

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**по истории
«История стран Азии»
среднее общее образование (10 класс)**

Составитель:
Рагимов Азер Айдын оглы,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История стран Азии» разработана для уровня среднего общего образования и углубляет учебный предмет «История», предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В учебном плане на ее изучение отводится 68 часов. Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников: А.В. Ревякин, В.И. Уколова «История. Всеобщая история. 10 класс» / М: Просвещение, 2014; О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс» / М. «Просвещение», 2019.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

2. Цели и планируемые результаты

Цель обучения: дать комплексную характеристику истории стран Азии.

Задачи курса:

1. дать характеристику этапов исторического развития регионов Востока;
2. изучить теоретические подходы и концепции, связанные историческими особенностями стран Азии;
3. проанализировать развитие культуры Востока в связи с экономическими, политическими, социальными изменениями;
4. рассмотреть национально-культурные и религиозные традиции и ценности в отдельных странах Востока;
5. изучить политические процессы в странах Азии.

I. Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные) характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- Знание исторических фактов, работа с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий);
- Работа с историческими источниками;
- Работа с версиями, оценкам (приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей истории стран Азии;

- Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений;
- Анализировать информацию различных источников по новейшей истории стран Азии;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Азии; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Азии;*
- *Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *Сравнивать развитие стран Азии, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

II. Содержание учебного предмета

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система

Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система (1919-1921 гг.). Тенденции внутривосточного и экономического развития стран Азии в 1920-1930-е гг.

Тема 2. Япония

Усиление влияния Японии в Восточном регионе накануне Второй мировой войны. Проблема оккупационного режима Японии в послевоенное время. «Экономическое» чудо в 1970-е гг. Экономический кризис 1990-х гг. Вопросы для дискуссии: США и Япония – союзники или противники? Что предопределило укрепление экономических и политических связей между двумя странами? Экономический рост и крах в Японии в 70-90-е гг. XX в. Противоречивость японской экономики.

Тема 3. Корея

Втягивание Кореи в противостояние России и Японии, навязывание соглашений. Раскол Кореи на прояпонскую и антияпонскую стороны. Итоги Портсмутского мира для Кореи. Японская аннексия Кореи в 1910 г. Корея во Второй мировой войне. Корея в условиях поражения Японии, и «утверждения» СССР и США. Корейская война 1950-1953 гг. Причины, ход и итоги войны. Расстановка сил: СССР и США. Политическое и социально-экономическое развитие КНДР после войны. Республика Корея в условиях восстановления после войны.

Тема 4. Сингапур

Итоги Первой мировой войны для Сингапура. Японская оккупация во время Второй мировой войны. Итоги войны для Сингапура. Ли Куан Ю. Расцвет Сингапура.

Тема 5. Индия

Англия и вопрос о национальной независимости Индии после I мировой войны. Социально-экономические преобразования в Индии после I мировой войны. Административные преобразования в Индии. Реформы 1919 – 1921 гг. Первые послевоенные шаги ИНК (Индийский национальный конгресс). Реформы государственного управления Индией. Мохандас Ганди и кампания сатьяграха. Объявление борьбы за независимость – сатьяграха. Этапы борьбы. Политическая деятельность Ганди, поездки по стране. Роль Индийского национального конгресса. Зарождение коммунистического движения. Образование коммунистической партии Индии. Индия накануне II мировой войны, выставление условий Англии о будущем статусе Индии. Деятельность Индии по борьбе за независимость в период Второй мировой войны. Установление независимости Индии. Экономические и социальные преобразования. Индия в 1970-1980-е гг. Индия на рубеже веков (XX – XXI вв.) Реформы 1990-х гг. Смерть Раджива Ганди. Экономические преобразования. Проблема иностранных капиталов. Либерализация экономики.

Тема 6. Китай

Итоги Первой мировой войны для Китая. Японская оккупация. Гоминьдан и КПК, движение 4 мая 1919 г. Революция 1925-1927 гг. Проблема раздробленности Китая: север

и юг. Послевоенное положение Китая в 1940-1950-е гг. Вмешательство СССР (август 1945 г.). Очередное развязывание Гражданской войны (1946-1949 гг.). Кризис гоминдановского режима. Провозглашение КНР 30 сентября 1949 г. Партийная политическая и идеологическая борьба. 9 сентября 1976 г. смерть Мао Цзэдуна, начало борьбы за власть. Идеи экономических преобразований конца 1970-х гг. 1979-1981 гг. – политика экономического урегулирования: 1) аграрная система; 2) промышленность; 3) оборонная промышленность. Рыночный социализм. Особенности современной модернизации КНР. Направления реформ в 1980-е гг.: 1) аграрные преобразования (система производственной ответственности); 2) торговля и промышленность (возрождение частного предпринимательства); 3) реформы государственного сектора (хозрасчёт гос. предприятий). Социально-экономические и политические преобразования в 1990-е гг., формирование социалистической рыночной экономики. Особенности современного Китая. Преобразования экономики и политического устройства.

