

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
среднее общее образование
10-11 класс
Базовый уровень

Составитель:
Волкова Г.Н.,
Учитель немецкого языка

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный» разработана для уровня среднего общего образования и реализуется на базовом, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Планирование составлено на основе:

• Рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты»: Немецкий язык. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2017. - 37с.

Учебный комплекс:

1. Учебник: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, С.Л. Фурманова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - 167 с.

2. Учебное пособие: М.М. Аверин, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018. – 214 с.

Адресат программы: данный курс ориентирован на учащихся 10 - 11 классов.

Объем и срок освоения программы: на освоение курса всего отводится 68 часов, 2 час в неделю, всего 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цели и задачи курса:

1. Достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Формирование коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической).

3. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности. 4. Развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению.

5. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач курса:

1. Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенции учащихся.

2. Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Воспитание качеств гражданина, патриота.

4. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6. Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.

7. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку как второму иностранному В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать небольшие сочинения на заданную тему;*
- *составлять рассказ в письменной форме.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением *man*
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- узнавать страны изучаемого языка;
- узнавать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания. Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком.

Тема 2. Traeume und Wuensche. Мечты и желания. Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?

Тема 3. Familie. Семья. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. Как старшекласник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги: ролевая игра.

Тема 5. Reisen. Путешествия. Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.

Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент? Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.

Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации.

Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии. Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.

Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.

Тема 10. Gesundheit. Здоровье. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Интервью.

Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.

Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море. Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.

Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?

Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Легенда о горах в Швейцарии.

Тема 15. Engagement. Волонтерское движение. Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

Тема 16. Gluck. Счастье. Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Как можно исследовать счастье?

11 класс.

Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Где проживают студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против

Тема 2. Kreativität. Творчество Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха, путешествия. Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа. Как развивать творческое начало и использовать его в профессии. Проект: стратегии в творчестве.

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий.

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Как стать настоящим ученым? Интересуется ли молодежь наукой? Научные открытия родом из Германии. Проект: открытия последних 200 лет.

Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии. ПрофорIENTATION в школе. Выбор профессии.

Тема 5. Kunst. Искусство. Виды искусства. Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Зачем нужно искусство? Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец. Проект: Доклад об одном из представителей искусства

Тема 6. Helfen. Помощь. Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Помощь другим делает тебя лучше. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Контрольное тестирование.

Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда. Мир профессий. Рынок труда в Германии. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Требования к моей будущей работе

Тема 8. Sport. Спорт. Здоровый образ жизни. Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Цифры о спорте. Проект. Экстремальный спорт за и против

Тема 9. Medien. Средства массовой информации. Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Причастия в качестве определения. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык. Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. Модальные придаточные предложения. Формальное и неформальное общение.

Тема 11. Besondere Orte. Особенности места. Туризм. Природа. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине. Озеро Байкал — особенное место в России. Устойчивые сочетания. Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство. Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Советы тем, кто основывает предприятие. Проект: презентация предприятия

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне. Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Переезжать или нет? Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Примеры для подражания	5
1	Известные личности России и Германии.	
2	Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген	
3	Управление глаголов. Примеры для подражания.	
4	Интервью с известным человеком.	
5	Контроль лексико-грамматического материала.	
2	Мечты и желания	4
6	Какие у вас планы и желания.	
7	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов	

	евро. Сослагательное наклонение	
8	Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения	
9	Проект. Планы на будущее	
3	Семья	4
	Жизнь в семье.	
10	Распределение домашних обязанностей.	
11	Идеальная семья: какой она должна быть?	
12	Большая семья: плюсы и минусы.	
4	Зарабатывать и тратить деньги	5
13	Как старшеклассник может заработать?	
14	Работа на каникулах: за и против	
15	Покупки в онлайн – магазинах. Шопинг.	
16	Карманные деньги.	
17	Готовимся к экзамену	
5	Путешествия	4
18	Предложения турбюро.	
19	Блоги путешественников.	
20	Советы путешественникам.	
21	Проект. Туристический проспект о Энгельсе на Волге.	
6	Дружба, любовь, отношения.	4
22	Стихи о любви.	
23	Чувства и отношения между людьми.	
24	Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или?	
25	Современные мужчины и женщины.	
7	Три раза по-немецки.	3
26	Германия. Австрия. Швейцария.	
27	Стереотипы и предрассудки.	
28	Проект. Немецкие бренды.	
8	Выбор профессии	5
29	Предложения об учебе.	
30	Употребление прилагательных без артикля.	
31	Заявление о приеме на работу.	
32	Как написать биографию.	
33	Проект. Практика.	
9	Работа в отеле	4
34	Отель в качестве места работы.	
35	Профессия: ассистент в отеле.	
36	Отзывы об отеле	
37	Самые сумасшедшие отели мира.	
10	Здоровье	5
38	Я это делаю для моего здоровья	
39	Советы, чтобы быть здоровым	
40	Допинг для мозга	
41	Как улучшить свою работоспособность?	
42	Контроль в формате ЕГЭ	
11	Изучающие немецкий язык и гении.	4
43	Зачем изучать иностранные языки.	
44	Какие типы учеников можно выделить.	
45	Советы для изучения немецкого языка	

