

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**углубленный уровень
среднее общее образование**

Разработчик/ составитель:
Стрекозова Н.А.,
(ФИО)
учитель английского языка

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для среднего общего образования и реализуется на углубленном уровне, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», 2017г.

- Авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

УМК, на основе которого разработана программа: «Программа для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы» М., Просвещение, 2010 г. (под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и Н.В. Языковой)

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Отличительная особенность программы: Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель и задачи программы:
Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ходе изучения курса иностранного языка решаются **ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности:** личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей.

Адресат программы: данный курс ориентирован на учащихся 10 – 11 классов.

Объем и срок освоения программы: на освоение курса всего отводится 408 часов, из расчета 204 часа в год, 6 часов в неделю. Программа реализуется два учебных года.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные):

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог). **Полилог.** Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Б. В познавательной сфере:

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/аналогии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими, лингвострановедческими, а также профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации, самореализации, выражения

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

На углубленном уровне: ученик научится/ ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках

изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*); употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

II. Содержание учебного предмета, курса:

10 класс 1. Изобразительное искусство (Man the Creator) Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древне-греческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature) Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness) Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music) Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture) Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (204 ч.)

тема	часы
Раздел 1. “Человек - творец”	49
Раздел 2. “Человек верующий”	44
Раздел 3. “Человек – дитя природы”	52
Раздел 4. “Человек, ищущий счастье”	59

11 класс (204ч.)

тема	часы
(Unit 1) “Звуки музыки”	50
(Unit 2) “Архитектура”	51
(Unit 3) “Чудеса мира”	48
(Unit 4) “Человек – величайшее чудо мира”	55

Класс – 10

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 6

Количество часов в год – 204

Учебник – Английский язык X ,

автор, О.В. Афанасьева , И.В. Михеева

Учебно- тематическое планирование, 10 класс

Раздел 1. “Человек - творец”- 49 часа		
№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	1.1.«Искусство» практика устной речи.	2
2	1.2.практика аудирования и обсуждение.	1
3	1.3.Практика аудирования	1
4	1.4.Домашнее чтение и обсуждение.	1
5	1.5Ознакомительное чтение с14.	1
6	1.6.Работа с текстом.	2
7	1.7.Практика устной речи по прочитанному.	2
8	1.8.Контроль чтения	1
9	1.9.Введение лексики и ее применение в упражнениях и устной речи.	1
10	1.10.Лексико-грамматический практикум	2
11	1.11.Практика аудирования.	1
12	1.12.Повторение грамматики: словообразование	2
13	1.13.Повторение грамматики: ед.ч и мн.ч сущ; местоимение «one»	2
14	1.14.Лексико-грамматический практикум: ед.ч и мн.ч сущ; местоимение «one»	2
15	1.15.Контроль лексико-грамматический	1
16	1.16.Введение грамматики: имя существительное(дополнение)	2
17	1.17.Практика устной речи «искусство»	2
18	1.18.Практика диалогической речи «выставка»	2
19	1.19.Домашнее чтение и практика устной речи по теме «Фотография»	2
20	1.20.Обучение составлению описания картины.	2
21	1.21.Ознакомительное чтение и практика составления описания картины.	2
22	1.22.Практика письменной речи. Описание картины	2

23	1.23.Контроль письменной речи. составление описания (с44у52)	1
24	1.24.Лексико-грамматический практикум	2
25	1.25.Практика аудирования.	2
26	1.26.Практика построения монологических высказываний.	2
27	1.27.Познавательное-развивающее видео «Человек-созидатель» № 1	1
28	1.28.Познавательное-развивающее видео «Человек-созидатель» № 2	1
29	1.29.Резерв	2
30	1.30.Резерв	2

Раздел 2. «Человек верующий»- 44 часа		
№ п/п	Тема урока	Кол час
31	2.1.ознакомительное чтение и практика устной речи	2
32	2.2.Практика аудирования «религии мира»	1
33	2.3.Практика устной речи «античные боги»	1
34	2.4.Ознакомительное чтение и выражение личного мнения	2
35	2.5.Домашнее чтение «религии мира» и обсуждение	2
36	2.6.Практика устной речи «Библиейские истории»	2
37	2.7.Практика аудирования №4 «Библиейские истории»	1
38	2.8.Введение лексики по теме	1
39	2.9.Лексико-грамматический практикум	1
40	2.10.Лексико-грамматический практикум,	1
41	2.11.Повторение грамматики: словообразование	2
42	2.12.Лексико-грамматический практикум: словообразование	1
43	2.13.Фразовый глагол -to say	2
44	2.14.Повторение грамматики: прилагательные и наречия	2
45	2.15.Введение грамматики: новая информация о прилагательном, ч1	1
46	2.16.Введение грамматики: новая информация о прилагательном, ч2	1
47	2.17.Лексико-грамматический практикум	1
48	2.18.Введение грамматики: новая информация о наречии	2
49	2.19.Лексико-грамматическая практика,	2
50	2.20.Контроль лексико-грамматический	1
51	2.21.Практика устной речи «необычные места на планете»	2
52	2.22.Практика устной речи «Английская церковь и пилигримы»	2
53	2.23.Практика построения монологических высказываний «Святые места и люди»	1
54	2.24.Практика письменной речи «церковь, которую я посетил»	2
55	2.25.Контроль монологической речи с94у50С	1
56	2.26.Практика аудирования	1
57	2.27.Практика ознакомительного чтения	2
58	2.28.Познавательное-развивающее видео «Человек верующий»	1
59	2.29.Познавательное-развивающее видео «Человек верующий»	1
60	2.30.Резерв	2

Раздел 3. «Человек – дитя природы»- 52 часа		
№ п/п	Тема урока	Кол час
61	3.1.Ознакомительное чтение и практика устной речи	1
62	3.2.Практика аудирования по теме «природа»	1

63	3.3.Практика аудирования по теме «окружающая среда»	1
64	3.4.Практика чтения, ознакомительное чтение и обсуждение	1
65	3.5.Практика диалогической речи по теме «окружающая среда» с108у11,12	1
66	3.6.Практика монологической речи	2
67	3.7.Домашнее чтение и обсуждение	1
68	3.8.Введение лексики и ее применение в упражнениях	2
69	3.9.Лексико-грамматический практикум	2
70	3.10.Знакомство с синонимами и их различия. лексическая практика	1
71	3.11.Повторение грамматики: количественные и порядковые числительные	1
72	3.12.Грамматический практикум: изменение части речи	2
73	3.13.Контроль лексико-грамматический	2
74	3.14.Фразовый глагол - to rub и его применение	1
75	3.15.Повторение грамматики: личные формы глагола в действительном залоге	2
76	3.16.Грамматический практикум 1	1
77	3.17.Грамматический практикум 2	1
78	3.18.Введение грамматики: глаголы с двумя дополнениями	1
79	3.19.Грамматический практикум	2
80	3.20.введение дополнительной информации о глаголах	2
81	3.21.Грамматический практикум	2
82	3.22.Контроль грамматический	2
83	3.23.Введение лексики и практика устной речи «человек и природа»	2
84	3.24.лексико-грамматический практикум	1
85	3.25.Практика монологической речи по теме	2
86	3.26.Контроль монологической речи	2
87	3.27.Практика диалогической речи	2
88	3.28.Домашнее чтение и обсуждение №1	1
89	3.29.Домашнее чтение и обсуждение №2	1
90	3.30.Обучение написанию рассказа, повествования.	1
91	3.31.Практика письменной речи «рассказ, повествование»	1
92	3.32.Контроль навыков написания повествования, с143у56	1
93	3.33.Практика аудирования	1
94	3.34.Практика устной речи	1
95	3.35.Лексико-грамматическая практика	1
96	3.36.Познавательное-развивающее видео «Человек и Природа»	1
97	3.39.Резерв	1
98	3.38.Резерв	1

Раздел 4. «Человек, ищущий счастье»- 59 часов		
№ п/п	Тема урока	Кол час
99	4.1.Практика аудирования по теме №1	1
100	4.2.Практика аудирования по теме №2	1
101	4.3.практика ознакомительного чтения и практика выражения личного мнения	2
102	4.4.Домашнее чтение и обсуждение «счастливые моменты детства»	1
103	4.5.Домашнее чтение и работа с лексикой	1
104	4.6.Практика парно-групповой работы по прочитанному материалу	2

105	4.7.Практика построения монологической речи «счастливый человек»	2
106	4.8.Практика диалогической речи	2
107	4.9.Введение лексики и ее отработка	2
108	4.10.Лексический практикум	2
109	4.11.Знакомство с синонимами и их различия. Повторение грамматики: укорачивание слов	2
110	4.12.Контроль лексический.	2
111	4.13.Грамматический практикум	2
112	4.14.Введение фразового глагола-to stick и его применение в упражнениях	2
113	4.15.Повторение грамматики: неличные формы глагола	2
114	4.16.Грамматический практикум	1
115	4.17.Введение грамматики: фразы с инфинитивом	2
116	4.18.Грамматический практикум	1
117	4.19.Введение грамматики: инфинитив после help и его применение в упражнениях	2
118	4.20.Структуры с have + V или have+Ving и их применение в упражнениях	2
119	4.21.Грамматический практикум	1
120	4.22.Практика устной речи «счастливые моменты жизни»	2
121	4.23.Введение лексики по теме	1
122	4.24.Практика монологической речи «счастливые моменты жизни»	1
123	4.25.Контроль монологической речи «счастливые моменты жизни»	1
124	4.26.Практика диалогической речи	1
125	4.27.Практика ознакомительного чтения и обсуждение	2
126	4.28.Обучение написанию повествований	2
127	4.29.Практика письменной речи: написание повествования	2
128	4.30.лексико-грамматический практикум по разделу	2
129	4.31.Контроль навыков письменной речи: написание повествования	2
130	4.32.Анализ контроля	1
131	4.33.Практика аудирования	2
132	4.34.Познавательное-развивающее видео «Человек, ищущий счастье»№1	1
133	4.35.Промежуточная аттестация	1
134	4.36.Резерв	1
135	4.37.Резерв	1
136	4.38.Резерв	1
Итого:		204

Класс – 11

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 6

Количество часов в год – 204

Учебник – Английский язык XI ,

автор, О.В. Афанасьева , И.В. Михеева

	Тема урока	Количество часов
	Модуль1 «Звуки музыки» (50 ч)	
1.1	Музыка в нашей жизни.	2
1.2	Практика разговорной речи.	2
1.3	Чтение с извлечением детальной информации. “Русские композиторы”	1
1.4	Различные направления в музыке.	2

1.5	Чтение. Описание музыкального произведения.	1
1.6	Работа с текстом “Великий виолончелист всех времен”.	2
1.7	Лексический практикум по теме « Виды музыки».	2
1.8	Контрольная работа по теме “Музыка”№1	1
1.9	Слова, которые часто путают (bring-take и др.)	1
1.10	Практика устной речи	2
1.11	Фразовые глаголы с частицей up.	2
1.12	Лексико-грамматический практикум.	2
1.13	Работа с текстом “Henry Purcell”.	2
1.14	Грамматика в рамках ЕГЭ.	2
1.15	Фразовый глагол to hit.	2
1.16	Синтаксис. Предложение, виды предложений.	2
1.17	Члены предложения .	1
1.18	Грамматический практикум по теме «Предложение ».	1
1.19	Письмо формата ЕГЭ.	2
1.20	Практика монологической речи по теме «Музыка».	2
1.21	Контрольная работа по теме « Фразовые глаголы»	1
1.22	Работа с текстом «Пение комичной песни».	2
1.23	Практика перевода с русского на английский язык.	1
1.24	Лексика по теме « Жанры музыки»	2
1.25	Мой любимый композитор. Описание музыкально произведения.	1
1.26	Контрольная работа по теме « Структура предложения »	2
1.27	Развитие навыков диалога. «Игра на волынке»	2
1.28	Музыкальные инструменты .	2
1.29	Работа над проектом по теме «Музыка».	1
1.30	Практика разговорной речи по теме «Музыка».	2
	Модуль 2 «Архитектура» (51 ч)	
2.1	Архитектура в нашей жизни. « Шедевры архитектуры».	2
2.2	Гении архитектуры. Разговорная речь. Сэр Кристофер Рен.	2
2.3	Архитектура и природа .	2
2.4	Русские архитекторы. Работа с текстом.	2
2.5	Микеланджело как архитектор. Чтение с извлечением информации.	2
2.6	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Архитектура»	2
2.7	«Золотые яблоки». Работа с текстом.	2
2.8	Слова, которые нельзя путать типа work – labour-toil.	1
2.9	Простое и сложное предложение .	2
2.10	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
2.11	Фразовый глагол to carry.	2
2.12	Типы придаточных предложений. Новые факты о структуре предложения.	2
2.13	Грамматический практикум по теме «Предложение».	2
2.14	Шедевры городской архитектуры.	2
2.15	Практика разговорной речи по теме «Тайны прошлого».	2
2.16	Архитектурные приемы в строительстве зданий.	2

