

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ
базовый уровень
среднее общее образование
10-11 класс**

Составитель:
Смородинина Е.Э.,
учитель истории, права и обществознания

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы учебного предмета «История» к УМК Н.В.Загладина, Н.А.Симония (Всеобщая история). В. Кириллова, М.А. Бравина. (История России до 1914 года) В.А.Никонов, С.В.Девятов. История. История России 1914-начало XXI в, а также требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 класса является частью основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10 классе, составлена в соответствии с:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

–Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

–Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

–Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2014г.,

–авторских программ по истории к предметной линии учебников под научной редакцией С.П. Карпова (История России 10кл., 2020) издательства «Русское слово»

–Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» под ред. Л.С. Белоусова издательства «Русское слово»

Цели и задачи изучения истории

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне среднего общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;

* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане .

Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне соответствует учебному плану МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина. Для полного освоения программы базового уровня на изучение предмета «История» выделяется 136 часов, в том числе: в 10 классе 68 часов, в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Программы:

- В.А.Никонов, С.В.Девятков. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.»
- Десятникова М.А. Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В.

Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс»- М., Русское слово,2018

• Л.А.Пашкина, Т.Д. Стецюра.Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.» Углублённый уровень – М., Русское слово,2015.

Учебники:

• В.А.Никонов, С.В.Девятков . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2019

• В.В. Кириллов, М.А. Бравина. История. История России до 1914 года;- М., Русское слово, 2017

• Загладин Н.В. Всеобщая история Конец XIX-начало XXI века. –М.,Русское слово,2017.

• Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века;-М., Русское слово, 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. *Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» в 10 классе на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- * -рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- * знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- * представлять культурное наследие России и других стран;
- * работать с историческими документами;
- * сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- * критически анализировать информацию из различных источников;
- * соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- * использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- * использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- * составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- * работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- * владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- * демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- * оценивать роль личности в отечественной истории;
- * ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- * *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- * *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- * *определять место и время создания исторических документов;*
- * *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- * *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- * *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- * *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- * *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- * *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ;*
- * *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ;*
- * *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории*

России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- * приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- * применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- * владеть элементами проектной деятельности.*

В результате изучения учебного предмета «История» в 11 классе на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- * рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;*
- * знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;*
- * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;*
- * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;*
- * представлять культурное наследие России и других стран;*
- * работать с историческими документами;*
- * сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;*
- * критически анализировать информацию из различных источников;*
- * -соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;*
- * -использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;*
- * использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;*
- * составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;*
- * работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;*
- * читать легенду исторической карты;*
- * владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;*
- * демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;*
- * оценивать роль личности в отечественной истории XX века;*
- * ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- * демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- * устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- * определять место и время создания исторических документов;*
- * проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

- * характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- * понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- * использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- * представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- * соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- * анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- * обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- * приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- * применять полученные знания при анализе современной политики России;
- * владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «История» базового уровня 10 класс Всеобщая история.

Введение

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно - политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал - демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал - демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал - демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско - Вашингтонской

системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в XX веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны . Национально - освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия . Мюнхенское соглашение и советско -германский Договор о ненападении .

Человечество во Второй мировой войне.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши . Советско -финская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Причины и предпосылки « холодной войны » . « План Маршалла » и создание системы военно -политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны » , Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования » . Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны » .

Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Атлантическое сообщество . Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах . Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их

идеология . Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции . Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии . Социально -экономическая политика неоконсервативных правительств . Социальная опора неоконсерватизма . Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал -демократии . Идеология современной европейской социал -демократии . США : от « третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму . Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь », социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе . Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Север- ной Америке .

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР . Советско -югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году . События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов . Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе . Восточноевропейские страны после социализма . Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России . Самопровозглашенные государства в СНГ . Особенности развития стран СНГ . Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны . Формы освобождения от колониализма . Проблемы выбора пути развития государств « Юга ». Социалистическая ориентация и ее особенности . Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах . Итоги первых преобразований , появление новых индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско -китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы . « Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги . Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея , Тайвань , Гонконг , Сингапур). «Второй эшелон » НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны : общее и особенное . Истоки единства и разобщенности исламского мира . Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги . « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов . Перонизм и демократия в Латинской Америке . Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке .

Наука и культура в XX-XXI вв.

