

Приложение ООП СОО
Приказ №229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 10 - 11 классов
среднее общее образование

Составители:
Демидова Г.А.,
Хаертдинов М.М.
учителя русского языка и литературы

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, авторской программы «Программа. Русский язык. 10-11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва. «Русское слово», 2019 г. и с учётом с учётом минимума содержания по предмету, а также необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче итогового выпускного сочинения и ЕГЭ по русскому языку.

Рабочая программа выполнена в соответствии с учебным планом, образовательной программой и локальными актами МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина.

В процессе реализации программы используется методический комплекс: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

В учебном плане МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина на изучение русского языка в 10 и 11 классе отводится по 2 часа в неделю из расчёта 34 учебных недель (68 часа в год).

Общие положения

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его

закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих универсальных учебных действий, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Центральной единицей обучения становится слово как основной элемент русского языка в 10 классе и текст как речевое произведение в 11 классе. Эти единицы являются объектами анализа и результатами речевой деятельности на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

Необходимо также отметить, что программа учитывает условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ и итоговому выпускному сочинению) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в целом, что отражается в представлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения, что помогает подготовить учащихся к итоговому выпускному сочинению и написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ. Таким образом, уроки русского языка становятся уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со

справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это, прежде всего, в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между уровнями обучения. Содержание курса русского языка на уровне среднего общего образования максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка на уровне среднего общего образования совершенствуются основные **предметные УУД**. Кроме того, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем образовательную деятельность, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению русского языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности речевого взаимодействия и социальной адаптации; осознанного выбора профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- осуществление комплексной подготовки к итоговому выпускному сочинению и ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

организации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Особенности организации учебной деятельности

Приоритетны виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ, эссе – подготовка к итоговому выпускному сочинению. Немаловажными являются практикумы по повторению и закреплению материала, усвоенного в среднем звене.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение, эссе; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы контроля знаний: иллюстративные, ассоциативные, справочные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, сочинения-рассуждения, эссе на заданную тему, проблемные эссе.

Принцип построения - концентрический

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение; проблемно-диалогическая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов;

Уметь: составлять план; использовать эпиграф.

Лексика. Фразеология

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов; понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах; роль старославянизмов в создании текста высоко стиля; фразеологизмы, фразеологические выражения; устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические средства выразительности в тексте; работать с различными видами словарей; определять лексические особенности текста.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; использование в речи изобразительно-выразительных средств; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия: Фонетика. Графика. Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания; характеристику гласных и согласных звуков в слове.

Уметь: производить фонетический разбор слов.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: формировать мировоззрение школьников; уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия: состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и производная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов; уметь вступать в полемику и вести дискуссию.

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, - СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия: морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм; безударные гласные в корне; гласные после шипящих в разных частях речи; гласные после шипящих и Ц; правописание согласных в слове; двойные согласные; гласные и согласные в приставках; правила переноса слов; разделительные Ъ и Ь знаки.

Уметь: определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне; правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц; правильно писать двойные согласные; правильно писать гласные и согласные в приставках; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки; применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме: формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры; выделять главное, классифицировать, рефлексировать; самостоятельно искать и

отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия: имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемiku имен существительных.

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных; определять тип склонения, число и падеж имен существительных; правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; умение эффективно использовать рабочее время; умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков.

Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. **Определение.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов

имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, - ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, - ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия: имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; правописание сложных имен прилагательных; особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; образование сложных прилагательных.

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных», правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия: имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными.

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию.

Части речи. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия: морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи; знать разряды местоимений.

Уметь: производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм; способы формообразования глаголов.

Уметь: производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах.

Ключевые компетенции, формируемые в теме: умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий. **Знать:** особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом.

Уметь: производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, отдельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий.

Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий;

особенности образования степеней сравнения наречий.

Уметь: производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, отдельное написание наречий.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные; разряды частиц; типы междометий по значению и структуре.