2.17	Архитектурные стили. Работа с текстом.	1
2.18	Практика письменной речи по теме «Жизнь в городе и пригороде : за и против»»	2
2.19	«Нарциссы». «Бродвей» .Уолт Уитмен. Практика перевода .	2
2.20	Мега – города . Практика диалогической речи.	2
2.21	Работа над проектом "Великие архитекторы"	1
2.22	Презентации проектной деятельности.	2
2.23	Лексико-грамматическое тестирование.	1
2.24	Резервный урок по теме «Архитектура мегаполиса».	1
2.25	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
2.26	Практика разговорной речи по теме « Чудеса зодчества».	2
2.27	Активизация лексических единиц по теме	2
2.28	Практика диалогической речи	1
2.29	Обучение письму. Правила написания эссе.	2
2.30	Обобщение материала по теме.	1
	Модуль 3 « Чудеса мира» (48 ч)	
3.1	Чудо – что относится к этой категории?	2
3.2	Практика аудирования по теме «7 Чудес света».	1
3.3	Работа с текстом «7 новых чудес света».	2
3.4	Собор Василия Блаженного. Работа с текстом .	1
3.5	Активизация новых ЛЕ по теме «Чудеса света»	2
3.6	Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly.	1
3.7	Лексико-грамматические упражнения по теме	2
3.8	Практика работы с текстом «Пикник Черепашек»	1
3.9	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения».	2
3.10	Грамматический тест по теме « Предложение».	2
3.11	Фразовый глагол to tear.	1
3.12	Виды придаточных предложений.	1
3.13	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1
3.14	Новые чудеса света. «Статуя Зевса»	1
3.15	Лексико-грамматический контроль “Wonders of the World”	1
3.16	Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
3.17	Практика разговорной речи «Удивительное рядом».	1
3.18	Практика монологической речи « Впечатления».	1
3.19	Работа с текстом с извлечением детальной информации “ Речь как чудо”.	1
3.20	Практика письменной речи “ Essay”. Творческая работа по теме “Чудеса света”.	2
3.21	Практика разговорного этикета “Replies”.	1
3.22	«Upon Westminster Bridge»	1
3.23	Контроль монологической речи « Семь чудес России».	1
3.24	В мире английской поэзии “ Venice”	1
3.25	Работа над проектами. Выбор тем и поиск информации.	1
3.26	Презентация проектов.	2

3.27	Страноведческий тест “ Wonders of the English-speaking world”	1
3.28	Говорение в формате ЕГЭ.	2
3.29	Лексико – грамматический практикум	1
3.30	Практика аудирования	1
3.31	Практика работы с текстом. Извлечение информации.	1
3.32	Развитие навыков монологической речи	1
3.33	Практика диалогической речи	1
3.34	Работа с лексикой по теме «Подводный мир»	2
3.35	Лексико-грамматические упражнения	1
3.36	Практика устной речи	1
3.37	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1
3.38	Резервный урок	1
	<i>Модуль 4 «Человек -величайшее чудо мира» (55 ч)</i>	
4.1	Практика аудирования «Человек Каменного века в Британии».	1
4.2	Практика монологических высказываний «Человек из легенды».	2
4.3	Работа с текстом «Ящик Пандоры». Извлечение детальной информации из прочитанного.	2
4.4	Пересказ текста « Человек и его звезда». Лексика по теме текста.	2
4.5	Лексика по теме “ Варяг”.	2
4.6	О. Уайльд «Счастливый принц», практика работы с текстом.	2
4.7	Слова, которые путают в употреблении.(high – tall - lofty)	1
4.8	Работа с текстом «Эгоистичный великан»	2
4.9	Контроль грамматических навыков по теме «Словообразование».	1
4.10	Новый грамматический материал по теме «Пунктуация»	2
4.11	Фразовый глагол to sink.	2
4.12	Грамматический практикум по теме «Времена глагола»	2
4.13	Грамматический практикум по теме «Неличные формы глагола».	2
4.14	Практика разговорной речи « Эгоистичное поведение в нашей жизни».	2
4.15	"Женщина , которая меня восхищает" Работа с текстом.	2
4.16	Topical Vocabulary по теме «Качества , которые привлекают нас в людях»	2
4.17	Чтение текста с извлечением детальной информации .	1
4.18	Контроль лексических навыков по теме « Человек разумный – это..»	2
4.19	Практика разговорного этикета «Выражения благодарности».	2
4.20	Произведения известных поэтов . Сонеты Шекспира.	2
4.21	«Ромео и Джульета» .Уильям Шекспир.	2
4.22	Выбор темы и подбор материала к проектам.	1
4.23	Подготовка к защите проектов.	1
4.24-4.25	Защита проектов. Итоговый контроль.	2
4.26	Контроль диалогических навыков по теме «Человек –	1

	венец творения»	
4.27	Практика диалогической речи «Проблемы социализации».	2
4.28-4.29	Семантический анализ лексики	2
4.30-4.31	Инфинитивные конструкции. Упражнения.	2
4.32-4.33	Активизация лексики в речи по теме "Человек - величайшее чудо мира".	1
4.34-4.35	Обучение аналитическому виду чтения текста.	2
4.36	Практика развития навыков устной речи	1
4.37-4.38	Промежуточная аттестация	2
204		

Приложение 1

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения:

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:

- Интерактивная доска

- Компьютер

Список литературы:

УМК «Английский язык» для 10, 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2014. - 254