

Приложение ООП СОО
Приказ №229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающихся 11 классов
среднее общее образование

Составители:
Заматова Т.П.,
учитель английского языка

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*); с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2009;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 11 классах.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

Задачи, решаемые в старших классах при изучении английского языка:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место курса в учебном плане.

Данная программа «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю, 102 часа. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и

страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике

«Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого

общения; мимику, жесты.

11 класс	часы
Модуль 1. Родственные связи	13
Модуль 2. Где есть воля, там есть и жизненный путь!	13
Модуль 3. Ответственность	13
Модуль 4. Опасности	13
Модуль 5. Кто ты?	12
Модуль 6. Общение	13
Модуль 7. В ближайшие дни	13
Модуль 8. Путешествие	12
Итого	102

КТП Spotlight 11 класс, 102ч

Модуль 1. Родственные связи, 13ч

п\п	тема	часы
1	1.1 Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Семейные взаимоотношения».	1
2	1.2 Совершенствование навыков изучающего чтения «Семейные узы».	1
3	1.3 Развитие навыков монологической речи по теме «Семейные взаимоотношения».	1
4	1.4 Совершенствование навыков аудирования.	1
5	1.5 Изучающее чтение по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда.	1
6	1.6 Обобщающее повторение грамматики по теме «времена» /Present/Past/Future.	1
7	1.7 Обобщающее повторение грамматики по теме «времена» /Present/Past/Future.	1
8	1.8 Грамматический практикум. Словообразование.	1
9	1.9 Развитие навыков письменной речи. Описание человека. Оформление личного письма.	1
10	1.10 Лексический контроль.	1
11	1.11 Контрольная работа по теме «Времена»Present/Past/Future.	1
12	1.12 Работа над ошибками	1
13	1.13 Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1

Модуль 2. Где есть воля, там есть и жизненный путь! 13ч

п\п	тема	часы
1	2.1 Введение новой лексики по теме «Стресс. Природа стресса»	1
2	2.2 Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания текста.	1

3	2.3 Развитие навыков аудирования по теме « Давление на личность» с последующим обсуждением.	1
4	2.4 Введение грамматики. Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины.	1
5	2.5 Введение грамматики. Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины.	1
6	2.6 Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.	1
7	2.7 Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений и неформальных писем.	1
8	2.8 Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков».	1
9	2.9 Работа над проектом. Развитие навыков групповой работы «Экологическая упаковка», «Нервная система».	1
10	2.10 Работа над проектом. Развитие навыков групповой работы «Экологическая упаковка», «Нервная система».	1
11	2.11 Контроль лексико-грамматических навыков.	1
12	2.12 Практика аудирования. Беседа.	1
13	2.13 Обобщающий урок по теме.	1

Модуль 3. Ответственность,13ч

п\п	тема	часы
1	3.1 Введение новой лексики по теме «Закон и порядок». Практикум устной речи.	1
2	3.2 Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».	1
3	3.3 Введение грамматики.- Ing формы глаголов. Инфинитив с to or без to.	1
4	3.4 Практикум по грамматике. Словообразование.	1
5	3.5 Чтение с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Ч.Диккенса.	1
6	3.6 Практикум письменной речи. Сочинение –размышление.	1
7	3.7 Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы».	1
8	3.8 Развитие диалогической речи по теме « Декларация по правам человека».	1
9	3.9 Контроль аудирования.	1
10	3.10 Лексико-грамматический тест	1
11	3.11 Экзамен в фокусе. Задания в формате ЕГЭ	1
12	3.12 Лексико-грамматические упражнения	1
13	3.13 Обобщающий урок по теме.	1

