

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

Приложение ООП СОО  
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**базовый уровень  
среднее общее образование**

Разработчик:  
Кащенко И.А.,  
учитель английского языка

г. Томск

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» реализуется на базовом уровне, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Концепция преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку.

### **Актуальность:**

Взросший статус иностранного языка, расширение сфер международного сотрудничества, усиление межкультурных связей, интегративные процессы в современном мире вызывают появление новых тенденций в языковом образовании, среди которых стандартизация и обновление содержания образования, рост открытости и прозрачности обучения, расширение поликультурности и языкового плюрализма, активное использование современных технологий образования и др.

УМК для 10 и 11 классов серии “English” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

**Отличительная особенность программы** является четкие требования к освоению личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Цели и задачи обучения иностранному языку в старшей школе. Важнейшей целью** современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ходе изучения курса иностранного языка **решаются ключевые воспитательные задачи**, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на 204 часа в 10-11 классах из расчета по 3 учебных часа в неделю, по 102 часа в каждой параллели. Углубленное изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня, то есть предусматривает возможность расширенного и углубленного изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

## **I. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные):***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  
определять замысел автора.

#### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;  
распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;  
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);  
использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);  
употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с будущей профессией. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в разных видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

При этом развиваются умения:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- участвовать в обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование составления связных высказываний: подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

При этом развиваются умения:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде страны / стран изучаемого языка и их культуру /культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать

факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, при этом:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно- популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

-изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно- популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**



Происходит овладение и дальнейшее совершенствование следующими умениями письменной речи:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- фиксировать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

-изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование на элементарном уровне;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод.

Учащиеся знакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Правописание в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка в потоке речи. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

### 10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);
  - словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
  - словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);
  - словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
  - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
  - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
  - сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).
3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).
4. Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

### 11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - образование сложных прилагательных по моделям: модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking), модель N + Part I (heart-breaking, progress-making), модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), модель Adv + Part II (well-paid, well-fed), модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);
  - префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under);
  - словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).
3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).
4. Знакомство с так называемыми «ложными друзьями переводчика» (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).
5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат;

различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger - trudge, work — labour - toil, customer — client, ponder - reflect — consider - meditate — contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Знание основных различий систем английского и родного языков.

#### **10 класс**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

- особенности употребления нарицательных имён существительных:
  - a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);
  - b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);
  - c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (air/airs) (air - воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);
  - d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);
- особенности употребления собирательных имён существительных:
  - a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);
  - b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

##### **2. Местоимение**

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

##### **3. Имя прилагательное**

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);
- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);
- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

## 2. Наречие

• наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

## 3. Глагол

• транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

• структуры с глаголом have + V/V-ing:

a) have + object + V (They had us clean the floor.)

b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)

c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (s i t) about.).

## 5. Междометия

• междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! OH Wow! Etc.).

## 11 класс

### I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case,

отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

## II Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;
- при использовании прямой речи;
- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
  - для отделения вводных слов и словосочетаний;
  - некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

## Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Это предполагает:

- осознание усиления роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества;

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;

- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, символике, исторических и современных реалиях, культурном наследии, этнокультурных стереотипах, тенденциях развития современной цивилизации;

- овладение представлениями о традициях стран изучаемого языка, знакомство с особенностями их быта, образом жизни, культурой, произведениями художественной литературы, образцами фольклора;

- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка;

- дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с

коммуникативной ситуации, способность соблюдать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:

- при порождении высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- при восприятии текста использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

#### **Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы, Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. В данном курсе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации; осуществлять смысловое чтение;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; формулировать проблему и искать способы их решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, планировать учебное сотрудничество; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциативных диаграмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Данный курс позволяет формировать и совершенствовать умения, обеспечивающие освоение иностранного языка и культуры:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации; осуществлять поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового материала;
- пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями,

справочниками, поисковыми системами Интернета;

- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование 10 класс (102 ч.)

тема	часы
Раздел 1. “Человек - Творец”	23
Раздел 2. “Человек верующий”	23
Раздел 3. “Человек – дитя природы”	28
Раздел 4. “Человек. ищущий счастье”	28

Тематическое планирование 11 класс (102 ч.)

