

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
среднее общее образование

Разработчик:
Швецова Т.М.,
учитель английского языка

г. Томск

Пояснительная записка

Актуальность: УМК 11 классов серии “Rainbow English” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Отличительная особенность программы является четкие требования к освоению личностных, предметных и метапредметных результатов.

Цели и задачи обучения иностранному языку в старшей школе.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения

в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

развитие умений самореализации и социальной адаптации;

развитие чувства достоинства и самоуважения;

развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением

коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством меж- культурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Адресат программы.

Данная программа предусматривает 3х часовую учебную нагрузку в неделю, 102 часа в год в 11 классах.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях. В УМК для 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные):

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

выражать и аргументировать личную точку зрения;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

Аудирование

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

расставлять в тексте все знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные

стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических

«помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

11 класс, 102 часа

Тема	Часы
Блок 1 “Карьера”	25
Блок 2 “Культура”	26
Блок 3 “Общение”	25
Блок 4 “Шаги в будущее”	26

Блок 1 “Карьера”, 25ч

п\п	тема	часы
1	1.1 Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	1.2 Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3	1.3 Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	1.4 Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5	1.5 Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой	1

	информации.	
6	1.6 Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	1.7 Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	1.8 Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	1.9 Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10	1.10 Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11	1.11 Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12	1.12 Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13	1.13 Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14	1.14 Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	1.15 Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16	1.16 Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17	1.17 Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18	1.18 Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19	1.19 Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20	1.20 Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21	1.21 Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22	1.22 Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23	1.23 Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24	1.24 Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
25	1.25 Повторение лексико-грамматического материала по теме	1

Блок 2 «Культура», 26ч

п\п	тема	часы
1	2.1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
2	2.2 Изучающее чтение по теме «Что такое культура». Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	1
3	2.3 Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
4	2.4 Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
5	2.5 Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
6	2.6 Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
7	2.7 Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
8	2.8 Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
9	2.9 Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
10	2.10 Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
11	2.11 Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
12	2.12 Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
13	2.13 Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
14	2.14 Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной	1

	галереи» с опорой на текст.	
15	2.15 Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
16	2.16 Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
17	2.17 Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
18	2.18 Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
19	2.19 Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
20	2.20 Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
21	2.21 Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
22	2.22 Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
23	2.23 Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
24	2.24 Практика устной речи	1
25	2.25 Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией	1
26	2.26 Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Культура».	1

Блок 3 «Общение», 25ч

п\п	тема	часы
1	3.1 Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
2	3.2 Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
3	3.3 Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
4	3.4 Правила правописания наречий.	1
5	3.5 Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
6	3.6 Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
7	3.7 Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
8	3.8 Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
9	3.9 Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
10	3.10 Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
11	3.11 Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
12	3.12 Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
13	3.13 Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
14	3.14 Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
15	3.15 Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
16	3.16 Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
17	3.17 Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
18	3.18 Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
19	3.19 Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
20	3.20 Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
21	3.21 Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
22	3.22 Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
23	3.23 Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
24	3.24 Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1

25	3.25 Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
----	---	---

Блок 4 «Шаги в будущее», 26ч

п/п	тема	часы
1	4.1 Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
2	4.2 Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
3	4.3 Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
4	4.4 Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
5	4.5 Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
6	4.6 Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
7	4.7 Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
8	4.8 Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
9	4.9 Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
10	4.10 Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме	1
11	4.11 Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
12	4.12 Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
13	4.13 Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
14	4.14 Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
15	4.15 Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
16	4.16 Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
17	4.17 Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
18	4.18 Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
19	4.19 Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
20	4.20 Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
21	4.21 Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
22	4.22 Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
23	4.23 Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
24	4.24 Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
25	4.25 Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
26	4.26 Промежуточная аттестация	1

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения

№ п/ п	Наименования предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
	<input type="checkbox"/> Учебники «Английский язык» (11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
	<input type="checkbox"/> Двухязычные и одноязычные словари
2	Технические средства обучения и оборудования кабинетов
	<input type="checkbox"/> Компьютер
	<input type="checkbox"/> Интерактивная доска
	<input type="checkbox"/> Стол учительский с тумбой
	<input type="checkbox"/> Ученические столы и стулья

Список литературы:

1. УМК «Английский язык.Rainbow English», 11 классы, под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И. В., Барановой К. М.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

3. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Концепция преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации.