

Приложение ООП СОО
Приказ №196-од от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Крестьяне в истории России»

Среднее общее образование

Разработчик:
Мясников В.В.
учитель истории

Пояснительная записка

Целью данного курса является формирование у учащегося целостной картины истории русского крестьянства на всём протяжении отечественной истории.

В МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина согласно учебному плану в 10-х классах отводится 2 часа в неделю. Количество часов в год: 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса являются:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

На предметном уровне в результате освоение курса

обучающиеся научатся:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание факультативного курса

Крестьяне в истории России

Введение.

Об изучении русского крестьянства

Русский пахарь до истории

Крестьянство до принятия христианства, основные занятия и жизнь.

Жильё в домонгольскую эпоху

Эволюция жилья русского крестьянина в домонгольскую эпоху.

Пахарь европейский - в чём разница?

Сравнение русского и европейского крестьянина развитого Средневековья.

Великорусский пахарь в XVII столетии

Русский крестьянин в условиях Бунташного века. Период выстраивания крепостной системы.

Судьбы паровой системы земледелия

Системы Земледелия.

Как пахал, чем обрабатывал землю русский крестьянин

Основные виды деятельности крестьянина. Орудия труда. Система животноводства.

Параллельные виды деятельности.

Что и как сеяли на полях России?

Агрокультура русского крестьянина на протяжении веков. Её динамика и развитие.

Жатва и хранение зерна.

Способы уборки и сохранения зерна. Разница в подходах Севера и Юга.

Лен домашний и товарный. Конопля.

Технические культуры в истории русского крестьянства.

Что такое "сам-3" или "сам-7"? Какие урожаи были в России.

Проблема урожайности и агротехнологий.

"Семь потов" великорусского крестьянина (каким трудом добывали хлеб)

Смысл жизни крестьянства. Трудозатраты русского крестьянина.

Особенности развития скотоводства.

Важный элемент жизни русской деревни – скотоводство.

"Огороды в городе"? парадоксы русского огородничества и садоводства.

История русского огорода. Тенденции и усиление роли в жизни крестьян.

Изба и подворье два века назад.

Истоки современной жизни русского крестьянства.

Забывтая одежда наших предков.

Роль одежды в жизни крестьянства.

Деревенская пища.

Виды пищи. Забытые продукты.

Феодальная Россия - социум особого типа

Роль феодализма в сохранении крестьянства.

Мачеха-природа и судьбы земледелия (тупик или развитие)

Особенности жизни русского крестьянства в условиях сурового климата. Сравнительный анализ с Канадой.

Компенсационные механизмы выживания

Что это и есть ли аналоги.

Крепостники и община

Система взаимодействия крестьянства и власти во всех её видах.

О происхождении крепостничества

Суть крепостного права. Нужно ли оно после 18 века.

Некоторые особенности генезиса капитализма в России

Деревня как источник капитала.

Крестьянин и рабочий - кто куда?

Урбанизация и деревня – кто победит.

Крупное производство под опекой государства. Тульские заводы XVII века.

Государственные предприятия, роль крестьянства в их становлении.

Неадекватные формы капитала

Как капитализм выедал русскую деревню.

К характеристике российской государственности.

