

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ
"Трудные вопросы истории России"
среднее общее образование**

Составитель:
Смородинина Е.Э.,
учитель истории, права и обществознания

Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 10-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века. Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации. Данная программа обеспечивает углубление и систематизацию знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса. Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, применительно к изученному периоду истории России. Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время. Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса «История» в 10 классе, составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2014г.,
- на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее-ПООП СОО, 2016г.),

– Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с измен. от 04.06.2014 г. № 145 - ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 - ФЗ, ред. 17.03.2018 г.);

Место предмета в учебном плане:

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часов (2 час в неделю).

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- * сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- * сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- * сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- * формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века;
- * акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

I. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- * сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- * готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- Раскрывать сущность дискуссионных вопросов новейшей истории;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями, учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории X—начала XXI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории
- Сравнить зарубежных стран в Древнее и Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- Применять приёмы самообразования в области общественно—научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- Самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- Применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития человечества;

- Использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- Знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- Целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- Выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- Самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
- Высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;
- Выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам

на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
 - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
 - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
 - знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
 - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
 - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
 - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
 - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности*

II. Содержание программы элективного курса

Введение.

Особенности исторического развития России

Предыстория народов России Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко.

Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. Культура древней Руси..

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси

Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство

Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории

Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. Особенности формирования русской культуры в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись.

Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток

Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Присоединение Украины к России (причины и последствия)

Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши. Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III

Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор. Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы. Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ. Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин). Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков. Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования

Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории

Россия Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Образование первых в России политических партий. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале

XX вв Русско-японская война. Портсмутский мирный договор.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка Национальная политика на рубеже XIX-XX веков

Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в

Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Российская Федерация на современном этапе (2000-2020).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс «Трудные вопросы истории России»	1
2	Особенности становления и развития российской цивилизации	1
3	Проблемы периодизации российской истории	1
4-5	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	2
6	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	2
7-8	Реформаторы Киевской Руси	2
9-10	Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде	2
9	Особенности формирования русской культуры в XIV-XVI вв.	1
10-11	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	2
12-13	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	2
14	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	2
15-16	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.	2
17-18	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	2

19	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1
20-21	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	2
22-23	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	2
24-25	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия	2
26-27	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III	2
28-29	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	2
30-31	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв	2
32-33	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в	2
34-35	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2
36-37	Причины свертывания нэпа	2
38-39	Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	2
40-41	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	2
42-43	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	2
44-45	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	2
46-47	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	2
48-49	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	2
50-51	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	2
52-53	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2
54-55	Причины, последствия и оценка «перестройки»	2
56-57	Распад СССР.	2
58-59	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации)	2
60-62	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	3
63-64	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2
65-66	Российская Федерация на современном этапе (2000-2020)	3
67-68	Итоговое занятие	2

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения**Литература:**

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX века. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Гевуркова Е.А. Типовые тестовые задания. Экзамен Соловьёв Я.В. Типовые тестовые задания. М. Астрель
4. Гевуркова Е.А. Универсальные материалы. М. Интеллект-Центр
5. Гевуркова Е.А. Тематико-типовые задания. М Эксмо
6. Гевуркова Е.А. История. Решение сложных заданий. М. Интеллект-Центр
7. Пазин Р.В. История России. Тематические тесты. Задания С. Р – Д. Легион
8. Краморов Н.И. История . Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Р – Д. Легион
9. Гевуркова Е.А. История. Подготовка к ЕГЭ. М Национальное образование
10. Филиппова А.В. История России 1945-2008 гг.- М.: Просвещение ,2008 .

Интернет-ресурсы:**Наглядность и дополнительный материал:**

Архив конспектов А.М.Пушкарёва. История Отечества. X-XX вв.

<http://www.konspekty.narod.ru/index-main.htm>

История В Помощь Учителю. История / К уроку готовы / Средства обучения / Наглядные пособия / карты <http://center.fio.ru/som/items.asp?id=10001443>

Русско-турецкие войны 1768-1774,1787-1791,1877-1878гг.

<http://schools.techno.ru/sch758/wars/all/yy/tp.htm>

«Сто великих войн» <http://www.bibliotekar.ru/encW/100/71.htm>

Историческая карта <http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm>

ХРОНОС - всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/1600ru.html>

Интернет для историков. http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_17.htm

Хронология турецких завоеваний 11-18 веков <http://turkey-info.ru/history/hronoloji.html>

Русско-турецкие войны http://tsari.narod.ru/wars/rus_tur.html#belgrad

Русско-турецкие войны <http://allturkey.narod.ru/harb1768.htm>

Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Присоединение новых территорий к России. Россия в XIV - XX вв. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra12e.htm>

Карты <http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm>

Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Иду на урок истории. <http://his.1september.ru/urok>

Образовательные CD.

Репетитор по истории «Репетитор Кирилла и Мефодия».

Энциклопедия «Истории России 862- 1917».

Мультимедийный курс "История Отечества. 882-1917"