тема	часы
Раздел 1. “Звуки музыки”	23
Раздел 2. “Архитектура”	23
Раздел 3. “Чудеса мира”	28
Раздел 4. “Человек – величайшее чудо мира”	28

**Учебно-тематический план по английскому языку (УМК "English 10")**

№ п/п	Тема урока
	<b>Раздел 1. “Человек - Творец” - 23 часа</b>
1	<b>1.1. «Искусство»</b> практика устной речи
2	1.2. практика аудирования и обсуждение
3	1.3. Домашнее чтение и обсуждение
4	1.4. Ознакомительное чтение
5	1.5. Работа с текстом
6	1.6. Практика устной речи по прочитанному
7	1.7. Введение лексики и ее применение в упражнениях
8	1.8. Лексико-грамматический практикум
9	1.9. Повторение грамматики: словообразование
10	1.10. повторение грамматики: местоимения
11	1.11. Повторение грамматики: ед.ч и мн.ч сущ; местоимение «one»
12	1.12. Лексико-грамматический практикум РТ: ед.ч и мн.ч сущ; местоимение «one»
13	1.13. введение грамматики: имя существительное(дополнение)
14	1.14. Практика устной речи «искусство»
15	1.15. Практика диалогической речи «выставка»
16	1.16. Домашнее чтение и практика устной речи «фотография»
17	1.17. Обучение составлению описания
18	1.18. Ознакомительное чтение и практика составления описания
19	1.19. Практика письменной речи. описание картины
20	1.20. Контроль письменной речи. составление описания
21	1.21. Лексико-грамматический практикум
22	<b>1.22. Лексико-грамматический контроль</b>
23	<b>1.23. Анализ контроля. Повторение.</b>

	<b>Раздел 2. “Человек верующий” - 23 часа</b>
№ п/п	Тема урока
24	<b>2.1. Ознакомительное чтение и практика устной речи</b>
25	<b>2.2. Практика аудирования «религии мира»</b>
26	<b>2.3. Практика устной речи «античная боги»</b>
27	<b>2.4. Ознакомительное чтение и обсуждение</b>
28	2.5. Домашнее чтение «религии мира» и обсуждение
29	2.6. Практика устной речи «Библейские истории»
30	2.7. Срез аудирования №4 «Библейские истории»
31	2.8. Введение лексики
32	2.9. Лексико-грамматический практикум
33	2.10. Повторение грамматики: словообразование
34	2.11. Лексико-грамматический практикум
35	2.12. Фразовый глагол -to carry
36	2.13. Повторение грамматики: прилагательные и наречия
37	2.14. Введение грамматики: новая информация о прилагательном, ч1,ч2
38	2.15. Лексико-грамматический практикум



39	2.16.Ведение грамматики: новая информация о наречии
40	2.17.Лексико-грамматическая практика,
41	2.18.Практика устной речи «необычные места на планете»
42	2.19.Практика устной речи «Святые места и люди»
43	2.20.Практика парной работы «вера и убеждения»
44	2.21.Контроль монологической речи
45	2.22.Лексико-грамматический контроль
46	2.23.Анализ контроля

<b>Раздел 3. “Человек – дитя природы” - 28часов</b>	
№ п/п	Тема урока
47	3.1. Ознакомительное чтение и практика устной речи.
48	3.2. Практика аудирования про теме природа.
49	3.3.Практика чтения, ознакомительное чтение и обсуждение
50	3.4.Практика диалогической речи «окружающая среда»
51	3.5.Практика монологической речи
52	3.6.Домашнее чтение и обсуждение
53	3.7.Введение лексики и ее применение в упражнениях
54	3.8.Знакомство с синонимами и их различия. лексическая практика
55	3.9.Грамматический практикум: изменение части речи
56	3.10.Лексико-грамматический контроль
57	3.11.Фразовый глагол - to rub и его применение
58	3.12.Повторение грамматики: личные формы глагола в действительном залоге
59	3.13.Грамматический практикум
60	3.14.Введение грамматики: глаголы с двумя дополнениями
61	3.15.Грамматический практикум
62	3.16.Введение дополнительной информации о глаголах
63	3.17.Грамматический практикум
64	3.18.Введение лексики и практика устной речи «человек и природа»
65	3.19.Лексико-грамматический практикум
66	3.20.Практика монологической речи по теме.
67	3.21.Контроль монологической речи.
68	3.22.Практика диалогической речи.
69	3.23.Домашнее чтение и обсуждение.
70	3.24.Обучение написанию рассказа, повествования.
71	3.25.Практика письменной речи. Составление рассказа
72	3.26.Лексико-грамматический контроль по разделу
73	3.27.Анализ контроля
74	3.28. Повторение.

