

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Базовый уровень
среднее общее образование
10 - 11 класс
(социально-гуманитарный профиль)

Составитель:
Волкова Г.Н.,
Учитель немецкого языка

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 10-11(гуманитарный профиль) класса (2-3 й год обучения) основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи курса

Главная цель курса совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в 9 классе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

Это предусматривает развитие умений решать следующие **учебные и собственно коммуникативные задачи**, а именно:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ichglaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная школа - вторая ступень общего образования. На данном этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых знаний, умений и навыков.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая- языковые средства и навыки оперирования ими и третья- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Особенностью данного курса заключается

и в том, что он даёт учителя возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Продолжается систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 10-11 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает все еще ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи.

Обучение монологической речи

Во 9 классе учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы, и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т.е. осваивали умение пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 10-11 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество ЛЕ и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 10-11 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 10-11 классе развиваются и совершенствуются сформированные в 9-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 10-11 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 10-11 классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 10-11 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 10-11 классе строится в основном так же, как и в 9-м. Фонетические навыки необходимо поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся охватывает на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем.

Работа над грамматической стороной речи, как и в предыдущие годы обучения, предусматривает обобщающее повторение и систематизацию грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie?Wo? Wohin?Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность(в т.ч.подвижные игры);
- чтение,литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрации внимания.

Формы контроля

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 10- 11« а» класс, гуманитарный профиль

10 класса

1.Здравствуй, школа! (Маленький курс повторения). – 4 ч.

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая клише, а также страноведческого материала, пройденного в 5 классе. Знакомство учащихся с новым учебником. Работа с картой ФРГ.

2.Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? – 10 ч.

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

3. За окном листопад! – 10 ч.

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

4.Немецкие школы. Какие они? – 10 ч.

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Страноведческие сведения: особенности немецких школ разного типа. Спряжение возвратных глаголов. Прошедшее разговорное время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

5.Что наши немецкие друзья делают в школе? – 10 ч.

Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям. Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников. Систематизация предлогов. Три основные формы глагола.

6. Один день нашей жизни. Какой он? – 10 ч.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. Страноведческие сведения: хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имён. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Систематизация предлогов.

7. Поездка с классом через Германию. Разве это не здорово?! – 8 ч.

Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентируются в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Страноведческие сведения: информация о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на Майне, Бремене, Гамбурге. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.

8. А в конце учебного года – весёлый карнавал! – 6 ч.

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Материал, представленный в параграфе, знакомит учащихся с некоторыми произведениями немецкой литературы и героями этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

10 класс, гуманитарный профиль, (2-й год обучения)

Количество часов: всего 68, в неделю – 2 часа

п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
	I. Здравствуй, школа!	4		
1	Здравствуй школа! Повторение.	1		
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1		
3	Люди и их профессии	1		
4	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	1		
	II. Начало учебного года.	10		
5	Первое сентября. Каникулы окончены. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1		
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. <i>Входной контроль</i>	1		

7	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1		
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1		
9	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1		
10	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1		
11	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1		
12	Знакомство с Ушастиком. Обучение навыкам восприятия текста.	1		
13	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1		
14	Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1		
	III. За окнами листопад	10		
15	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.	1		
16	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	1		
17	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1		
18	Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения.	1		
19	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.	1		
20	Прошедшее время. Закрепление грамматики. Контроль письма.	1		
21	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера. Контроль аудирования.	1		
22	Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. Контроль говорения.	1		
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	1		
24	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
	IV. Немецкие школы. Какие они?	10		
25	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	1		
26	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	1		
27	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
28	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	1		
29	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	1		

30	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	1		
31	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков говорения.	1		
32	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	1		
33	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. <i>Промежуточный контроль</i>	1		
34	Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.	1		
	V.И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	10		
35	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	1		
36	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения. Особенности чтения и написания времени. <i>Контроль письма.</i>	1		
37	Мы беседуем о своей школе. <i>Контроль говорения.</i>	1		
38	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	1		
39	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.	1		
40	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	1		
41	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	1		
42	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналоги из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
43	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	1		
44	Работа со страноведческим материалом.	1		
	VI.Один день из нашей жизни. Какой он?	10		
45	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами Введение новой лексики.	1		
46	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.	1		
47	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	1		
48	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	1		

