

Приложение ООП СОО  
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основы безопасности жизнедеятельности  
(базовый уровень)  
уровень среднего общего образование  
10 – 11 классов

Составители:  
Орехов С.Г., педагог-  
организатор ОБЖ

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (далее - **ОБЖ**) разработана для уровня среднего общего образования и реализуется на базовом уровне, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества. Нормативно-правое и инструктивно-методическое обеспечение к основанию разработки и реализации рабочей программы ОБЖ, являются:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
2. Конституции Российской Федерации (далее - РФ);
3. Уголовного кодекса РФ (последняя редакция, далее – пос. ред.);
4. Федерального закона (далее - ФЗ) РФ «О гражданской обороне» (пос. ред.);
5. ФЗ РФ «О пожарной безопасности» (пос. ред.);
6. ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (пос. ред.);
7. ФЗ РФ «О противодействии терроризму» (пос. ред.);
8. ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (пос. ред.);
9. ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов);
10. ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Пр. Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613);
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
12. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 № 09-1762;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2019 года);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 13.12.2013; 28.05.2014; 17.06.2015);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (зарегистрировано в Минюсте России от 14.08.2015 № 38528);
18. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10;
19. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Минобрнауки РФ от 4.10.2010 № 986).

20. Авторская программа по курсу «ОБЖ» в 10-11 классах общеобразовательных учреждений; авторской рабочей программы под общей редакцией Смирнова А.Т. и Хренникова Б.О. Просвещение, 2009.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных разделов реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней», кроме того часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера требуют четкого понимания, анализа и грамотных ответных действий на возникающие угрозы.

Изучение предмета позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании чрезвычайных и опасных ситуаций различного характера, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Отличительной особенностью рабочей программы является выполнение двух основных функций:

*Во-первых.* Информационно - методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

*Во-вторых.* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования подрастающего поколения относится обеспечение безопасности и патриотического воспитания личности, общества и государства. Учитывая непростую экономическую, социальную и политическую обстановку в мире, сотрясаемую многочисленными стихийными бедствиями, авариями и катастрофами, большое значение приобрела проблема обеспечения безопасности и оказания помощи пострадавшим в районах чрезвычайных ситуаций.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Данный курс ориентирован на лицейстов, обучающихся в 10-11 классах учебного заведения МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска.

Объем и сроки освоения рабочей программы: в соответствии с учебным планом лицея рабочая программа на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом образовательного учреждения изучается в 10 и 11 классах из расчета 34 часа в год (1 час в неделю) для каждой параллели. Итого, всего 68 часов. Рабочая программа ориентирована на достижения результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

*Учебно-методический комплекс.*

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов: учебник общеобразовательной организации: базовый уровень/ авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова, издательство Москва «Просвещение».

### **Цели и задачи учебного курса**

Таким образом, подготовка нового поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, чувства толерантности и патриотизма.

Общие **цели программы** по изучению основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Как следствие достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач** программы, как:

- формирование у учащихся лица современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Цели и задачи учебного курса по реализации рабочей программы предмета обучения будут способствовать:**

- сформированности у обучающихся 10-11 классов навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание обучающимися правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение обучающимися умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение обучающихся действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета обучения по дисциплине основы безопасной жизнедеятельности в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания предмета ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета основ безопасной жизнедеятельности в 10 и 11 классах образовательной организации;

- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей образовательного учреждения в объеме определенного учебного времени.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Содержание учебного предмета включает теорию здорового образа жизни; принципы защиты человека в ЧС природного и техногенного характера, а также опасных ситуациях возникающих в повседневной жизни; оказания первой помощи и практические занятия по оказанию первой помощи при различных видах травм; правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- знание и грамотное использование своих прав, выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ на уровне среднего общего образования.**

### **Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения основ безопасности жизнедеятельности определяется сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

-на состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности:**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;



пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству Российской Федерации;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## **Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## **Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества Российской Федерации в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;  
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;  
оперировать основными понятиями в области обороны государства;  
раскрывать основы и организацию обороны Российской Федерации;  
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;  
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;  
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  
характеризовать историю создания ВС РФ;  
описывать структуру ВС РФ;  
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  
распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности» (10 -11 классы)**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности (10 класс)**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

##### **Тема. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

##### **Тема. Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

##### **Тема. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.

Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность.

Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

**Тема. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».

Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

**Тема. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Культуры безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

**Тема. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

**Тема. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Тема. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**Тема. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел 6. Основы обороны государства**

**Тема. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Основные виды оружия и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях.

**Тема. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Памяти поколений — дни воинской славы России.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Тема. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСИ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Войска Воздушно-космической обороны, их состав и предназначение.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Тема. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

### **Раздел 7. Основы военной службы**

#### **Тема. Размещение и быт военнослужащих**

Размещение военнослужащих.

Распределение времени и повседневный порядок.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

#### **Тема. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**

Суточный наряд. Общие положения.

Обязанности дежурного по роте.

Обязанности дневального по роте.

#### **Тема. Организация караульной службы**

Организация караульной службы. Общие положения.

Часовой и его неприкосновенность.

Обязанности часового.

#### **Тема. Строевая подготовка**

Строй и управление ими.

Строевые приёмы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развернутый строй, походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

#### **Тема. Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Приёмы и правила стрельбы из автомата.

#### **Тема. Тактическая подготовка**

Современный бой.

Обязанности солдата в бою.

