательным. Игры, используемые на занятиях, могут быть как подготовительными (формирующими речевые навыки), лексическими, грамматическими, фонетическими, орфографическими, так и могут нести творческий характер (развивающие речевые умения). В младшем школьном возрасте дети легко вовлекаются в игровую деятельность, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игру с игрушками, предметами. Учащиеся соблюдают игровые правила. Педагог является организатором, помощником. В конце игры подводятся совместные с учителем итоги. Перед игрой необходимо обсудить ход игры и её результаты. Конечно, результативность игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. В игровую технологию включаются последовательные игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по общему определенному признаку; группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т.д. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. Игровая деятельность занимает важное место в жизни ребенка, поэтому, используя игровой метод обучения на занятии, мы повышаем мотивацию изучения иностранного языка у детей. Игры можно применять при введении и закреплении лексики иностранного языка, для усвоения грамматических структур, для формирования навыков устной речи и т.д. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Усложняя игру в процессе обучения, соблюдаются принципы постепенности, последовательности и доступности. Соответственно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. На занятиях чередуются подвижные, полуподвижные и спокойные игры, что помогает сохранить урок динамичным и менее утомительным для ребят.

3. Описание места курса в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности начального общего образования курс внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» реализуется с 1 по 4 класс, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе

формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемыми личностными результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются:

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Планируемые метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Планируемые познавательные результаты:

- умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений

Планируемые регулятивные результаты:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересные темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации деятельности:

- театральные постановки
- игры;
- совместные просмотры и обсуждения постановок;
- конкурсы.

Классификация игр в учебном процессе:

- по структуре: игры-упражнения, игры-соревнования (конкурсы), ролевые игры;
- по характеру познавательной деятельности: игры-восприятия;
- -репродуктивные, осмысление, поисковые, закрепления, контрольные;
- по степени самостоятельности: различные типы дидактических игр (домино, лото, мемоу).

Дидактические свойства игры:

1. сочетание условности и реальности в игровой ситуации (подключается воображение, творческое сознание);
2. возможность для игрока влиять на ситуацию;
3. формирует и совершенствует самоорганизованность.

По характеру педагогического процесса различают следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролируемые;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- продуктивные, творческие;
- коммуникативные, профорориентационные.

Также можно выделить следующую классификацию игр:

- **Коммуникативные** игры (аудитивные, диалогические, монологические).
- **Языковые** игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические, алфавитные).

Также учитель может сочетать **методику использования обучающих мультфильмов** по соответствующим темам на занятиях, что помогает усвоить и закрепить лексический и грамматический материал. Дети с удовольствием смотрят коротенькие и весёлые мультфильмы на английском и поют песни с героями, также обсуждают, что нового узнали.

На этапе изучения и закрепления нового материала могут осуществляться разнообразные формы работы: **словесный** (объяснение, беседа), **наглядный** (демонстрация образцов, работа по образцу), **практический** (тренировочные упражнения и игры) и **аналитический** (сравнение, самоконтроль).

Рабочая программа «Английский с удовольствием» предполагает получение знаний ребёнком, дополняющих школьную программу, как в содержательном плане, так и в плане обеспечения целостности знаний.

Виды деятельности

1. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
2. Игровая деятельность (игра, викторина).
3. Чтение, литературно-художественная деятельность (монолог, диалог, открытка, газета).
4. Постановка драматических сценок (постановка пьесы, пантомимы).

5. Прослушивание и разучивание стихов и песен (вопросно-ответные упражнения, ответы на вопросы, этикетный диалог).
6. Выполнение упражнений на использование речевого образца, введение новых лексических единиц, закрепление изученных, развитие диалогической и монологической речи.

1 класс

Тема: Знакомство.

Как тебя зовут? Тренировка речевого образца
Как зовут твоего друга? Введение лексики
Откуда ты? Ознакомление с речевым образцом
Откуда твой друг?

Тема: Школа зверей

Что умеют делать звери? Введение речевого образца.
Я не умею летать, а ты? Ознакомление с речевым образцом.
Животные в школе. Формирование умения рассказать что есть и что делают.
Загадки о животных. Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.