49	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.	1		
50	Развитие навыков аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1		
51	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. <i>Контроль письма.</i>	1		
52	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	1		
53	Систематизация полученных знаний.	1		
54	Работа со страноведческим материалом. Популярные хобби Германии. Самые популярные хобби россиян.	1		
	VII.Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	8		
55	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.	1		
56	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.	1		
57	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.	1		
58	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	1		
59	Сведения о немецких городах. Путешествие в берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	1		
60	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		
61	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	1		
62	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.	1		
	VIII.В конце учебного года – весёлый маскарад	6		
63	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.	1		
64	Систематизация лексического материала по теме «Одежда». <i>Контроль письма.</i>	1		
65	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. <i>Контроль говорения.</i>	1		
66	Промежуточная аттестация.	1		
67,68	Обобщающее повторение. Планы на лето.	2		

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 10- 11« а» класс, гуманитарный профиль

11 класса

1. После летних каникул. Каникулы и их проведение в различное время года. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? -5 часа
2. Что мы называем своей Родиной? Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.-6 часов
3. Лицо города - визитная карта страны. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира .Природа осенью очень поэтична. Страноведческий материал. Традиции Германии Работа над текстом «Маленькая колдунья». -6часов
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?- 6часов
5. Защита окружающей среды. Мы заботимся о нашей планете Земля. Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем. -6часов
6. В здоровом теле - здоровый дух. Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. -6 часов.

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

11 класс (3-й год обучения)

Количество часов: всего 34, в неделю – 1 час

п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
	I. После летних каникул	4		
1	Здравствуй школа! Повторение.	1		
2	У карты Германии. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Развитие навыков говорения.	1		
3	Встреча в школе после летних каникул. Где говорят по-немецки?	1		

4	Европа как общий дом для людей. Повторение изученного материала.	1		
	II. Что мы называем своей Родиной?	6		
5	Первое сентября. Каникулы закончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1		
6	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1		
7	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1		
8	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1		
9	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1		
10	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1		
	III. Лицо города - визитная карта страны	6		
11	Город, каким он может быть. Осенняя изменчивая погода в городе. Введение новой лексики.	1		
12	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Закрепление лексического материала.	1		
13	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1		
14	Города Золотого кольца. Закрепление грамматических конструкций.	1		
15	Берлин – город мира Прошедшее время. Закрепление грамматики. <i>Контроль письма.</i>	1		
16	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
	IV. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	6		
17	Основные средства передвижения. Введение новой лексики.	1		
18	Как ориентироваться в незнакомом городе? Совершенствования навыков говорения.	1		
19	Из истории создания автомобиля. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
20	Порядок получения водительских прав в Германии. Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	1		
21	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
22	Склонение имен существительных. Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	1		
	V. Мы заботимся о нашей планете Земля	6		
23	Наша планета в опасности. Новая лексика			
24	Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе?			

25	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Проекты			
26	Участие детей в защите окружающей среды.			
27	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.			
28	Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.			
	VI. В здоровом теле - здоровый дух	6		
29	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	1		
30	Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека.	1		
31	Разное отношение к спорту.	1		
32	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми. Знаменитые спортсмены нашей страны. Проект	1		
33	Промежуточная аттестация.	1		
34	Планы на лето. Итоговый урок.	1		

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- Ученик научится:** • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

CD-проигрыватель, DVD проигрыватель;
Компьютер и проектор;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы;
CD и DVD диски к урокам.

- учебник;
 - рабочая тетрадь;
 - книга для учителя;
- аудиокурс для занятий в классе

Методическое обеспечение:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Карта страны изучаемого языка.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

- Телевизор
- Музыкальный центр

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.
3. Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык. 5-9 классы. Просвещение, М., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3,4 6- 7 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
5. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.:ил.
6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 7 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.