

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**Рабочая программа внеурочной деятельности 10 класс
«Проектная и исследовательская деятельность
по предметам социально-экономической и социально-гуманитарной направленностей»
(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель:
Смородина Е.Э.
учитель истории и обществознания

Г. Томск

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность по предметам социально-экономической и социально-гуманитарной направленности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Сегодня, согласно новым требованиям стандарта, перед школой стоит задача по формированию у учащихся навыков научной творческой деятельности. Применение исследовательского метода в обучении является эффективным средством развития способности к самостоятельности и творчеству. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Не случайно в ФГОС СОО отмечается участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов; создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность по предметам социально-экономической направленности» направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если все они будут использоваться в образовательной практике.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей истории, обществознания и права, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий это групповые или индивидуальные формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся основной общеобразовательной школы.

Актуальность курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьников должна быть освоена ими в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

1. Образовательные:

- * обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- * дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- * привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- * сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- * обучить школьников основам оформления работы;
- * пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- * научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально- исследовательской деятельности;
- * формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

2. Воспитательные:

- * воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- * способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- * способствовать воспитанию толерантной личности;
- * формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

3.Развивающие:

- * формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- * развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- * развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- * развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- * формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

4. Коррекционные:

- * совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- * постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- * развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);
- * расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

В процессе прохождения программы формируются:

- * умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности по истории, обществознанию и праву;
- * умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- * навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- * навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- * навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- * умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания по предметам социально-экономической направленности. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- * исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- * социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- * оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- * информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- * презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- * рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- * менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, в компьютерном классе. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- * типовые занятия (объяснения и практические работы),
- * уроки-тренинги,
- * групповые исследования,
- * игры-исследования,
- * творческие проекты.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий:

- * беседа;
- * игра;
- * эксперимент;
- * наблюдение,
- * коллективные и индивидуальные исследования,
- * самостоятельная работа,
- * защита исследовательских работ,
- * мини-конференция,
- * консультация.

Методы контроля:

- * консультация;
- * доклад;
- * защита исследовательских работ,
- * выступление;
- * выставка;
- * презентация;
- * мини-конференция,
- * научно-исследовательская конференция;
- * участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- * уровневая дифференциация;
- * проблемное обучение;
- * поисковая деятельность;
- * информационно-коммуникационные технологии;
- * здоровьесберегающие технологии.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- * способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- * строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- * формулировать собственное мнение и позицию;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- * в том числе в ситуации столкновения интересов;
- * задавать вопросы;
- * использовать речь для регуляции своего действия;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------|
| * реферат; | * костюм; | * сценарий праздника; |
| * альбом; | * макет; | * учебное пособие; |
| * газета; | * модель; | * фотоальбом; |
| * журнал, книжка-раскладушка; | * плакат; | * экскурсия; |
| * коллаж; | * серия иллюстраций; | * инфографика; |
| * выставка; | * сказка; | * презентация. |
| * коллекция; | * справочник; | |
| | * стенгазета; | |

II. Содержание программы

Раздел 1. Понятие «Учебный проект»

1. Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

2. Ситуация и проблема. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и

противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

3. Постановка цели. Постановка цели как прогнозируемый результат.

Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проект.

Практическая работа: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

1. Планирование деятельности. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

2. Формулирование задач. Что такое задача? Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.

Соответствие цели и задач теме исследования.

3. Ресурсы. Что такое ресурсы? Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Раздел 3. Информационные источники

1. Работа с каталогами. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

2. Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

3. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

4. Коллаж. Что такое коллаж? Составление коллажа на определённую тему.

5. Инфографика

Раздел 4. Методы исследования. Мыслительные операции

1. Наблюдение. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений.

2. Эксперимент. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Оформление результатов экспериментов.

3. Мыслительные операции. Элементы мыслительной деятельности, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Раздел 5. Работа над проектом

1. Как работать вместе? Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация.

Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

2. Вместе к одной цели. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами. Подготовка к защите.

3. Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Конференция: выступления учащихся с презентацией своих проектов.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность по предметам социально-экономической и социально-гуманитарной направленности»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во
---	-----------------------------	--------

		часов
1	Вводный урок	1
Раздел 1. «Учебный проект» (9 ч)		
2-3	Виды проектов.	2
4	Социальный проект (на примере истории)	2
5	Социальный проект (на примере обществознания)	
6-7	Ситуация и проблема.	2
8	Выделение признаков ситуации.	1
9	Желаемая и реальная ситуации.	1
10	Постановка цели.	1
Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. (10 ч)		
11	Планирование деятельности.	1
12	Формулирование задач.	1
13	Составление плана работы над проектами.	1
14	Сложный план проекта	1
15-16	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	2
17	Введение образцов проектной работы в различной тематике: обществознание, право	1
18	Введение образцов проектной работы в различной тематике: история	1
19	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи.	1
20	Работа в группах (История)	1
Раздел 3. Информационные источники (21 ч)		
21-22	Работа с каталогами.	2
23	Информация с титульного листа книги.	1
24	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	1
25	Работа со справочной литературой.	1
26	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1
27-28	Особенности словарных статей в разных источниках информации.	2
29	Составление справочника по теме проекта.	1
30	Поиск недостающей информации.	1
31	Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами.	1
32	Составление записей по прочитанному тексту (Работа с текстом).	1
33	Составление таблицы на основе полученных записей.	1
34	Обсуждение заполненных таблиц.	1
35	Составление денотатного графа по тексту.	1
36	Составление денотатного графа по теме проекта.	1
37-38	Составление «лестницы» сужения и расширения понятий.	2
39-41	Коллаж.	3
42	Инфографика (социальная проблема)	3
43-44	Инфографика (исторического события)	
Раздел 4. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч)		
45-46	Наблюдение (работа с группой)	2
47-48	Эксперимент (работа с группой)	2
49-50	Мыслительные операции.	2
Раздел 5. Работа над проектом (11 ч)		
51	Как работать вместе? Правила групповой работы.	1
52	Общение в группе. Самые важные правила.	1
53	Командные роли.	2
54	Конфликтная ситуация (понятие конфликта)	
55-56	Способы разрешения конфликта (Социология).	2
57-58	Способы группового взаимодействия.	2
59	Вместе к одной цели. Учимся применять способности.	1
60	Учимся взаимодействовать (Сотрудничество).	1

61-62	Учимся презентации.	2
63	Учимся рефлексировать	1
64-65	Работа над проектами	2
66	Подготовка к защите.	1
67-68	Защита проектов	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) /Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. - Москва: «Просвещение», 2010.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Формирование проектных умений школьников: практические занятия /авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет - ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Оборудование и материалы:

- * компьютер с доступом в Интернет;
- * сканер;
- * принтер;
- * словари и справочники;
- * методическое пособие по оформлению научных работ;
- * технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.