Тема: Скоро Новый год

Введение новых лексических единиц (зимние виды спорта). Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей». Какого цвета животные Введение лексики (названия цветов).

Тема: День рождения Алисы.

Тренировка речевого образца «Я люблю синий».
Моя любимая игрушка. Тренировка лексических единиц по теме «животные».
Что подарить на день рождения. Развитие монологической речи.

Тема: Моя школа

Введение лексики (названия школьных предметов).
Школьные принадлежности.
Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать?».

Тема: Новая репка.

Введение лексики (члены семьи).
Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»
Имена членов моей семьи. Формирование лексических навыков говорения (инсценировка сказки).

Тема: Волшебный магазин.

Введение лексики (названия продуктов).
Тренировка РО «Cats like milk».
Практика диалогической речи Тренировка РО «Do you like meat?».
Что любят есть члены твоей семьи.

Тема: Школа Тома и Алисы

Тренировка лексических единиц «школьные предметы». Тренировка речевого образца «Have you a book? Can you read?»

Тема: Веселый двор

Введение лексических единиц «домашние животные».
Тренировка речевого образца «How many...». Введение числительных от 1 до 5.
Что умеют делать животные.

Тема: Путешествие в волшебную страну

Формирование умения описывать картинку.
Детский фольклор на английском языке.
Рифмовки, стихи, песни, сказки.

2 класс

Тема: Давайте познакомимся.

Диалогическая речь «Меня зовут...»

Диалог - обмен информацией «Сколько тебе лет?»

Тема: Семья

У меня есть (мама, папа, брат, сестра..)

У тебя есть (бабушка, дедушка, тетя, дядя)?

Тема: Мир моих увлечений.

Сколько у тебя кукол?

Я люблю рисовать

Давайте поиграем

Это не...

Цвета.

Какого цвета?

Тема: Кем ты хочешь быть?

Введение новых лексических единиц по теме

Активизация лексических единиц в структурах

Тема: Спорт

Я умею/я не умею

Диалог - обмен информацией

На катке

Тема: Мир вокруг меня.

Введение и активизация новых лексических единиц

Притяжательный падеж, отработка в речи

Тема: Мы читаем сказки.

Введение лексического материала

Практика монологической речи

Практика диалогической речи

Практика работы с текстом сказки «Почему у зайцев длинные уши?»

Обучение поисковому чтению

Обучение чтению с детальным пониманием

Работа с текстом сказки «Почему кролик и лиса не друзья?»

Практика работы с текстом, обучение пересказу

Тема: Режим дня

Введение лексических единиц по теме

Это не в первый раз...(Монологическое высказывание)

Каждый день я...(Практика монологической речи)

Мой день (Практика устной речи)

Что я делаю после школы? (Практика диалогической речи)

Повторение лексико-грамматического материала по теме

3-4 класс

1. Знакомство: Знакомство членов кружка, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги.

2. Страноведческий материал. Великобритания.

Большая часть времени отводится теоретическому материалу, который вводится посредством компьютерных презентаций («Эти странные англичане», «Шотландия и шотландцы...», «Чайный вечер по-английски», «Рождество», «Пасха» и др.) или рассказа. В конце проводится викторина «Великобритания».

Данный раздел вводится не единым блоком в количестве 9 часов, а поэтапно. Некоторые темы привязаны к конкретной дате, такие как «Хэллоуин», «Рождество», «День св. Валентина» и «Пасха».

Темы:

1. Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки (Рассказ о символах и святых-покровителях Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии) - Обсуждение
2. Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...» (История, обычаи, традиции, национальная одежда, известные люди). – Просмотр и обсуждение презентации.
3. Чайный вечер по-английски. – Просмотр компьютерной презентации. Чаепитие с ведением этикетного диалога.
4. История Тауэра (Просмотр и обсуждение компьютерной презентации). Викторина «Великобритания»
5. Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи (конец октября) – Просмотр и обсуждение презентации.
6. Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи (конец декабря) - Разучивание стихов. Компьютерная презентация по теме. Изготовление газеты.
7. День св. Валентина. История праздника (февраль) Изготовление и подписание «Валентинок».
8. Пасха. Символы и традиции. (апрель) - Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»

Во время занятий по ознакомлению со страноведческим материалом между теорией и практикой предусмотрена пауза для смены деятельности, во время которой дети играют или выполняют команды учителя.