№ п/п	Тема урока
<b>Раздел 4. “Человек, ищущий счастье” - 28часов</b>	
75	4.1.«Man – the seeker of happiness». Практика устной речи. ознакомительное чтение и обсуждение «хиромантия-чтение по ладоням».

76	4.2.Практика аудирования .
77	4.3.Практика чтения и обсуждение.
78	4.4.Домашнее чтение и обсуждение «счастливые моменты детства».
79	4.5.Контроль навыков чтения.
80	4.6.Практика чтения и обсуждение
81	4.7.Практика монологической речи по теме «счастливый человек»
82	4.8.Практика диалогической речи и ведения беседы
83	4.9.Введение лексики и ее отработка в упражнениях и в речи.
84	4.10.Лексический практикум,
85	4.11.Знакомство с синонимами и их различия
86	4.12.Фразовый глагол-to stick
87	4.13.Повторение грамматики: неличные формы глагола
88	4.14.Лексико-грамматический практикум,
89	4.15.Введение грамматики: фразы с инфинитивом и их применение в упражнениях
90	4.16.Введение грамматики: инфинитив после help и его применение в упражнениях
91	4.17.Структуры с have +V/have+Ving и их применение в упражнениях
92	4.18.Лексико-грамматический практикум
93	4.19.Контроль лексико- грамматический
94	4.20.Практика устной речи «счастливые моменты жизни»
95	4.21.Практика чтения и обсуждение
96	4.22.Практика письменной речи: написание повествования
97	4.23.Лексико-грамматический практикум по разделу
98	4.24.Лексико-грамматический контроль по разделу
99	4.25.Анализ контроля
100	4.26.Промежуточная аттестация
101	4.27. Повторение.
102	4.28. Повторение.

**Учебно - тематический план  
по английскому языку (УМК "English 11")**

№ п/п	раздел	Тема урока	УУД
1	<b>Раздел 1 Звуки музыки</b>	Введение в тему. Практика аудирования.	<p><b>Личностные УУД</b> Уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, смыслообразование.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание, саморегуляция, оценивание.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, установление причинно-следственных связей, а также построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
2		Великий виолончелист всех времен. Развитие навыков аудирования с последующим обсуждением.	
3		Чтение на понимание «Русские композиторы»	
4		Развитие монологической речи. Музыка, которая меня восхищает».	
5		Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «Первый из Великих Романистов».	
6		Введение новой лексики	
7-8		Лексико-грамматический практикум.	
9		Фразовый глагол to hit.	
10-11		Введение грамматики. Члены предложения.	
12-13		Лексико-грамматический практикум	
14		Лексический контроль	
15		Совершенствование навыков перевода	
16		Работа с текстом в формате ЕГЭ.	
17		Подготовка к ЕГЭ. Практика написания аргументированного сочинения.	
18		Работа над ошибками.	
19		Развитие устной речи. Аргументированное высказывание по заданной теме.	
20		Практика перевода	
21			
22	Работа над ошибками		
23	Работа над проектом.		
24	<b>Раздел 2 Архитек тура</b>	Введение в тему. Формирование навыков говорения по теме «Город и его архитектура».	<p><b>Познавательные УУД</b> Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста знаменитых общественных деятелей. Умение извлекать информацию, перерабатывать и сравнивать</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение действовать по плану</p>
25		Развитие навыков диалогической речи по теме «Преимущества и недостатки проживания в большом городе».	
26		Совершенствование навыков аудирования «Кристофен Рен и его наследие».	
27		Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ.	