Россия – крестьянская страна или нет.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Русский пахарь до истории	3
3.	Жильё в домонгольскую эпоху	2
4.	Пахарь европейский - в чём разница?	2
5.	Великорусский пахарь в XVII столетии	2
6.	Судьбы паровой системы земледелия	2
7.	Как пахал, чем обрабатывал землю русский крестьянин	2
8.	Что и как сеяли на полях России?	2
9.	Жатва и хранение зерна.	2
10.	Лен домашний и товарный. Конопля.	3
11.	Что такое "сам-3" или "сам-7"? Какие урожаи были в России.	4
12.	"Семь потов" великорусского крестьянина (каким трудом добывали хлеб)	4
13.	Особенности развития скотоводства.	2
14.	"Огороды в городе"? парадоксы русского огородничества и садоводства.	1
15.	Изба и подворье два века назад.	2
16.	Забытая одежда наших предков.	1
17.	Деревенская пища.	3
18.	Феодальная Россия - социум особого типа	2
19.	Мачеха-природа и судьбы земледелия (тупик или развитие)	2
20.	Компенсационные механизмы выживания	2
21.	Крепостники и община	3
22.	О происхождении крепостничества	6
23.	Некоторые особенности генезиса капитализма в России	2
24.	Крестьянин и рабочий - кто куда?	2
25.	Крупное производство под опекой государства. Тульские заводы XVII века.	4
26.	Неадекватные формы капитала	2
27.	К характеристике российской государственности.	1
	Итого	64

ПРИЛОЖЕНИЕ

Литература по истории России

1. Крест: Крестьянин // Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / авт.-сост. В. И. Даль. — 2-е изд. — СПб.: Типография М. О. Вольфа, 1880—1882.
2. Анисков В. Т. Грант победившему, но обездоленному крестьянству (методологические суждения). — М.: НЭИ «Академическая мысль», 2011
3. Безгин В. Б. Крестьянская повседневность (традиции конца XIX — начала XX века). — М.-Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2004. — 304 с. — ISBN 5-8265-0311-4. (недоступная ссылка)
4. Беляев И. Д. Крестьяне на Руси. — 1860.
5. Бородкин Л. И. Стохастические модели в изучении социальных перемещений русского крестьянства в XIX веке // Источник. Метод. Компьютер. Традиционное и компьютерное источниковедение. Барнаул, 1996. С.99-121.
6. Дулькейт, Т. Г. Лыковы: Документальная повесть. — М.: Пять плюс, 2008. — ISBN 978-5-9900731-6-6. (недоступная ссылка)
7. Лучицкий И. В., Милуков П. Н. Крестьяне // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
8. Жулаева А. С. Образ жизни крестьян Восточной Сибири, 1920—1926 гг.: К проблеме соотношения традиций и новаций / диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. — Красноярск: КрасГАСА, 1999. — 224 с.
9. Жулаева А. С. Образ жизни крестьян Восточной Сибири, 1920—1926 гг.: (к проблеме соотношения традиций и новаций): монография. — Красноярск: СибГТУ, 2005. — 161 с. — ISBN 5-8173-0209-8.
10. Кузнецов И. С. Богатые и бедные: взгляды сибирского крестьянства 1920-х гг. на социальные различия // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 1. Вып. 3: История. — Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2002. — С. 55—62.
11. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. — М.: РОССПЕН, 1998. — 576 с. — ISBN 5-86004-131-4. Архивная копия от 29 января 2011 на Wayback Machine
12. Крестьянин // Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное / С. И. Ожегов, Шведова Н. Ю.. — М.: Азбуковник, 1998. — ISBN 5-89285-003-X.
13. Платонов О. А. Крестьянство // Русский образ жизни. — М.: Институт русской цивилизации, 2007. — С. 372—378. — ISBN 978-5-902725-05-3. Архивировано 14 августа 2014 года.
14. Судницын И. И. Утрата крестьянства — драма русской цивилизации // Журнал «Русский дом», № 12, 2010, С. 34-35.
15. Крестьянин // Этимологический словарь русского языка = Russisches etymologisches Wörterbuch : в 4 т. / авт.-сост. М. Фасмер ; пер. с нем. и доп. чл. кор. АН СССР О. Н. Трубачёва. — Изд. 2-е, стер. — М.: Прогресс, 1986. — Т. II: Е — Муж. — С. 374.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно.

Проект *Викизнание* (<http://www.wikiznanie.ru/>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии

— во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания *Викитека* («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource.org/>), *Викисклад* (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.

а момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., потому содержат зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются непрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/> Существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.