46	Проект. Известные полиглоты	
12	Человек и море	4
47	Почему так важно море для человека.	
48	Человек и природа: жить вместе.	
49	Море надо защищать	
50	Проект. Защита природы.	
13	Не надо неприятностей	4
51	Конфликты между подростками.	
52	Это не моя проблема, а твоя	
53	Вызывать и устранять конфликты.	
54	Правила медитации	
14	Впечатления о Швейцарии	4
55	Швейцария, что это?	
56	Символ Швейцарии	
57	Многоязычная страна. За и против	
58	Проект. Типично швейцарское.	
15	Волонтерское движение	4
59	Быть волонтером- значит быть сильным.	
60	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	
61	Добровольное участие в социальной помощи.	
62	Контроль грамматических навыков	
16	Счастье	5
63	Что такое счастье?	
64	Что может сделать другого счастливым?	
65	Счастливые истории.	
66	Итоговое тестирование	
67	Символы счастья и несчастья	
68	Контрольно-обобщающее повторение. Промежуточная аттестация	1
Итого		68

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Жить вместе.	5
1	Где проживают студенты в Германии?	
2	Статистические данные.	
3	Какие формы проживания предпочитаете вы?	
4	От чего зависит успех в отношениях?	
5	Социальные сети: за и против	
2	Творчество	5
6-7	Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо.	
8	Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа.	
9	Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.	
10	Проект: стратегии в творчестве.	
3	Германия — страна научных открытий.	5
11	Наука и техника в Германии	
12	Настоящий исследователь: какой он? Как стать настоящим ученым?	
13	Интересуется ли молодежь наукой?	

14	Научные открытия родом из Германии	
15	Проект: открытия последних 200 лет.	
4	Школа и высшее образование.	5
16	Школьное образование.	
17	Стресс в школе: как бороться.	
18	Консультация по выбору профессии.	
19	«Паспорт» профессии.	
20	Профориентация в школе. Выбор профессии.	
5	Искусство	6
21	Описание картины. Искусство подтекста.	
22	Мнения о предметах искусства.	
23	Зачем нужно искусство?	
24	Искусство в моей жизни.	
25	Каждый человек — творец.	
26	Проект: Доклад об одном из представителей искусства	
6	Помощь	5
27	Что значит помощь другому для развития души?	
28	Социальные инициативы.	
29	Помощь другим делает тебя лучше.	
30	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.	
31	Контрольное тестирование	
7	Будущее рынка труда	5
32	Рынок труда в Германии.	
33	Будущее для тех, кто окончил гимназию.	
34	Какое будущее ожидает лично меня?	
35	Будущий офис: удобство и экологичность.	
36	Требования к моей будущей работе	
8	Спорт	5
37	Спорт на каждый день.	
38	Школьный спорт в Германии.	
39	Нормы ГТО в Германии.	
40	Цифры о спорте.	
41	Проект. Экстремальный спорт за и против	
9	Средства массовой информации	5
42	Средства информации: вчера и сегодня.	
43	Средства массовой информации в немецкоязычных странах.	
44	Причастия в качестве определения.	
45	Традиционная газета или издание онлайн?	
46	Цифровые средства информации.	
10	Такой разнообразный язык	5
47	Различные регистры общения.	
48	Такой разный немецкий язык.	
49	Молодежный язык.	
50	Модальные придаточные предложения.	
51	Формальное и неформальное общение.	
11	Особенные места.	6
52	Слова, связанные с туризмом.	
53	Самые-самые особенные места.	
54	Туристы в Берлине.	

55	Озеро Байкал — особенное место в России.	
56	Устойчивые сочетания.	
57	Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран	
12	Предпринимательство.	5
58	Как заработать деньги.	
59	Зарабатывать в интернете.	
60	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	
61	Советы тем, кто основывает предприятие.	
62	Проект: презентация предприятия	
13	Жизнь в городе и деревне.	5
63	Где я живу?	
64	Мой регион: проблемы и перспективы.	
65	Житель города и села.	
66	Переезжать или нет?	
67	Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?	
68	Контрольно-обобщающее повторение. Промежуточная аттестация.	1

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения:

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Магнитофон/

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся..

Список литературы

1. Учебник: – Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Методические пособия: –
Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2016 г. –
- 3.Лытаева М. А. Книга для учителя к учебнику для 10 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык.
4. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс
5. Немецко-русский словарь. АСТ. 2009.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

географические и политические карты немецкоязычных стран,
географическая карта России.

Лексические плакаты на немецком языке.

Символика родной страны.

Символика немецкоязычных стран

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehrals 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>

- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>