28		Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ. Органическая архитектура.	<p>при выборе языка, формулировать цель выбора грамматической конструкции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Донести свою позицию выбора лексического материала, объяснить свой выбор.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Умение самоопределения. Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>
29		Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Микеланджело.	
30		Введение новой лексики.	
31		Лексико-грамматический практикум.	
32		Фразовый глагол to carry, расширение лексического запаса-омофоны	
33		Введение в грамматику. Виды предложений.	
34-35		Лексико-грамматический практикум	
36		Словообразование. Практическое занятие.	
37		Контроль грамматических навыков.	
38		Совершенствование навыков перевода.	
39		Грамматический практикум. Условные предложения.	
40		Лексический контроль	
41		Развитие навыков устной речи по теме «Архитектурные стили».	
42		Развитие диалогической речи «Проблемы большого города».	
43		Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование навыков написания Эссе.	
44		Совершенствование навыков монологической речи «Шедевры Петербурга».	
45		Итоговая контрольная работа по теме «Город и его архитектура».	
46		Обобщающий урок по пройденному материалу.	
	<b>Раздел 3 Чудеса мира</b>		<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составление плана диалогических и монологических высказываний</p>
47		Введение в тему. Развитие навыков говорения «Что такое чудо».	
48		Практика диалогической речи «Семь чудес света».	
49		Совершенствование навыков аудирования. Мир полон чудес.	
50		Познавательное чтение « Новые семь чудес света».	
51		Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.	
52		Чтение с выделением главного.	
53		Введение новой лексики.	

54		Лексико-грамматический практикум.	<p>о проблемах подростков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы.</p> <p>Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы «Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками»» Особенности поведения в английском обществе.</p>	
55		Практика перевода.		
56		Расширение лексического запаса. Синонимы.		
57		Фразовый глагол to tear. Практические упражнения.		
58		Введение грамматики. Придаточные предложения.		
59		Придаточные цели. Практические занятия.		
60		Придаточные причины и времени. Практикум.		
61-62		Повторение . Лексико-грамматический практикум. (времена)		
63		Совершенствование навыков устной речи. Выражение восторга, удивления при виде прекрасного.		
64		Развитие навыков монологической речи. Чудеса в наши дни.		
65		Развитие диалогической речи по заданной теме.		
66		Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыков письменной речи. Аргументированное сочинение.		
67		Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ.		
68		Лексический контроль.		
69		Практика перевода.		
70		Чудеса растительного и животного мира. Познавательное чтение.		
71		Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ. Тест.		
72		Работа над ошибками.		
73		Повторение. Модальные глаголы .		
74		Обобщающий урок. Закрепление пройденного материала.		
	<b>Раздел 4 Человек - величайшее чудо мира</b>			<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение понимать собеседника, аргументировать свою точку зрения. Понимать позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о семейных ценностях.</p>
75		Введение в тему. Развитие навыков устной речи. Человек- творец творения.		
76		Совершенствование навыков диалогической речи. Личностные качества человека.		
77		Практика аудирования .Различные этапы развития личности человека.		

78	Развитие навыков монологической речи по прослушанному тексту.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста, определять основную идею текста. Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке домашнего задания.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме «Семейные проблемы». Целеполагание и саморегуляция.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при составлении диалогов и монологов о семейных традициях разных стран.</p>
79	Совершенствование навыков аудирования . Дела и мотивы поступков людей. Мать Тереза.	
80	Развитие навыков чтения. Тема любви и долга в мифологии.	
81	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	
82	Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.	
83	Расширение лексического запаса. Синонимы.	
84-85	Введение грамматики. Пунктуация.	
86-87	Лексико-грамматический практикум.	
88	Практика перевода	
89 - 90	Практика устной речи, описание картинка	
91	Повторение грамматики. Модальные глаголы.	
92	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо.	
93	Развитие диалогической речи по заданной теме.	
94	Всероссийская практическая работа.	
95-96	Совершенствование навыков монологической речи. Человек, которым я восхищаюсь.	
97-98	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения.	
99-100	Повторение пройденного материала. Обобщающий урок.	
101-102	Промежуточная аттестация	

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
	Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М. : Просвещение, 2014
	Двуязычные и одноязычные словари
2	Технические средства обучения и оборудования кабинетов
	Компьютер
	Интерактивная доска
	Стол учительский с тумбой
	Ученические столы и стулья

**Список литературы:**

1. УМК «Английский язык» для 11 класса /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М. : Просвещение, 2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).
3. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации.