

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
среднее общее образование**

Разработчик/ составитель:  
Смородина Е.Э.,  
учитель истории

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы «Индивидуальный проект/История»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере среднего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов. Что позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении. Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта по истории.

**Целью** изучения предмета «Индивидуальный проект» в системе среднего (полного) образования является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи** предмета «Индивидуальный проект»:

- \* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- \* овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно коммуникативной, рефлексивной;
- \* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- \* выявление образовательного запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
- \* выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- \* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

- \* приобретение обучающимися опыта сотрудничества с различными организациями при разработке проекта;
- \* развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- \* формирование навыков продуманной аргументации и культуры рассуждения.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующей ступени обучения, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры-критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

**Адресат программы:** данный курс ориентирован на учащихся 10 – 11 классов.

**Объем и срок освоения программы:** на освоение курса всего отводится 34 часа, из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет «Индивидуальный проект /История» находится в органической связи с учебными предметами всех предметных областей: "Филология", "Общественно-научные предметы", "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Искусство", «Технология», «Физическая культура». Практическая направленность проектов может быть связана с любым учебным предметом. Знания и умения, приобретаемые учащимися на всех учебных занятиях, используются при подготовке проектов. Практико-ориентированная проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как: исследовательское; прикладное; инженерное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты***

- \* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- \* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- \* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живой природе;
- \* формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- \* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- \* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- \* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### ***Метапредметные результаты***

- \* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- \* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- \* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- \* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- \* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- \* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- \* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- \* владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

\* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

#### **На базовом уровне выпускник научится:**

\* базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

\* базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

\* базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

\* базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

\* умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

\* продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

\* продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

\* продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

\* продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

\* умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Введение**

Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания

### **Раздел 2. Теория проектной деятельности**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты -прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Структура проекта. Особенности проектной и исследовательской деятельности? проектной деятельности. Современные концепции проектной деятельности. Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам. Разработка целей и задач проекта. Выбор направления проекта, формы представления результата.

### **Раздел 3. Способы получения и переработки информации**

Виды источников информации. План информационного текста. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

#### **Раздел 4. Исследовательский проект**

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования. Эмпирические методы. Исследовательский проект как текст. Общие требования оформления исследовательских работ

#### **Раздел 5. Создание индивидуальных проектов**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Составление индивидуального рабочего плана. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Создание компьютерной презентации. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование проекта по "Истории". Основные методы исследования. Обзор литературы по теме проекта. Диагностика, прогнозирование, экспертиза. Подготовка тезисов выступления. Основные правила публичного выступления (культура выступления). Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Общие требования оформления проектных работ. Универсальные критерии проверки и оценки проекта по "Истории"

#### **Раздел 6. Защита результатов индивидуальных проектов по "Истории"**

Анализ выполнения работы. Составление архива проекта. Электронный вариант

### **III. Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире	1
<b>Раздел 2. Теория проектной деятельности</b>		
2-3	Понятие проектной деятельности	2
4-5	Современные концепции проектной деятельности	2
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам	1
7	Разработка целей и задач проекта	1
8	Выбор направления проекта, формы представления результата	1

<b>Раздел 3. Способы получения и переработки информации</b>		
9	Виды источников информации.	1
10	План информационного текста	1
<b>Раздел 4. Исследовательский проект</b>		
11-12	Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования	2
13-14	Эмпирические методы	2
15	Исследовательский проект как текст.	1
16	Общие требования оформления исследовательских работ	1
<b>Раздел 5. Создание индивидуальных проектов</b>		
17-18	Тема проекта и обоснование актуальности.	2
19	Планирование проекта по "Истории"	1
20-21	Основные методы исследования.	2
22	Обзор литературы по теме проекта.	1
23-24	Составление индивидуального рабочего плана.	2
25-26	Диагностика, прогнозирование, экспертиза.	2
27	Создание компьютерной презентации.	1
28	Подготовка тезисов выступления.	1
29	Основные правила публичного выступления (культура выступления)	1
30	Общие требования оформления проектных работ	1
31	Универсальные критерии проверки и оценки проекта по "Истории"	1
<b>Раздел 6. Защита результатов индивидуальных проектов по "Истории"</b>		
32	Анализ выполнения работы.	1
33	Составление архива проекта. Электронный вариант	1
34	Промежуточная аттестация	1

## Список литературы

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- 2.Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.—2005. № 6. С. 4–30.
- 3.Гафитулин М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. –2005. –№ 3; Школ. технол. –2005. –№ 3. –С. 21–26, 102–104.
- 4.Головизнина Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. –2002. –№ 8. –С. 6–10.
- 5.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов –технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. –Самара: Учебная литература, 2009.
- 6.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана.–Самара: Учебная литература, 2009. Исследовательская деятельность школьников. [URL:http://researcher.ru/UTM/«»](http://researcher.ru/UTM/«»)
- 7.Калачихина О. Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ// Исследовательская работа школьников. –2004. –№ 2. –С. 77–82.
- 8.Меренкова, О.А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. –М.: УЦ Перспектива, 2011. –48 с.
- 9.Педсовет. URL: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_...\\_temid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_..._temid,118/)
- 10.Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы / О.Г. Проказова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. —2010. —№ 1. —С. 66—69 (0,17 п.л.).
- 11.Проказова, О.Г. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся или кто кого воспитывает и обучает / О.Г. Проказова // Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений: сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия. —СПб.: 67-я гимназия : Verba Magistri, 2009. —С. 408—413 (0,25 п.л.).
- 12.Северина, О.А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. -М.: Учитель, 2015.
- 13.Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. -М.: Учитель, 2014.
- 14.Чернышева, О. А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. Учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. -М.: Легион, 2015.