Уметь: отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать частицы; правильно писать предлоги; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи; отличать междометия и звукоподражательные слова.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Развитие речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

Знать:

формы письменной и устной речи; нормы литературного языка; сведения о тексте, теме, основной мысли; понятие различных видов устного и письменного высказывания; особенности строения устного и письменного публичного высказывания.

Уметь:

находить речевые ошибки и уметь их исправлять; владеть нормами русского языка; определять стиль и тип высказывания; определять тему и основную мысль текста;

использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;

создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; создание текста определенного функционально-смыслового типа; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; приведение примеров, подбор аргументов; владение монологической и диалогической речью; при анализе давать интерпретацию языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение

слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Знать:

основные единицы языка и их особенности; лексическое и грамматическое значение слова; части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки; основные правила правописания

Уметь:

правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; владеть приемом разбора слов по составу; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах; составлять сочинения по шаблону.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

определение пунктуации; основные функции знаков препинания; разделительные знаки препинания;

выделительные знаки препинания; многофункциональные знаки препинания; порядок пунктуационного разбора.

Уметь:

производить пунктуационный анализ предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. *Сочинение*. **Основные термины и понятия:** словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); окончания частей речи; порядок разбора словосочетания.

Уметь:

определять тип словосочетаний; определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; строить словосочетания различных типов; делать разбор словосочетаний.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.
Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

определение предложения; характеристику предложений;
пунктуационный разбор предложения.

Уметь:

ставить знаки препинания в предложении; производить пунктуационный
разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

формирование мировоззрения школьников; умение выбирать
правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать
решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной
мира.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений
по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные
предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и
сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных
типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные
предложения.

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; распространенные и нераспространенные предложения; предложения утвердительные и отрицательные; определение главных членов предложения и способы их выражения; определение второстепенных членов предложения и способы их выражения; основные типы односоставных предложений; условия постановки тире в разных типах простых предложений.

Уметь:

разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический разбор предложения; осуществлять пунктуационный разбор предложения.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

формирование мировоззрения школьников; умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной мира; формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры; находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

что такое однородные члены предложения; какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными; что такое обособление; правила обособления различных членов предложения; правила обособления обобщающих слов; определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; присоединение сравнительного оборота; специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении; понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах; понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции; как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова.

Уметь:

разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простых предложений; отличать однородные члены предложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; ставить нужные знаки препинания при обращении; находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении; ставить верно знаки препинания при них.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

какие предложения называются сложными; особенности построения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные

правила постановки знаков препинания в сложном предложении; как связаны части сложного предложения; что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом.

Уметь:

находить сложные предложения; узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; делать синтаксический разбор сложного предложения; ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор; составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

что называют чужой речью, цитатой; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования.

Уметь:

правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи; ставить знаки препинания при диалоге; включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; умение планировать, анализировать, рефлексировать; умение осуществлять самооценку деятельности; умение анализировать текст и особенности авторского стиля; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении; основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.

Уметь:

Узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания; видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

умение ставить цели, определять пути их решения; выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм; орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

чем отличаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое норма, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи.

Уметь:

дифференцировать типы речи; следовать правильности речи в собственной практике.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных- русистах; формирование мировоззрение школьников; умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной мира.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

основные признаки стилей речи; основные признаки разговорного стиля; основные особенности литературно-художественной речи.

Уметь:

определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; создавать тексты разного стиля.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

создание текста определенного функционально-смыслового типа;

отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

написание сочинения;

приведение примеров, подбор аргументов;

владение монологической и диалогической речью;

создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;

при анализе давать интерпретацию языковых явлений;

самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;

понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно- исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;

основные этапы развития языкознания;

Уметь:

оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания.

Перечень учебно-методического обеспечения**Печатные пособия.**

Раздаточный материал по русскому языку для 10-11 класса.