3 Театр:

Темы:

1. Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена, место актёра, движения, мимика, жесты, голос актёра, интонация, молчание актёра (упражнения) – Теория и практика (пантомима и разыгрывание ситуации «Знакомство» с применением «Оксфордского кукольного театра).
2. Театр кукол - Теория и практика (разыгрывание ситуации «В лесу», используя пальчиковые куклы – животные).

4 Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (для 4-х кл.)

1. Подготовка к игре. Составление сценария. Разработка домашнего задания для 4-х классов.
2. Разучивание песен и репетиция сценки.
3. Интеллектуальная игра. Постановка сценки. Песни.

5 Рождественский праздник – Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.

Проводится совместно с родителями. Организуется чаепитие с конкурсами и призами.

6 Неделя английского языка – Изготовление газеты. Разучивание песен и игр. Викторина.

7 Английские пословицы и поговорки – Перевод пословиц и поговорок, используя языковую догадку. Конкурс на Лучшего знатока пословиц и поговорок

8 Стихотворения «Дом, который построил Джек» - Просмотр компьютерной презентации, чтение и перевод стихотворения. Сравнение с оригиналом перевода.

9 «Карнавал цветов»

1. Сценарий праздника «Карнавал цветов» - Работа над сценарием праздника (распределение обязанностей, разучивание игр, придумывание конкурсов, загадок о цветах и пр.)
2. Составление сценария, распределение ролей. Костюмы, реквизит и декорации.
3. Сказка “Бал цветов” – Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. Разучивание песни.
4. Репетиция Сказки “Бал цветов». Подбор музыкального сопровождения. Домашнее задание для команд

5. Репетиция всего праздника – прогон сценария с реквизитом.
6. Репетиция на сцене
7. Генеральная репетиция
8. Праздник «Карнавал цветов» для 3-х классов
9. Праздник «Карнавал цветов» для 4-х классов
- 10 Игры (лексические, грамматические, орфографические)** – Все занятие посвящено разнообразным играм. Играя, дети повторяют и закрепляют пройденный на уроках материал.
- 11 Экскурсия по школьному двору. Работа экскурсовода.** – Вводится новая лексика и теория проведения экскурсии. Предлоги направления и места, конструкция there is/there are. На практических занятиях отрабатывается лексика. Итог – провести экскурсию школьному двору.
- 12 Чтение и перевод детских стихов** – Объяснение теории перевода, сравнение переводов стихов разных авторов. Выполнение интонационных упражнений. Выразительное чтение стихов. Конкурс на лучший перевод и выразительное чтение.
- 13 Игра «Хочешь стать волшебником?»** - Активизация лексики различной тематики.
- 14 Конкурс «Знатоки английского языка».** Прощальная песня. – Итоговое мероприятие по реализации программы внеурочной деятельности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Знакомство	4	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики
2	Школа зверей	5	Освоение и тренировка речевого образца Формирование умения рассказать Развитие навыков аудирования
3	Скоро Новый год	3	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики
4	День рождения Алисы	3	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Развитие монологической речи
5	Моя школа	3	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Развитие монологической речи
6	Новая репка	3	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Развитие монологической речи Формирование лексических навыков говорения (инсценировка сказки)
7	Волшебный магазин	4	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика диалогической речи
8	Школа Тома и Алисы	2	Тренировка речевого образца

			Освоение новой лексики Практика диалогической речи
9	Веселый двор	3	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика диалогической речи
10	Путешествие в волшебную страну	3	Формирование умения описывать картинку Детский фольклор на английском языке Рифмовки, стихи, песни, сказки

