

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

Приказ №229-од от 02.09.2019

Рабочая программа коррекционного курса
Коррекционно-развивающие занятия
«Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
(вариант 6.1)

Составитель: Кудрявцева
Екатерина Владимировна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

– Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений. Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. Наряду с этим могут наблюдаться нарушения устной речи различной степени тяжести. У большинства присутствуют нарушения дизартрического характера.

Цель курса: выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи курса:

1. Развитие коммуникативных навыков.

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

– Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

– Обучение адекватной передаче информации.

2. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

– Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).

– Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

– Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

– Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Курс способствует повышению качества освоения адаптированной программы. Учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках, а также большое значение логопедические значения имеют для социализации ребенка в обществе, школе, классе.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.)

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом.

– Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. Также у многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь. Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. Выделенные трудности значительно осложняют коммуникацию и обучающихся как между собой, так и на уроках.

Таким образом, организация и реализация курса «Логопедические занятия» в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА является необходимым условием реализации АООП.

При составлении программы учитывалась типология педагогически ориентированного характера. Она предусматривает оценку сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учитывая неоднородность состава детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования, программа курса предполагает дифференциацию целей и задач для каждого обучающегося. Поэтому содержание курса «Логопедические занятия» носит примерный характер и может быть индивидуально адаптирована под возможности определенного ученика.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой и программы русского языка.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год - 1 час занятий в неделю. Форма организации логопедических занятий – подгрупповая, индивидуальная. Длительность – 40 минут.

I. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Особенности речевого общения в определенных жизненных ситуациях;
- Занятия будут способствовать повышению качества устной речи. (Развитие лексического и грамматического строя речи).
- Особенности звуков русского языка;
- Правила построения предложения, различных видов текста.
- Будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.

II. Содержание курса «Логопедические занятия»

Формы организации и виды деятельности: занятия проводятся индивидуально или в подгруппах:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает следующие тематические разделы:

1. **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям. В этом разделе проводится большая работа по развитию интонационной выразительности, развитию голосовых, дыхательных навыков, артикуляционной моторике и нормализации мышечного тонуса.
2. **Раздел «Текст»** - предусматривает развитие основных понятий о тексте. Правила составления. Основная мысль. Различные виды текстов. Составление собственных высказываний различных типов и на различные темы.

3. Развитие лексики и грамматики – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. «Коррекция нарушений письменной речи» - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии.

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии.

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

III. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия».

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные звуки.	2
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков.	2
5	Согласные звуки – звонкие и глухие.	10
6	Согласные звуки – твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	10

7	Предложение. Текст. Понятие о тексте.	2
8	Работа с деформированным текстом.	1
9	Диалог. Обыгрывание речевых ситуаций.	2
10	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные и согласные звуки.	8
3	Гласные после шипящих и Ц.	2
4	Непроизносимые согласные.	2
5	Развитие пространственных представлений.	2
6	Предлоги.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Развитие произносительных навыков. Дикции.	2
9	Диалог. Составление рассказов по типу рассуждение.	2
10	Развитие навыков словообразования. Повторение частей слова. Орфограммы «удвоенная Н», приставки - Пре, - при.	4
11	Предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Развитие просодических навыков.	2
12	Антонимы и синонимы. Развитие лексики.	3
13	Диагностика	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики.	10
3	Безударные окончания И-Е в именах существительных 1,2 3 склонения в Р.п, Д.п и П.п.	3
4	Развитие оптико-пространственных представлений. Профилактика и коррекция оптической дисграфии.	4
5	Развитие монологической речи. Пересказ. Составление рассказов по типу описание.	3

6	Развитие навыков письменного общения. Ситуация «Письмо другу».	1
7	Развитие просодических компонентов. Ударение. Безударные гласные в корне слова.	3
8	Омонимы. Развитие лексики.	2
9	Развитие орфографической зоркости	2
10	Предложение. Простые и сложные предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.	3
11	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	2
2.	Развитие монологической речи. Текст. План текста. Работа с деформированным текстом.	4
3.	Пересказ по серии сюжетных картин.	2
4.	Пересказ по сюжетной картине.	2
5.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
6.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1
7.	Развитие оптико-пространственных представлений. Профилактика и коррекция оптической дисграфии.	4
8.	Развитие орфографической зоркости.	2
9.	Словосочетание и фразеологические обороты.	2
10.	Фонетика. Повторение. Фонетический разбор слова.	4
11.	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков. Дикции.	4
12.	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики. Повторение правописания окончаний глаголов 1,2,3 лица множественного и единственного числа.	5
13.	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков. Дикции.	4

3	Развитие орфографической зоркости.	2
4	Развитие монологической речи. Текст. План текста. Работа с деформированным текстом.	4
5	Составление текстов описание по картине.	4
6	Чтение различных текстов. Определение главной мысли. Пересказ.	4
7	Буквы З и С на конце приставок.	2
8	Работа над мышлением и речи. Развитие лексики.	4
9	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
10	Сочинение – рассуждение «Моя будущая профессия».	1
11	Повторение пройденного материала, особо сложных тем, выявленных в результате диагностики.	4
12	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Учебно– методическое обеспечение:

1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
2. Сулова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
3. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
4. Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., - 2020.
5. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.
7. Соболева А.Е. Пишем без ошибок: Нейропсихологический тренажер для начальной школы. - М., 2018.
8. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.