

Приложение АООП ООО  
Приказ №229-од от 02.09.2019

**ПРОГРАММА**  
**«Основы логики»**

для 8 класса

(1 час в неделю; всего: 34 часа)

Разработчик:

Нурмухаметов Р.А.,

учитель логики

Учитель: Каноньхин А.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы логики» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты нового поколения).

4. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной в реестре примерных основных образовательных программ.

Программа составлена

Учебно-методический комплекс:

Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 8 класс (М: Просвещение);

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс (М: Просвещение).

### **Цели изучения:**

*Познавательные:*

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;
- приобретение знаний о строе рассуждений и доказательствах;
- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

*Развивающие:*

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- интеллектуальное развитие учащихся в ходе решения логических задач и упражнений.

*Воспитательные:*

- становление самосознания;
- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание культуры умственного труда.

### **Задачи изучения:**

1. Дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем.

2. Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т.д.

3. Сформировать умение замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок.

4. Осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов.

5. Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

## **I. Планируемые результаты**

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

#### **регулятивные**

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 5) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 6) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **познавательные**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных задач и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

#### **коммуникативные**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **предметные:**

по окончании курса «Логика» учащиеся научатся

- Осуществлять классификацию понятий.

- Производить классификацию логических операций над понятиями.
- Классифицировать виды отношений между понятиями.
- Осуществлять классификацию суждений.
- Осуществлять классификацию умозаключений.

*Получат возможность научиться*

- *Определять основные логические парадоксы и софизмы.*
- *Определять существенные признаки понятий.*
- *Выстраивать отношения между понятиями.*
- *Совершать базовые логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление, определение).*
- *Строить суждения и определять их вид.*
- *Строить умозаключения, выявлять ошибки в умозаключениях, различать их виды.*

## **II. Содержание учебного курса**

### **1. Введение в логику (2 часа)**

Что такое логика. Формы познания. Историко-культурологический аспект логики. Значение науки логики в повседневной жизни

### **2. Понятие (8ч)**

Рассмотрение понятия «Понятие», классификацию понятий по объему и содержанию. Поведение простейших логических операций с понятиями – обобщение и ограничение. Рассмотрение видов отношений между понятиями, решение практических задач на эту тему.

### **3. Логические конструкторы (8ч)**

Рассмотрение понятия «суждение», виды суждений. Рассмотрение понятия умозаключение, виды умозаключений. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение. Поиск ошибок в рассуждениях.

### **4. Другие разделы логики (14ч)**

Рассмотрение известных исторических софизмов, логика построения софизмов. Рассмотрение самых известных в истории логических парадоксов и их решений. Рассмотрение основ математической логики, теории множеств, операции над множествами. Решение классических логических задач, их типологизация.

### **5. Подведение итогов**

Итоговое занятие с вопросами и ответами по всему курсу. Контрольная работа, включающая теоретические вопросы и задачи по всему курсу.

## **III. Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>1. Введение в логику (2ч)</b>	
1-2	Логика	2
	<b>2. Понятие (8ч)</b>	
3-4	Понятие «Понятие»	2
5-6	Отношения между понятиями	2

7-8	Логические операции с понятиями	2
9-10	Определение	2
	<b>3. Логические конструкты (8ч)</b>	
11-12	Суждение	2
13-14	Умозаключение	2
15-16	Дедуктивное умозаключение	2
17-18	Индуктивное умозаключение	2
	<b>4. Другие разделы логики (14ч)</b>	
19-20	Софизмы	2
21-22	Логические парадоксы	2
23-26	Основы математической логики	4
27-30	Решение логических задач	4
31-32	Логика вопросов и ответов	2
	<b>5. Подведение итогов (2ч)</b>	
33	Итоговое занятие	1
34	Промежуточная аттестация	1

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Гетманова А.Д., Никифоров А.Л., Панов М.И и др., Логика 10-11.. – М.: «Дрофа», 1995. – 256 с.
2. Ивин А.А., Искусство правильно мыслить. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
3. Ивин А.А., Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 320 с.
4. Бойко А.П., Сквиков А.К., Практикум по логике, – 2-е изд., перераб. и допол. – М.: Изд-во Моск. гуманит. Ун-та, 2006. – 136с.
5. Технические средства обучения
  - Документ-камера.
  - Компьютер.
  - МФУ.
  - Выход в локальную сеть и Интернет.