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Знакомство (4 часа)		
1	Как тебя зовут? Тренировка речевого образца	1
2	Как зовут твоего друга? Введение лексики	1
3	Откуда ты? Ознакомление с РО	1
4	Откуда твой друг?	1
Школа зверей (5 часов)		
5	Что умеют делать звери? Введение РО	1
6	Я не умею летать, а ты? Ознакомление с РО	1
7-8	Животные в школе. Формирование умения рассказать что есть и что делают.	2
9	Загадки о животных Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.	1
Скоро Новый год (3 часа)		
10	Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)	1
11	Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»	1
12	Какого цвета животные Введение лексики (названия цветов)	1
День рождения Алисы (3 часа)		
13	Тренировка речевого образца «Я люблю синий»	1
14	Моя любимая игрушка Тренировка ЛЕ по теме «животные»	1
15	Что подарить на день рождения. Развитие монологической речи	1
Моя школа (3 часа)		
16	Введение лексики (названия школьных предметов)	1
17	Школьные принадлежности.	1
18	Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать?».	1
Новая репка. (3 часа)		
19	Введение лексики (члены семьи)	1
20	Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»	1
21	Имена членов моей семьи Формиров. лексических нав. говорения (инсценировка сказки)	1
Волшебный магазин.(4 часа)		
22	Введение лексики (названия продуктов)	1

23	Тренировка РО «Cats like milk».	1
24	Практика диалогической речи Тренировка РО «Do you like meat?».	1
25	Что любят есть члены твой семьи.	1
Школа Тома и Алисы (2 часа)		
26	Тренировка ЛЕ «школьные предметы»	1
27	Тренировка РО «Have you a book? Can you read?»	1
Веселый двор (3 часа)		
28	Введение ЛЕ «домашние животные»	1
29	Тренировка РО «How many...». Введение числительных от 1 до 5.	1
30	Что умеют делать животные.	1
Путешествие в волшебную страну (3 часа)		
31	Формирование умения описывать картинку	1
32	Детский фольклор на английском языке	1
33	Рифмовки, стихи, песни, сказки	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Раздел программы.	Количество часов	Виды деятельности
1	Давайте познакомимся.	2	Практика диалогической речи
2	Семья.	2	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
3	Мир моих увлечений.	6	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
4	Кем ты хочешь быть?	2	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
5	Спорт.	4	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
6	Мир вокруг меня.	2	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
7	Мы читаем сказки.	8	Практика работы с текстом Поисковое чтение Чтение с детальным пониманием Пересказ
8	Режим дня.	8	Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи Практика устной речи

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Давайте познакомимся. (2 часа)		
1	Диалогическая речь «Меня зовут...»	1
2	Диалог - обмен информацией «Сколько тебе лет?»	1
Семья (2 часа)		
3	У меня есть (мама, папа, брат, сестра..)	1
4	У тебя есть (бабушка, дедушка, тетя, дядя)?	1
Мир моих увлечений. (6 часов)		
5	Сколько у тебя кукол?	1
6	Я люблю рисовать	1
7	Давайте поиграем	1
8	Это не...	1
9	Цвета.	1
10	Какого цвета?	1
Кем ты хочешь быть? (2 часа)		
11	Введение новых лексических единиц по теме	1
12	Активизация лексических единиц в структурах	1
Спорт (4 часа)		
13	Я умею\я не умею	2
14	Диалог- обмен информацией	1
15	На катке	1
Мир вокруг меня. (2 часа)		
16	Введение и активизация новых лексических единиц	1
17	Притяжательный падеж, отработка в речи	1
Мы читаем сказки.(8 часов)		
18	Введение лексического материала	1
19	Практика монологической речи	1
20	Практика диалогической речи	1
21	Практика работы с текстом сказки «Почему у зайцев длинные уши?»	1
22	Обучение поисковому чтению	1
23	Обучение чтению с детальным пониманием	1
24	Работа с текстом сказки «Почему кролик и лиса не друзья?»	1
25	Практика работы с текстом, обучение пересказу	1
Режим дня (8 часов)		
26	Введение лексических единиц по теме	1
27- 28	Это не в первый раз...(Монологическое высказывание)	2
29- 30	Каждый день я...(Практика монологической речи)	2
31- 32	Мой день (Практика устной речи)	2
33	Что я делаю после школы? (Практика диалогической речи)	1
34	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Знакомство (1 час)		Тренировка речевого образца Освоение новой лексики Практика монологической речи Практика диалогической речи
	Страноведческий материал. Великобритания.(9 часов)		
2	Компьютерная презентация «Эти странные англичане»	1	
3	Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки.	1	
4	Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...»	1	
5	История Тауэра. Викторина «Великобритания».	1	
6	Чайный день по-английски.	1	
7	Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи.	1	
8	Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи. Газета.	1	
9	День св. Валентина. История праздника. Изготовление и подписание «Валентинок»	1	
10	Пасха. Символы и традиции. Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»	1	
	Театр (2 часа)		Тренировка речевого образца Освоение новой лексики
11	Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена	1	
12	Театр кукол	1	
	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (4 часа)		Игровая деятельность Инсценирование
13	Подготовка к игре. Сценарий. Домашнее задание для 4-х классов.	1	
14	Разучивание песен и репетиция сценки.	1	
15	Репетиция	1	
16	Интеллектуальная игра. Постановка сценки. Песни.	1	
	Рождественский праздник. (1час)		Игровая деятельность
17	Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.	1	
	Неделя английского языка(4часа)		Прослушивание и разучивание стихов и песен (вопросно-ответные упражнения, ответы на вопросы, этикетный диалог)
18-19	Изготовление газеты. Разучивание песен и игр. Викторина	2	
20	Английские пословицы и поговорки	1	
21	Стихотворения «Дом, который построил Джек»	1	
	Карнавал цветов (9часов)		Игровая
22	Работа над сценарием праздника «Карнавал	1	

	цветов»		деятельность
23	Составление сценария, распределение ролей и обязанностей. Костюмы, реквизит и декорации.	1	(игра, викторина). Чтение,
24	Сказка «Бал цветов». Песня о дружбе.	1	литературно-
25	Репетиция сказки «Бал цветов». Подбор музыкального сопровождения. Домашнее задание для команд	1	художественная деятельность (монолог,
26	Репетиция всего праздника	1	диалог,
27	Репетиция на сцене.	1	открытка,
28	Генеральная репетиция	1	газета).
29	Праздник «Карнавал цветов» для 3-х классов	1	Постановка
30	Праздник «Карнавал цветов» для 4-х классов	1	драматических
31	Игры (лексические, грамматические, орфографические)	1	сценок (постановка пьесы, пантомимы)
Экскурсия по школьному двору. Работа экскурсовода.(2 часа)			Тренировка
32	Введение новой лексики по теме. Конструкция there is/there are, предлоги места и направления	1	речевого образца Освоение новой лексики
33	Отработка клише. Экскурсия по школьному двору.		Чтение,
	Игра «Хочешь стать волшебником?»	1	литературно- художественная
35	Чтение и перевод адаптированных детских стихов		деятельность (монолог,
	Конкурс «Знатоки английского языка». Прощальная песня.		диалог, открытка, газета). Игровая деятельность.
	Итого:	34	

8. Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Средства обучения

- Интерактивный комплект.
- Документ-камера.
- Компьютер.
- МФУ.
- Выход в локальную сеть и Интернет.
- Доступ к электронному журналу, системе «Сетевой город. Образование».
- Комплекты интерактивных учебных пособий.

Наглядные средства обучения

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица или карточки).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
Географическая карта Европы.

- Плакаты по англоязычным странам.

Дидактические средства обучения:

- сборники стихов, игр, песенок, рифмовок, бумажный словарь;
- аудиокурсы английского языка;
- видеоматериалы (обучающие мультфильмы - серия мультфильмов «Gogo», песенки, страноведческие зарисовки, сайт «Learningapps»), электронный словарь;
- Настольные игры на английском языке (лото, домино, мемори и др.).

Раздаточный материал

Учитель по каждой новой теме может готовить на листках новые слова и выражения с переводом и транскрипцией, раскраски, карточки, таблички, что может являться визуальной опорой для введения или закрепления лексики или грамматики.

Список рекомендуемой литературы для детей и их родителей

1. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Кобышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.: ил.
2. Ваттерс Г., Куртис С. Словарь английского языка в картинках для детей. – М.: Республика, 1992. – 383 с.: ил.
3. Васильева И.Б. English for all: Обучающие игры. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – 318 с.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких. – М.: «МК-Сервис», 1996.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с.: ил.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический Список рекомендуемой литературы для учеников и родителей курс. – М.: Лайда, 1994. – 232 с.
7. Matteoni L., Sucher F., Klein M., Welch K. Sunshine Day: Economy Reading Series. – Oklahoma: The Economy company, Educational publishers, 1986. – 253 p.
8. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.: ил.