#### **Учебные сборы, 5 дней (35 учебных часов).**

Практическое закрепление полученных знаний в области подготовки к военной службе (Приложение к рабочей программе курса ОБЖ на основании «Положения о проведении учебных сборов по разделу «Основы военной службы» курса основ безопасности жизнедеятельности с обучающимися (юношами) 10-ых классов МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска»).



## **Основы безопасности жизнедеятельности (11 класс)**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

##### **Тема. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Национальный антитеррористический комитет (НАК) в Российской Федерации, его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения.

Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

##### **Тема. Нравственность и здоровье**

Правила личной гигиены.

Нравственность и здоровый образ жизни.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях.

Основные правила оказания первой медицинской помощи.

Правила остановки артериального кровотечения.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства**

##### **Тема. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства**

Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

##### **Тема. Символы воинской части**

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды.

##### **Тема. Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.  
Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.  
Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.  
Организация медицинского освидетельствования граждан Российской Федерации при постановке их на воинский учет.  
Профессиональный психологический отбор, его предназначение.  
Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

## **Раздел 7. Основы военной службы**

### **Тема. Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы.

Статус военнослужащего.

Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Тема. Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества**

Основные виды воинской деятельности.

Основные особенности воинской деятельности.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально - психологическим качествам гражданина.

Военнослужащий - патриот.

Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащий - специалист своего дела.

Военнослужащий - подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

### **Тема. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательств).  
Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъема и спуска Государственного Флага Российской Федерации.

### **Тема. Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу.

Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

### **Тема. Прохождение военной службы по контракту**

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	2.	3.
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>(6 ч)</b>
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	Современный комплекс проблем безопасности военного характера.	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>		<b>(2 ч)</b>
	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>(10 ч)</b>
	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	
	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.	
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>(4 ч)</b>
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>		<b>(12 ч)</b>
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.	
	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	
	Размещение и быт военнослужащих.	
	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	
	Организация караульной службы. Строевая подготовка.	
	Огневая подготовка. Тактическая подготовка.	
	Повторение.	
	Промежуточная аттестация.	

Итого: 34 часа

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	2.	3.
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>(2 ч)</b>
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>		<b>(2 ч)</b>
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>(2 ч)</b>
	Нравственность и здоровье.	

<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч)</b>	
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
<b>Раздел 6. Основы обороны государства (11 ч)</b>	
	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.
	Символы воинской части.
	Воинская обязанность.
<b>Раздел 7. Основы военной службы (15 ч)</b>	
	Особенности военной службы.
	Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества.
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Прохождение военной службы по призыву.
	Прохождение военной службы по контракту.
	Повторение.
	Промежуточная аттестация.

Итого: 34 часа

Приложение.

**Средствами оснащения учебного предмета основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) являются:**

1. Учебно-методическая литература;
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
3. Средства программного обучения и контроля знаний;
4. Муляжи, модели;
5. Тренажеры;
6. Стенды, плакаты;
7. Средства индивидуальной защиты;
8. Аудиовизуальные пособия.

#### **Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий**

1. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Составитель А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей редакцией А.Т. Смирнова М: Просвещение 2009 год;
2. Сборник нормативных документов. ОБЖ/составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009 год;
3. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал;
4. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл. Учебное пособие для ОУ. Звездина М.Л., Поташкин С.П. Якименко Н.И. М.: Просвещение, 2008 год;
5. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис - пресс, 2009 год;
6. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специализированных образовательных учреждениях: методическое пособие. М.: Айрис - пресс, 2008 год;
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2011 год;
8. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов на/Дону: Феникс, 2008 год;
9. Миронов С.К. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности: экзаменационные билеты за 9, 10 и 11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2008 год;
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов на/Дону: Феникс, 2011 год;
11. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008 год;
12. Поддубная Л.Б., Предметная неделя по Правилам дорожного движения. Волгоград ИД «Корифей», 2009 год;

13. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2009 год;

14. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>);

15. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, ср. полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2009 год.

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Нормативно-правовые документы Российской Федерации:**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Федеральный закон «О безопасности»;
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 года № 237);
- Уголовный кодекс РФ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

##### **Периодические издания:**

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спасатель».

##### **Дополнительная литература**

- Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000 год;
- Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004 год;
- Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; перевод с английского языка – М.: Мир, 1997 год;
- Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997 год;
- Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996 год;
- Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983 год;
- Гражданская защита. Энциклопедия, в 4 томах /под ред. С.К. Шойгу – М.:Московская типография № 2, 2006 год;
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 год;
- Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 год;
- Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 год;
- Нестерова Л.В. Расту здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 год;
- Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы: М. «Просвещение» 2004 год;
- Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Набережные Челны, ИД «Корифей Н.Ч.», 2016 год;
- Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2014 год.

##### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер; сканер; принтер лазерный; экран настенный; цифровая видеокамера; цифровая фотокамера.

#### **Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах);
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

#### **Методическое обеспечение**

##### **Литература для учителя:**

- ОБЖ, поурочные разработки 10 - 11 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. издат. Просвещение 2014 год;
- Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006 год;
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 10-11 кл.: А.В. Ключев.- Легион; Р-н-Д;
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно - методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2018 год;
- Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2016 год.

##### **Литература для обучающихся учеников:**

- Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 2017 год;
- Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст - ПРОМ» 2016 год.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой

достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает

необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется ниже перечисленная в абзаце литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 10 классе М.: Просвещение, 2013 год;
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 11 классе М.: Просвещение, 2014 год;
- ОБЖ, 10-11 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /автор - составитель. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2012 год;
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 8-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2009 год.