Модуль 4. Опасности,13ч

п\п	тема	часы
-----	------	------

1	4.1 Введение новой лексики по теме «Экстремальный спорт».	1
2	4.2 Ознакомительное чтение «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта».	1
3	4.3 Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».	1
4	4.4 Грамматический практикум. Пассивный залог.	1
5	4.5 Грамматический практикум. Пассивный залог.	1
6	4.6 Развитие навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» М.Твен.	1
7	4.7 Знакомство с правилами написания историй.	1
8	4.8 Практикум в написании историй.	1
9	4.9 Лексико-грамматический тест.	1
10	4.10 Развитие монологической речи «Мое отношение к экстремальным видам спорта».	1
11	4.11 Контроль аудирования.	1
12	4.12 Развитие навыков устной речи	1
13	4.13 Обобщающий урок по теме.	1

Модуль 5. Кто ты?,12ч

п\п	тема	часы
1	5.1 Введение новой лексики по теме «Жизнь на улице».	1
2	5.2 Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
3	5.3 Практика устной речи. Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах».	1
4	5.4 Практикум аудирования.	1
5	5.5 Грамматический практикум .Модальные глаголы.	1
6	5.6 Грамматический практикум .Модальные глаголы.	1
7	5.7 Фразовый глагол to do. Глаголы с предлогами. Лексико-грамматические упражнения.	1
8	5.8 Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	1
9	5.9 Практикум по написанию небольших репортажей. Употребление вводных и связывающих выражений.	1
10	5.10 Развитие монологической речи при описании трудностей вокруг мегаполисов.	1
11	5.11 Совершенствование навыков устной речи по теме «Кто ты?».	1
12	5.12 Лексико -грамматический тест.	1

Модуль 6. Общение,13ч

п\п	тема	часы
1	6.1 Введение новой лексики по теме «Изучение иностранных языков»	1
2	6.2 Совершенствование навыков чтения с извлечением новой информации.	1
3	6.3 Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации «Есть ли жизнь в космосе».	1
4	6.4 Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Практикум устной речи.	1
5	6.5 Повторение грамматики. Косвенная речь.	1
6	6.6 Повторение грамматики. Косвенная речь.	1
7	6.7 Практикум по грамматике. Словообразование.	1
8	6.8 Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Д.Лондона.	1
9	6.9 Повторение и совершенствование навыков в написании эссе с аргументами за и против.	1
10	6.10 Практикум в написании эссе.	1
11	6.11 Развитие устной речи по теме «Экология океана».	1
12	6.12 Развитие монологической речи по теме "Общение"	1
13	6.13 Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1

Модуль 7. В ближайшие дни,13ч

п\п	тема	часы
1	7.1 Введение новой лексики по теме «Современный мир профессий».	1
2	7.2 Поисковое чтение. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
3	7.3 Развитие навыков устной речи. Умение воспринимать на слух без опоры.	1
4	7.4 Грамматический практикум. Условные предложения трех типов.	1
5	7.5 Грамматический практикум. Словообразование.	1
6	7.6 Фразовый глагол to carry. Лексико-грамматические упражнения.	1
7	7.7 Работа с поэтическим текстом «Если...» Р.Киплинга.	1
8	7.8 Знакомство с правилами написания делового письма/электронного сообщения.	1
9	7.9 Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1
10	7.10 Практика в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	1
11	7.11 Практикум устной речи « Мой выбор- я волонтер»	1
12	7.12 Развитие монологической речи «Планы на будущее».	1
13	7.13 Контроль лексико-грамматических навыков.	1

Модуль 8. Путешествие, 12ч

п\п	тема	часы
1	8.1 Введение лексики по теме «Мистические места».	1
2	8.2 Работа с текстом . Извлечение конкретной информации.	1
3	8.3 Развитие диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете».	1
4	8.4 Контроль аудирования	1
5	8.5 Введение грамматики. Инверсия.	1
6	8.6 Практикум по грамматике. Словообразование. 8.7 Лексико-грамматический тест.	2
7	8.8 Лексико-грамматический тест. 8.9 Развитие монологической речи «Планы на будущее»	2
8	8.10 Практика устной речи 8.11 Развитие монологической речи «Планы на будущее»	2
9	8.12 Промежуточная аттестация.	1

Приложение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (11 классы)
Словари (англо-русский и русско-английский)
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения
Компьютер
Электронная доска

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009.
5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение»,

