

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП СОО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Коллективные творческие дела»
среднее общее образование**

Составитель:
Пензина Е.А.,
ФИО
заместитель директора
должность

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коллективные творческие дела» разработана для уровня среднего общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- Концепция поддержки юношеского чтения, 2013 г.

- Концепция духовно-нравственного развития.

Актуальность программы.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих обучающихся потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Отличительная особенность программы:

В процессе реализации программы «Коллективно-творческие дела» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Цель и задачи программы:

Создание максимально благоприятных условий для развития творческого ученического коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках.

- 1) обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности;
- 2) создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД;
- 3) создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка;
- 4) организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе через КТД как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей;
- 5) формирование коммуникативных универсальных учебных действий у подростков:
 - а) личностных (реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся)
 - б) регулятивных (реализуемые на основе целеполагания, планирования, прогнозирования результата, контроля и коррекции, оценки уровня усвоения);
 - в) познавательных (реализуемые на основе формулирования проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера);
 - г) коммуникативных (реализуемые на основе интегрирования в группу сверстников и продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми);

Адресат программы: данный курс ориентирован на учащихся 10 – 11 классов.

Объем и срок освоения программы: на освоение курса всего отводится 68 часов в год, 136 часов за два года, из расчета 2 часа в неделю. Программа реализуется два учебных года.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Характеристика основных видов деятельности
1	Кем и чем славна наша Родина.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным и историческим датам	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
2	Государственные символы державы.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным и историческим датам	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
3	В служении верном Отчизне клянусь.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным и историческим датам	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
4	Ваш подвиг будет жить в веках.	уроки мужества, участие в городском праздничном шествии, акция «Георгиевская ленточка», конкурсы, концерты, соревнования, литературные выставки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
5	Уроки милосердия и доброты.	Умение работать в команде	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
6	Фотографии из семейного альбома.	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
7	И нравы, и язык, и старина святая.	Фотографии, рисунки, сочинение, презентация	равноправное взаимодействие школьника с другими

			школьниками на уровне класса, школы
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	Тренинги профессионального самоопределения	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта
9	Как подготовиться к экзаменам.	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов, научно-тренировочных сборов	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
10	Игровая программа «Новогодняя мозаика»	Новогодние стихи, песни, игры, хороводы, традиции празднования Нового года	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
11	Акция «Думай до, а не после»	Беседы, видеоматериалы, викторины, тренинги, конкурсы	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
13	Экология и здоровье будущей России.	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
14	Психическое здоровье.	Беседы мед.работника	занимательные задания
15	Культурная жизнь нашего города.	Вокал, танец, оригинальный жанр, спорт	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
16	Отношение подростков и молодежи к проблеме межнациональных отношений.	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы, фотографии	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
17	Проведение акция «Ветеран живет рядом»	шефство над ветеранами войны, труда, участниками боевых конфликтов	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса
18	Тренинг «Цените людей, а не оценивайте их».	Экскурсии на предприятия и учебные заведения	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса
19	Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	беседы	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

20	Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам.	Акции, встречи с представителями органов профилактики	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса
21	ВИЧ. Знать, чтобы жить.	Беседы мед.работника	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса
22	Суицид среди подростков. Как его предупредить.	беседы	Беседы, встречи с представителями Органов профилактики
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	Хоровое исполнение песен Победы	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Кем и чем славна наша Родина.	4
2	Государственные символы державы.	4
3	В служении верном Отчизне клянусь.	4
4	Ваш подвиг будет жить в веках.	4
5	Уроки милосердия и доброты.	4
6	Фотографии из семейного альбома.	4
7	И нравы, и язык, и старина святая.	4
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	4
9	Как подготовиться к экзаменам.	4
10	Игровая программа «Новогодняя мозаика»	4
11	Акция «Думай до, а не после»	4
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	2
13	Экология и здоровье будущей России.	2
14	Психическое здоровье.	2
15	Культурная жизнь нашего города.	2
16	Отношение подростков и молодежи к проблеме межнациональных отношений.	2
17	Проведение акция «Ветеран живет рядом»	2
18	Тренинг «Цените людей, а не оценивайте их».	2
19	Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	2
20	Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам.	2
21	ВИЧ. Знать, чтобы жить.	2
22	Суицид среди подростков. Как его предупредить.	2
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	2

11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	День знаний. Встречи в лицейском музее	4
2	Память в сердце храня (Памяти жертв в Беслане)	4
3	В служении верном Отчизне клянусь.	4
4	Ваш подвиг будет жить в веках.	4
5	Уроки милосердия и доброты.	4
6	Фотографии из семейного альбома.	4
7	И нравы, и язык, и старина святая.	4
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	4
9	Как подготовиться к экзаменам.	4
10	Игровая программа «Новогодняя мозаика»	4
11	Акция «Думай до, а не после»	4
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	2
13	Экология и здоровье будущей России.	2
14	Психическое здоровье.	2
15	Культурная жизнь нашего города.	2
16	Отношение подростков и молодежи к проблеме межнациональных отношений.	2
17	Проведение акция «Ветеран живет рядом»	2
18	Тренинг «Цените людей, а не оценивайте их».	2
19	Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	2
20	Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам.	2
21	ВИЧ. Знать, чтобы жить.	2
22	Суицид среди подростков. Как его предупредить.	2
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	2