Транспорт , космонавтика и новые конструкционные материалы . Достижения биохимии , генетики , медицины . Развитие электроники и робототехники .

Информационная революция и глобальное значение Интернета . Автоматизация и роботизация производства . Возникновение индустрии производства знаний . Концепция «информационных войн» . Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике . Социально - экономические последствия глобализации . Региональная интеграция в условиях глобализации . Взаимозависимость , сотрудничество , противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе .

Опыт осмысления исторических процессов . Новое в науке о человеке и развитие философии . Изобразительное искусство и архитектура . Художественная литература , музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в XX — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины XX века . Контр- культура и культура молодежного бунта . Подъем национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия . Международный терроризм , его особенности и истоки . Экологические проблемы . Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества . Поиск модели решения проблем беднейших стран . Международные организации и их роль в современном мире . Проблемы становления нового миропорядка . Политика « глобального лидерства » США и ее последствия . Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно -правовых норм . Роль Российской Федерации в современном мире .

История России

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики.

Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

11 класс Всеобщая история

Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт. Пути и методы познания истории Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

Человечество на заре своей истории

Современные взгляды на происхождение человека, основными этапы развития первобытного общества, история зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III–IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Цивилизации Древнего мира

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей.

Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту. Основные понятия и термины: эволюция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, вождь, жрец, племя, союзы племён, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, аграрные культуры, ремесло, матриархат, патриархат, языковые группы. Основные персоналии: Ч. Дарвин, Л. Морган.

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия,

Китай, Палестина, Финикия – географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннес- ская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Крушение империй Древнего мира Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало вели- кого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

Европа и Азия в Средние века

В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов.

Средневековые цивилизации (V–X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э. Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия и Восточная Европа в V–X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и во- сточной ветвями христианства: причины и последствия.

Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.)

Западная Европа в XI–XIII вв.: рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция. Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII – начале XV в. Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи;

Индия под властью Великих Моголов. Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы. Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями;

религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе

Новое время: эпоха модернизации

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия.

Новое время.

В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII–XIX вв.

Время революционных потрясений и перемен

Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566–1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.

Промышленный переворот в Англии – его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII–XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в.

Страны Азии и Африки в XVIII–XIX в. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древне- русского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль право- славной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Лето- писание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад

золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян. **Культура Московской Руси в XVI в.**

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича.

Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание мини-стерств и Государственного совета.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и

цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской

литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх

императоров». Русско- турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика. .

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии. **Первая российская революция (1905-1907)**

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

3. Тематическое планирование учебного предмета «История» в 10 классе базового уровня

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		
1	Водный урок	1
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
2	Первая мировая война: фронт и тыл	1
3	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .	1
Раздел 3. Межвоенный период (1918-1939)		
4	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1
5	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920- е гг.	1
6-7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	2
8-9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2
10-11	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	2
Раздел 4. Вторая мировая война		
12	Начальный период Второй мировой войны.	1
13-14	Трудный путь к победе	2
15-16	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	2
17	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.	1
Раздел 5. Соревнования социальных систем		
18	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно -политических блоков	1
19	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
20	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	1
21	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
22	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
23	Основные проблемы развития современного общества	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»	1
Раздел 6. Россия в годы «Великих потрясений»		
25	Российская империя накануне революции	1
26	Россия в Первой мировой войне	1
27	Война и общество. Нарастание кризиса	1
28	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
29	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти	1

30	Начало Гражданской войны	1
31	В вихре братоубийственного противостояния	1
32	Россия в годы «военного коммунизма»	1
33	Общество в эпоху революционных потрясений.	1
34	Культура и революция	1
Раздел 7. Советский Союз в 1920-1930-е гг		
35	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	1
36	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
37	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	1
38-39	Куль личности Сталина	2
	и массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг.	
40	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
41	Наука и культура СССР в 1920– 1930-е гг.	1
Раздел 8. Советский Союз в годы военных испытаний		
42	СССР накануне войны	1
43	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1941)	1
44	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
45	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
46	Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны	1
47	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
48	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний»	1
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		
49	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
50-51	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	2
52	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	1
53	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
54	Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1
55-56	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	2
57	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
58	Перестройка, гласность и политическая реформа. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
59	Новое мышление и внешняя политика СССР	1
60	Кризис и распад СССР	1
Раздел 10. Российская Федерация в 1991-2016 гг		
61	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
62	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция	1

