

ПРОГРАММА
«Основы социализации личности»

для 7 класса

(1 час в неделю; всего: 34 часа)

Разработчик: Кустова Е.А.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране происходят серьезные изменения условий формирования личности. Личность – это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, то есть в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. Социализация – это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. Этот процесс проходит как в результате воспитания, то есть целенаправленного воздействия на личность, так и в результате самостоятельного осмысления действительности подростком. Практически все, что происходит в жизни подростка можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Данная программа направлена на то, чтобы помочь подросткам усвоить и закрепить в себе качества, необходимые для успешного исполнения социальных ролей; разместиться в ролевой структуре взрослого общества; внедрить в сознание представление о целях и средствах, правилах и образцах деятельности, о пределах и формах проявления эмоций, допускаемых культурой, а также помочь максимально правильно определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории, а именно с тем предпрофильным направлением, которое подходит именно ему.

Актуальность программы обусловлена тем, что подростковый возраст составляет важный и сложный этап в общем процессе социализации. В это время у подростков формируется сознательное поведение, нравственные представления и социальные установки. С одной стороны это заключительный период детства, а с другой, подросток стоит на пороге взрослой жизни. Достигнутый уровень психического развития, возросшие

физические и духовные возможности вызывают у подростка потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых. В подростковом возрасте развивается самосознание, активизируется ценностно-ориентационная деятельность.

Цель программы: повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, помощь подросткам в профессиональном самоопределении.

Задачи курса:

- 1) развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- 2) развитие чувства собственного достоинства, формирование адекватной самооценки;
- 3) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- 4) развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- 5) приобретение опыта конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- 6) развитие духовно-нравственной сферы;
- 7) знакомство с миром профессий;
- 8) диагностика профессиональных предпочтений учащихся.

Программа «Основы социализации личности» состоит из следующих разделов:

1. Самосознание и самооценка подростка ("Кто я?", "Каков я?", "Что я могу?").
2. Ведущая деятельность подростка – общение.
3. Эффективное взаимодействие подростков друг с другом.
4. Любовь и дружба в подростковом возрасте.
5. Я среди других.
6. В кругу семьи.

7. Есть проблемы.

8. Профессиональный успех.

Раздел «Самосознание и самооценка подростка» предназначен для более глубокого познания себя, формирования и развитие у подростков навыков рефлексии, для выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции, а также формирования адекватной самооценки.

Раздел «Ведущая деятельность подростка – общение» направлен на расширение понятия «общение», на развитие у подростков коммуникативных навыков, а также на формирование мотивации достижения успеха.

Раздел «Эффективное взаимодействие подростков друг с другом» направлен на развитие, совершенствование и психокоррекцию навыков бесконфликтного поведения в группе.

Раздел «Любовь и дружба в подростковом возрасте» направлен на расширение у подростков представлений о любви и дружбе, на развитие духовно-нравственной сферы, связанной с этими понятиями.

Раздел «Я среди других» направлен на осознание подростком своего места в обществе, на приобретение навыков установления и развития контактов с окружающими людьми, на развитие социальной активности подростка.

Раздел «В кругу семьи» направлен на повышение ценности семейных отношений, а также на профилактику внутрисемейных конфликтов.

Раздел «Есть проблема?» направлен на отработку навыка конструктивного решения проблемных ситуаций, на развитие способности к позитивному мышлению, а также на профилактику возникновения депрессивных состояний.

Раздел «Профессиональный успех» направлен на знакомство с многообразием мира профессий, на профилактику возникновения ошибок при выборе предпрофильного направления обучения.

Образовательная программа «Основы социализации личности» предназначена для обучающихся 7-х классов и рассчитана на 34 часа.

Формы организации занятий и методы обучения: индивидуальные и групповые беседы, дискуссия, диалог, комбинированный урок, работа в микрогруппах, игры, коллективные творческие дела, практические занятия, метод проблемного обучения. В ходе работы предусмотрено использование различных психологических методик: диагностические, проективные, игровые.

Диагностические методики, используемые для оценки эффективности программы:

- 1) вербальная диагностика самооценки личности;
- 2) тест оценки уровня общительности, коммуникативности Ряховского;
- 3) социометрия;
- 4) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- 5) тест на оценку поведения в конфликте (методика К.Томаса);
- 6) методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) В. В. Синявского, Б. А. Федоришина;
- 7) тест на оценку уровня конфликтности личности Н. В. Киршевой;
- 8) Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду;
- 9) ДДО Е. А. Климова.

Программа курса имеет направленность на достижение обучающимися следующих результатов:

Обучающиеся владеют:

- навыками самоанализа;
- эффективными коммуникативными навыками;
- навыками, способствующими конструктивному разрешению конфликта;
- навыками эффективного внутригруппового взаимодействия.

Обучающиеся умеют:

- строить стратегию своего будущего;
- согласовывать свои действия с действиями других и совместно решать поставленные задачи;
- соотносить свои потребности и возможности.

У обучающихся сформированы:

- адекватная самооценка;
- адекватное восприятие окружающей действительности;

адекватные представления о возникающих у них эмоциях и чувствах.

Преимственность: программа курса «Основы социализации личности» в 7 классе является логическим продолжением программы курсов «Развитие личности» 5 – 6 классы.

Межпредметное взаимодействие: программа курса связана со следующими предметами: обществознание, история, литература, биология.

УМК: методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8 – 9 классов под ред. канд. пед. наук П. И. Горлова, дневник личностного роста, психодиагностический инструментарий.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Регулятивные:

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- способность обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- способность выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- способность планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- способность сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- способность вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- способность делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Коммуникативные:

- умение определять возможные роли в совместной деятельности;
- умение играть определенную роль в совместной деятельности;
- умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- способность определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- способность критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- способность предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- способность отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— способность использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

— характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

— характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

— выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

— оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

— оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

— моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

— оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

— выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

— формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание учебного курса

1. Введение в предмет – 2 часа.

Определение содержания, целей и задач курса. Более глубокое знакомство учащихся друг с другом, установление доверительных отношений в группе. Мотивация учащихся на самопознание.

2. Самосознание и самооценка подростка – 2 часа.

Введение понятия «самооценка». Виды самооценки.

Практическая часть: диагностика самооценки. Рекомендации, способствующие формированию адекватной самооценки.

3. Вводное занятие по теме: «Ведущая деятельность подростка – общение» - 1 час.

Введение понятия «общение». Виды общения. Функции общения. Стили общения.

Практическая часть: диагностика коммуникативных навыков.

4. Развитие коммуникативных навыков – 2 часа.

Практические упражнения: «Реклама», «Завтрак с героем», «Леопольд», «Передать одним словом», «Моя проблема в общении», «Илья Муромец», «Дискуссия».

5. Конфликты и их преодоление – 2 часа.

Введение понятия «конфликт». Структура конфликта. Причины возникновения. Виды конфликтов. Функции конфликта.

Практическая часть: диагностика уровня личностной конфликтности. Технологии управления конфликтами.

6. Внутригрупповое взаимодействие – 2 часа.

Практические упражнения: «Прекрасный сад», «Хорошие и плохие поступки», «Спички», «Пазлы», «Школа», «Слепой счет», «Нарисуй, я отгадаю», «Скованные одной цепью», «Скала», «Слепой-поводырь», «Льдинки», «Геометрические фигуры».

7. Любовь и дружба – 2 часа.

Введение понятий «любовь», «дружба». Виды любви. Теории любви. Разграничение понятий «любовь» и «влюбленность». Взаимосвязь любви и дружбы.

Практическая часть: размышление над высказываниями о любви и дружбе.

8. Я среди других – 2 часа.

Практические упражнения: «Комплимент», «Грани сродства», «Психолог», «Откровенно говоря».

9. В кругу семьи – 2 часа.

Введение понятия «Семья». Основные семейные ценности.

10. Есть проблемы – 2 часа.

Пути решения различных проблемных ситуаций. Профилактика зависимостей. Психологическое здоровье. Способы борьбы со стрессом.

11. Профессиональный успех – 13 часов.

Знакомство с многообразием мира профессий. Основные ошибки при выборе предпрофильного направления обучения.

Практическая часть: диагностика предпрофильных предпочтений.

12. Заключительное занятие по курсу – 1 час.

Подведение итогов. Рефлексия.

Практическое упражнение: «Наше сердце».

13. Промежуточная аттестация – 1 час.

Всего – 34 часа.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
7 класс (34 часа)**

№	Темы и разделы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практич. Занятия
1.	Введение в предмет	2	-	2
2.	Самосознание и самооценка подростка	2	1	1
3.	Вводное занятие по теме «Ведущая деятельность подростка – общение»	1	1	-
4.	Развитие коммуникативных навыков	2	-	2
5.	Конфликты и их преодоление	2	1	1
6.	Внутригрупповое взаимодействие	2	-	2
7.	Любовь и дружба в подростковом возрасте	2	1	1
8.	Я среди других	2	-	2
9.	В кругу семьи	2	1	1
10.	Есть проблемы?	2	1	1
11.	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	1	1
12.	Я выбираю профессию	2	1	1
13.	В мир профессий по компасу	2	-	2
14.	Знакомство с миром профессий	3	-	3
15.	Диагностика профессиональных предпочтений	2	-	2
16.	Заключительное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	1	1
9.	Заключительное занятие по курсу	1	-	1
10.	Промежуточная аттестация	1	-	1
Всего:		34	9	25

Рекомендуемая литература:

для педагогов:

- 1) Л. Анн «Психологический тренинг с подростками». – СПб.: «Питер», 2008. – 272 с.
- 2) А. Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками». – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
- 3) Ф. Райс «Психология подросткового и юношеского возраста». – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
- 4) Л. Ф. Обухова «Возрастная психология». – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
- 5) В. С. Мухина «Возрастная психология». – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
- 6) Р. С. Немов «Психология». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

для учащихся:

- 1) А. Сент-Экзюпери «Маленький принц». – М: Гудьял-Пресс, 1999. – с.239-292.
- 2) Э. Портер «Поллианна». – М.: Планета детства, 1999. – 272 с.
- 3) Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». – М: ЭКСМО, 2010. – 640 с.
- 4) Д. Данторн «Я, Оливер Тейт». – М.: Рипол Классик, 2008. – 368 с.
- 5) С. А. Махотин «Вирус ворчания». – СПб.: Детгиз-Лицей, 2007. – 160с.