Литература, необходимая для овладения курса.**Для обучающегося:**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я.. Русский язык: учебник для 5 классов общеобразовательных организаций: в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я.. Русский язык: учебник для 6 классов общеобразовательных организаций: в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я.. Русский язык: учебник для 7 классов общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я.. Русский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я.. Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Дополнительная

• Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

• Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

• Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Для учителя

Обязательная

• Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку.

• Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2012

Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2010

Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2010

Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2015

Таблицы, схемы.

Сборники диктантов для 10-11 классов.

Лингвистические справочники и словари.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»

2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
(Мультимедийная энциклопедия)

3. 1С Репетитор. Русский язык.

4. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации

5. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.

6. CD Конструктор тестов. Тренажёр.

7. CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тесты-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-
словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и
пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

Раздел	Тема	Кол-во часов
Лексикология и фразеология. Лексикография	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
	Слово. Однозначные и Многозначные слова. Полисемия.	2
	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	Омонимы и их употребление.	1
	Паронимы и их употребление.	1
	Синонимы и их употребление.	1
	Антонимы и их употребление.	1
	Происхождение лексики современного русского языка.	1
	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
	Устаревшая лексика и неологизмы.	1
	Фразеологические единицы и их употребление.	1
Лексикография.	1	
Фонетика и орфоэпия. Графика	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1
	Орфоэпия.	1
Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфемный разбор слова.	1
	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1

	Формообразование.	1
Морфология и орфография	Принципы русской орфографии.	2
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1
	Чередующиеся гласные в корне.	1
	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1
	Правописание звонких и глухих согласных.	1
	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2
	Правописание удвоенных согласных.	2
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
	Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
	Гласные И и Ы после приставок.	1
	Употребление Ъ и Ь.	1
	Употребление прописных букв.	1
	Правила переноса слов.	1
Морфология. Самостоятельные части речи	Имя существительное как часть речи.	2
	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2
	Гласные в суффиксах имён существительных.	1
	Правописание сложных имён существительных.	2
	Имя прилагательное как часть речи.	1
	Правописание окончаний имён	1

	прилагательных.	
	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	2
	Правописание сложных имён прилагательных.	2
	Имя числительное как часть речи.	1
	Склонение имён числительных.	2
	Правописание имён числительных.	1
	Употребление имён числительных в речи.	1
	Местоимение как часть речи.	1
	Правописание местоимений.	2
	Глагол как часть речи.	1
	Правописание глаголов.	1
	Причастие как глагольная форма.	1
	Образование причастий.	1
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	Деепричастие как глагольная форма.	1
	Образование деепричастий.	1
Повторение и резерв	Повторение изученного в 10 классе.	2
	Резерв.	2
ИТОГО		68

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

Раздел	Тема	Кол-во часов
Синтаксис и пунктуация	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
	Словосочетание.	1
	Виды синтаксической связи.	2
	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение.	1
	Виды предложений по цели высказывания.	1
	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
	Утвердительные и отрицательные предложения.	1
	Односоставные и двусоставные предложения.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	2
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
Обобщающие слова при однородных членах.	2	

	Обособленные и необособленные определения.	1
	Обособленные приложения.	1
	Обособленные обстоятельства.	1
	Обособленные дополнения.	1
	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
	Знаки препинания при обращениях.	1
	Вводные слова и вставные конструкции.	1
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	2
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	Период. Знаки препинания в периоде.	1
	Сложное синтаксическое целое и абзац.	2
	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1
	Знаки препинания при прямой речи.	2
	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1
	Сочетание знаков препинания.	1
	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
Культура речи	Язык и речь.	1

	Правильность русской речи. Качества хорошей речи.	1
	Типы норм литературного языка.	1
Стилистика	Научный стиль речи.	2
	Официально-деловой стиль речи.	2
	Публицистический стиль речи.	2
	Разговорный стиль речи.	2
	Язык художественной литературы.	2
	Текст. Типы речи.	2
	Повторение и резерв	Повторение изученного в 11 классе.
Резерв.		2
ИТОГО		68