	Российской Федерации.	
63-64	Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2
65	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1
66	Политическое и социально- экономическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
67	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
68	Промежуточная аттестация	1

Тематическое планирование учебного предмета «История» в 11 классе базового уровня

№	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. Введение			
1.	Вводный урок	1	
Раздел 2. Меняющийся облик мира: опыт осмысления 1 ч.			
2	Этапы развития исторического знания.	1	
Раздел 3. Человечество на заре своей истории 1 ч.			
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1	
Раздел 4. Цивилизации Древнего мира 7ч.			
4	Предпосылки возникновения государства. Первые государства Древнего мира	1	
5	Древняя Индия и Древний Китай. Новый этап духовной жизни.	1	
6	Города-государства Греции.	1	
7	Города-государства Италии. Основание Рима.	1	
8	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	
9	Древний Рим.	1	
Раздел 5. Европа и Азия в Средние века 6 ч.			
10	Мир в эпоху Средневековья. Исламская цивилизация.	1	
11	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	
12	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	
13	Западная Европа в IX- XIII вв. Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	
14	Государства Азии в период европейского Средневековья.	1	
15	Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средне- вековья.	1	
Раздел 6. Новое время: эпоха модернизации 14 ч.			
16	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	
17	Западная Европа: социально- экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1	

18	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	
19	Первые буржуазные революции.	1	
20	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	
21	Война за независимость в Северной Америке в XVIII в.	1	
22	Великая французская революция.	1	
23	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	
24	Идейно- политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.	1	
25	Наука и искусство в XVIII- XIX в.	1	
26	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.	1	
27	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	
28	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время: эпоха модернизации».	1	
Раздел 7. От Древней Руси к Российскому государству 8 ч.			
30	Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс.	1	
31	Образование и расцвет государства Русь	1	
32	Социально-экономические отношения и культура Древней Руси	1	
33	Формирование системы земель- самостоятельных государств	1	
34	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1	
35	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Культура русских земель в XIII-XIV вв	1	
36	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в.	1	
37	Завершение процесса объединения русских земель. Культурное пространство единого Русского государства	1	
Раздел 8. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству 6 ч.			
38	Россия в XVI в. Иван IV Грозный	1	
39	Россия в конце XVI в. Культура Московской Руси в XVI в.	1	
40	Смута в России	1	
41	Россия при первых Романовых	1	
42	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	
43	Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.	1	
Раздел 9. Россия в конце XVII –XVIII в.: от Царства к Империи			
44	Начало эпохи Петра I	1	
45	Северная война и военные реформы	1	
46	Преобразования Петра I	1	

46	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1	
47	Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	
48	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1	
49	Российская империя при Павле I	1	
50	Культурное пространство Российской империи	1	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVIII-XVIII в.: от царства к империи»	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX-начале XX в. 17 ч.			
52	Россия в начале XIX в.	1	
53	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1	
54	Внутриполитический курс Александра I	1	
55	Движение декабристов	1	
56	Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Социальная и экономическая политика Николая	1	
57	Общественное движение в 1830-1850-е гг.	1	
58	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	
59	Культура России в первой половине XIX в.	1	
60	Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х гг.	1	
61	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. Народное самодержавие Александра III	1	
62	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	
63	Культура России во второй половине XIX в.	1	
64	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
65	Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция	1	
66	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1	
67	Культура России в начале XX в.	1	
68	Промежуточная аттестация	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История». Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется:

1. Сборник нормативных документов. История. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. ISBN 978–5–358–04842–3.
2. В.А.Никонов, С.В.Девятков . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2019
3. В.В. Кириллов, М.А. Бравина. История. История России до 1914 года;- М., Русское слово, 2017
4. Загладин Н.В. Всеобщая история Конец XIX-начало XXI века. –М.,Русское слово,2017.
5. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века;-М., Русское слово, 2017
6. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл. Н.В. Зайцев, в 2-х книгах/ М.,ВЛАДОС, 2002.
7. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Н.В Загладин, С.И Козленко, Х.Т. Загладина – М. Русское слово, 2004.
8. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. Е. Н. Захарова - М., ВЛАДОС ,2001.
9. «История России. Методическое обеспечение уроков 10 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков - М.: Волгоград.,2008.
10. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.
11. История России в лицах: биографический словарь / под общ.ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997.
12. Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.
13. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
14. Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
15. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013
16. Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2013

17. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
18. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
19. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
20. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
21. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных
ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов.