

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

Приложение ООП СОО  
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
среднее общее образование

Разработчик/ составитель:  
Стрекозова Н.А.,  
(ФИО)  
учитель английского языка

г. Томск

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Отличительная особенность программы: Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цель и задачи программы:** **Важнейшей целью** современного образование является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ходе изучения курса иностранного языка решаются **ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности:** личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей.

**Адресат программы:** данный курс ориентирован на учащихся 11 классов.

**Объем и срок освоения программы:** на освоение курса всего отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные):***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

*А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как*

средством общения)

### **Диалогическая речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог). **Полилог.** Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

### **Монологическая речь**

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

### **Чтение**

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

### **Письменная речь**

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

### **Б. В познавательной сфере:**

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/аналогии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими, лингвострановедческими, а также профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации, самореализации, выражения

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**На углубленном уровне: ученик научится/ ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать

свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими

их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

*Говорение, монологическая речь*

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

*Аудирование*

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

*Чтение*

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.*

*Письмо*

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

*Орфография и пунктуация*

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

*Лексическая сторона речи*

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

*Грамматическая сторона речи*

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's*

*time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **II. Содержание учебного предмета, курса:**

### **11 класс**

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music) Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture) Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древне-египетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

### 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнассе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

### 4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс (136ч.)

тема	часы
(Unit 1) “Звуки музыки”	30
(Unit 2) “Архитектура”	30
(Unit 3) “Чудеса мира”	38
(Unit 4) “Человек – величайшее чудо мира”	38

#### Календарно-тематическое планирование 11 класс (136 часов)

Раздел 1. «Звуки музыки», 30ч

п\п	тема	часы
1	Музыка в нашей жизни.	1
2	Практика разговорной речи.	1
3	Чтение с извлечением детальной информации. “Русские композиторы”	1
4	Различные направления в музыке.	1
5	Чтение. Описание музыкального произведения.	1
6	Работа с текстом “Великий виолончелист всех времен	1
7	Лексический практикум по теме « Виды музыки».	1
8	Контрольная работа по теме “Музыка”№1	1
9	Слова, которые часто путают ( bring-take и др.)	1
0	Практика устной речи	1
11	Фразовые глаголы с частицей up.	1
12	Лексико-грамматический практикум.	1
13	Работа с текстом “Henry Purcell”.	1
14	Грамматика в рамках ЕГЭ.	1
15	Фразовый глагол to hit.	1
16	Синтаксис. Предложение, виды предложений.	1
17	Члены предложения .	1
18	Грамматический практикум по теме «Предложение ».	1
19	Письмо формата ЕГЭ.	1
20	Практика монологической речи по теме «Музыка».	1
21	Контрольная работа по теме « Фразовые глаголы»	1
22	Работа с текстом «Пение комичной песни».	1
23	Практика перевода с русского на английский язык.	1
24	Лексика по теме « Жанры музыки»	1
25	Мой любимый композитор. Описание музыкально произведения.	1
26	Контрольная работа по теме « Структура предложения »	1
27	Развитие навыков диалога. «Игра на волынке»	1
28	Музыкальные инструменты .	1
29	Работа над проектом по теме «Музыка».	1
30	Практика разговорной речи по теме «Музыка».	1

Раздел 2. «Архитектура», 30ч

п\п	тема	часы
1	Архитектура в нашей жизни. « Шедевры архитектуры».	1
2	Гении архитектуры. Разговорная речь. Сэр Кристофер Рен.	1



3	Архитектура и природа .	1
4	Русские архитекторы. Работа с текстом.	1
5	Микеланджело как архитектор. Чтение с извлечением информации.	1
6	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Архитектура»	1
7	«Золотые яблоки». Работа с текстом.	1
8	Слова, которые нельзя путать типа work – labour-toil.	1
9	Простое и сложное предложение .	1
10	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
11	Фразовый глагол to carry.	1
12	Типы придаточных предложений. Новые факты о структуре предложения.	1
13	Грамматический практикум по теме «Предложение».	1
14	Шедевры городской архитектуры.	1
15	Практика разговорной речи по теме «Тайны прошлого».	1
16	Архитектурные приемы в строительстве зданий.	1
17	Архитектурные стили. Работа с текстом.	1
18	Практика письменной речи по теме «Жизнь в городе и пригороде : за и против»»	1
19	«Нарциссы». «Бродвей» .Уолт Уитмен. Практика перевода .	1
20	Мега – города . Практика диалогической речи.	1
21	Работа над проектом "Великие архитекторы"	1
22	Презентации проектной деятельности.	1
23	Лексико-грамматическое тестирование.	1
24	Резервный урок по теме «Архитектура мегаполиса».	1
25	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
26	Практика разговорной речи по теме « Чудеса зодчества».	1
27	Активизация лексических единиц по теме	1
28	Практика диалогической речи	1
29	Обучение письму. Правила написания эссе.	1
30	Обобщение материала по теме.	1