Тема 7. Турция

Итоги Первой мировой войны для Турции. Интервенция, начало освободительной войны. Революция 1919-1923 гг. 1922-1923 г. Лозаннская конференция. Провозглашение независимости Турции. Конституция 1924 г. Формирование новой государственной системы. Экономические преобразования. Сближение с Германией накануне Второй мировой войны. Послевоенное развитие Турции (1945-1960-е гг.). Формирование многопартийной системы в стране в начале 1950-х гг. Развитие национальной экономики. Государственные перевороты. Проблема исламизации власти. Экономические трудности на рубеже веков. Внешняя политика. Кипрский кризис.

Тема 8. Иран

Иран после Первой мировой войны. Проблемы развития иранской экономики после войны. Иран во Второй мировой войне. Проблемы развития иранской экономики после войны. Сельское хозяйство (1950-1961 гг.). Нефтяные концессии. Весна 1951 г. образование Иранской национальной нефтяной компании. Образование политических партий. 29 апреля 1951 г. премьер-министр Мосаддык, его деятельность. Государственный переворот 1953 г. 1962 г. «Белая революция», начало реформ. 1963 г. аграрная реформа. Промышленность. Экономические преобразования. Ирано-Иракская война: сентябрь 1980 – август 1988 гг. Иран на современном этапе.

Тема 9. Ирак. Сирия. Арабо-израильский конфликт

Ирак в первой половине XX в. Проникновение иностранного капитала в Ирак. Рост положения Ирака в международной торговле. Суэцкий канал. Ирак в условиях Первой мировой войны. Оккупация Ирака английскими войсками, подчинение Ирака. Освободительная война и восстание 1920 г. в Ираке. Социально-экономические положение Ирака в 1930-е гг. Правительство национальных реформ, политическая борьба в Ираке накануне и в период Второй мировой войны. 2. Ирак во второй половине XX в. Экономическое положение Ирака после Второй мировой войны, проблемы экономики (сельское хозяйство, нефтедобыча). Аграрные преобразования в Ираке (1951 г.) Нефтяные концессии. Особенности развития госкапитализма в 1950-1960-е гг. Образование политических партий. Июль 1958 г. государственный переворот, буржуазно-демократическая революция. Политические и экономические преобразования: 1) 1958 г.

аграрная реформа; 2) 1961 г. нефтяная реформа. Революция и государственный переворот 1963 г. «Бескровная революция» 1968 г. Партия Баас. Курдский вопрос. Деятельность Саддама Хусейна 1979-2003 гг. Вторжение США в Ирак.

Сирия после окончания Второй мировой войны. Внешнеполитические отношения. Арабо-израильская война 1948 г. и роль Сирии. 1949-1954 гг. волна государственный переворотов. Восстановление парламентской жизни. Внешняя политика Сирии в 50-60-е гг. XX в. Создание и крах Объединённой Арабской Республики (1956-1961 гг.). Социально-экономические и политические преобразования в 60-70-е гг. XX в. Отход от пути капиталистического развития. Обострение внутривнутриполитической борьбы в 70–80-е годы. Исламское оппозиционное движение. Направления деятельности партийно-государственного руководства Сирии в конце 70-х – 80-е гг. XX в. Сирия начала XXI в. Политика Б. Асада (2000 год), проблемы внешнеполитических отношений.

Причины противостояния Арабского мира и Израиля. Образование государства Израиль (1948 г.). Вооружённое противостояние Израиля и стран Арабского мира (Сирия, Ливан, Иран, Египет, Иордания). Вопрос строительства Асуанской плотины. Вопрос национализации Суэцкого канала (1956 г.). Череда арабо-израильских вооружённых конфликтов: 1956 г., 1967 г., 1973 г. Невозможность мирных договорённостей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ темы	Темы	Кол-во часов
1	Версальско-Вашингтонская система: Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция	6
2	Япония в 1918-1945 гг.	4
	Япония в 1945-2012 гг.	4
3	Корея в 1918-1945 гг.	4
	Республика Корея в 1945- 2012 гг.	2
	КНДР в 1945-2012 гг.	2
4	Сингапур в новейшее время	4
5	Индия в 1918-1945 гг.	4
	Индия в 1945-2012 гг.	4
6	Китай в 1918-1945 гг.	4
	Китай в 1945-2012 гг.	4
7	Турция в 1918-1945 гг.	3
	Турция в 1945-2012 гг.	3
8	Иран в 1918-1945 гг.	3
	Иран в 1945-2012 гг.	3
9	Ирак в 1918-2012 гг.	2
	Сирия в 1918-2012 гг.	2
	Арабо-израильский конфликт в 1945-2012 гг.	2
10	Обобщение изученного материала	2
11	Индивидуальные проекты	4
12	Промежуточная аттестация	2

Список литературы

1. А.В. Ревякин, В.И. Уколова. История. Всеобщая история. 10 класс / М: Просвещение, 2014.
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс / М. Просвещение, 2019.
3. В.И. Бузов. Новейшая история Азии и Африки / Ростов н/Д. Феникс, 2005.
4. Е.Ю. Лицарева. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг. / Томск: Томский государственный университет, 2012.
5. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века / М: Издательство Юрайт, 2018.
6. Ли Куан Ю. Из третьего в первый: История Сингапура (1965-2000) / М: МГИМО-Университет, 2010.