

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

по обществознанию

«Социология»

среднее общее образование (10 класс)

Составитель:
Рагимов Азер Айдын оглы,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Социология» разработана для уровня среднего общего образования и реализуется на углубленном уровне, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В учебном плане на ее изучение отводится 68 часов. Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа курса «Социология» для 10 составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
- письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2003 г. №14-51-277/13 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Минобрнауки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- программы элективных курсов. Обществознание. 10-11 классы. Профильное обучение – М.: Дрофа, 2007;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: сформировать знания о социальных отношениях, их закономерностях, нормах, особенностях функционирования.

Задачи изучения курса:

1. исследовать проблемы общества и его культуры;
2. раскрыть важнейшие аспекты положения и поведения человека в обществе
3. раскрыть взаимосвязь становления гражданского общества и демократического государства

I. Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные) характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.);

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;

- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

II. Содержание элективного курса

Раздел 1. История социологической теории

История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология Э. Дюркгейма. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Понятие аномии у Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Основные социологические понятия в интерпретации Вебера. Вебер о протестантской этике и духе капитализма.

Раздел 2. Социальные статусы, роли и нормы

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Раздел 3. Социальное неравенство

Источники и причины социального неравенства. Понятие социальной стратификации общества. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации

и: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов.

Раздел 4. Социальные группы и категории

Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Особенности формальных и неформальных отношений. Понятие "социальный институт". Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах.

Раздел 5. Культура

Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий.

Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях. Теории общества потребления.

Раздел 6. Город и пространство в контексте социологии

Понятие урбанистики. Городская социология. Формирование комфортной городской среды: подходы, методы.

Раздел 7. Социология вещей

Социология рекламной деятельности. Социология моды и модное поведение. Мода, обычаи и институты. Мода как массовое явление. Мода, равенство и неравенство. Социальные функции моды.

III. Тематический план изучения курса

№ темы	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. История социологической теории		14
1	Введение в социологию	2
2	Теория и методология Эмиля Дюркгейма	2
3	Теория самоубийства Э.Дюркгейма	2
4	Теория Э.Дюркгейма о разделении общественного труда и типах солидарности	2
5	Теория и методология Макса Вебера	2
6	Основные социологические понятия в интерпретации М.Вебера. Вебер о протестантской этике и духе капитализма	2
7	Практикум. Применение теоретических категорий классов социологии для анализа современных социальных явлений.	2
Раздел 2. Социальные статусы, роли и нормы		12
8	Социальное конструирование реальности П.Бергер, Т.Лукман, габитус и институализация П.Бурдьё	2
9	Социализация в первичных группах по Ч. Кули	2
10	Социальная система как «театр». Роли, которые мы играем	2
11	Драматургический подход к социальным взаимодействиям Э.Гоффмана	2
12	В чем границы между нормой и девиацией?	2
13	Модели адаптации в ситуации аномии по Р.Мертону. Функционирование «незаконнорожденных институтов» (Э.Хьюз)	2
Раздел 3. Социальное неравенство		6
14	Понятие социального неравенства	2
15	Теории конфликта в социологии	2
16	Теории социальной стратификации - основные модели	2
Раздел 4. Социальные группы и категории		9
17	Гендерная и семейная проблематика в социологии	2
18	Социальные группы - от первичных до референтных	2
19	Влияние групп на поведение индивида и его социальные роли	3
20	Формальные и неформальные группы и институты	2
Раздел 5. Культура		9
21	Культура как социальный феномен	2
22	Теории массового поведения и массовой культуры	2
23	Общество потребления	3
24	Теории общества потребления (Ж.Бодрийяр, П.Бурдьё)	2
Раздел 6. Город и пространство в контексте социологии		8
25	Городская социология (чикагская школа)	2
26	Приватные и публичные пространства	2
27	Транзитные пространства	2
28	Современная урбанистика	2
Раздел 7. Социология вещей		6
29	Понятие материальности и материальной культуры	2
30	Мода и модное поведение	2
31	Прикладная социология: маркетинг и реклама	2
Итоговое повторение		4
32	Повторение пройденного материала	2
33	Промежуточная аттестация	2

Список литературы

1. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: [hse.ru>data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://hse.ru/data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc)
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
3. Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
4. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32 .
5. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999.
6. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
7. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006.
8. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
9. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.