### Раздел 3. “Чудеса мира”, 38ч

п\п	тема	часы
1	Чудо – что относится к этой категории?	1
2	Практика аудирования по теме «7 Чудес света».	1
3	Работа с текстом «7 новых чудес света».	1
4	Собор Василия Блаженного. Работа с текстом .	1
5	Активизация новых ЛЕ по теме «Чудеса света»	1
6	Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly.	1
7	Лексико-грамматические упражнения по теме	1
8	Практика работы с текстом «Пикник Черепашек»	1
9	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения».	1
10	Грамматический тест по теме « Предложение».	1
11	Фразовый глагол to tear.	1
12	Виды придаточных предложений.	1
13	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1
14	Новые чудеса света. «Статуя Зевса»	1
15	Лексико-грамматический контроль “Wonders of the World”	1
16	Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
17	Практика разговорной речи «Удивительное рядом».	1

18	Практика монологической речи « Впечатления».	1
19	Работа с текстом с извлечением детальной информации “ Речь как чудо”.	1
20	Практика письменной речи “ Essay”. Творческая работа по теме “Чудеса света”.	1
21	Практика разговорного этикета “Replies”.	1
22	«Upon Westminster Bridge»	1
23	Контроль монологической речи « Семь чудес России».	1
24	В мире английской поэзии “ Venice”	1
25	Работа над проектами. Выбор тем и поиск информации.	1
26	Презентация проектов.	1
27	Страноведческий тест “ Wonders of the English-speaking world”	1
28	Говорение в формате ЕГЭ.	1
29	Лексико – грамматический практикум	1
30	Практика аудирования	1
31	Практика работы с текстом. Извлечение информации.	1
32	Развитие навыков монологической речи	1
33	Фразовый глагол to hit.	1
34	Работа с лексикой по теме «Подводный мир»	1
35	Лексико-грамматические упражнения	1
36	Практика устной речи	1
37	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1
38	Резервный урок	1

#### Раздел 4. “Человек – величайшее чудо мира”, 38ч

п\п	тема	часы
1	Практика аудирования «Человек Каменного века в Британии».	1
2	Практика монологических высказываний «Человек из легенды».	1
3	Работа с текстом «Ящик Пандоры». Извлечение детальной информации из прочитанного.	1
4	Пересказ текста « Человек и его звезда». Лексика по теме текста.	1
5	Лексика по теме “ Варяг”.	1
6	О. Уайльд «Счастливый принц», практика работы с текстом.	1
7	Слова, которые путают в употреблении.(high – tall - lofty)	1
8	Работа с текстом «Эгоистичный великан	1
9	Контроль грамматических навыков по теме «Словообразование».	1
10	Новый грамматический материал по теме «Пунктуация»	1
11	Фразовый глагол to sink	1
12	Грамматический практикум по теме «Времена глагола»	1
13	Грамматический практикум по теме «Неличные формы глагола».	1
14	Практика разговорной речи « Эгоистичное поведение в нашей жизни».	1
15	"Женщина , которая меня восхищает" Работа с текстом.	1
16	Topical Vocabulary по теме «Качества , которые привлекают нас в людях»	1
17	Чтение текста с извлечением детальной информации .	1
18	Контроль лексических навыков по теме « Человек разумный – это..»	1
19	Практика разговорного этикета «Выражения благодарности».	1
20	Произведения известных поэтов . Сонеты Шекспира.	1
21	«Ромео и Джульета» .Уильям Шекспир.	1
22	Выбор темы и подбор материала к проектам.	1
23	Подготовка к защите проектов.	1
24	Защита проектов. Итоговый контроль.	1

25	4.25 Защита проектов. Итоговый контроль.	1
26	Контроль диалогических навыков по теме «Человек – венец творения»	1
27	Практика диалогической речи «Проблемы социализации».	1
28	Семантический анализ лексики	1
29	4.29 Семантический анализ лексики	1
30	4.30.Инфинитивные конструкции. Упражнения.	1
31	4.31 Инфинитивные конструкции. Упражнения.	1
32,33	4.32 Активизация лексики в речи по теме "Человек - величайшее чудо мира"	2
34	4.33. Обучение аналитическому виду чтения текста.	1
35,36	4.34.Практика развития навыков устной речи.	2
37,38	промежуточная аттестация	2

## Приложение 1

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:
  - Интерактивная доска
  - Компьютер

Список литературы:

УМК «Английский язык» для 10, 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2014. - 254