

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП ООО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(социальная деятельность)
«Вожатская деятельность»
основное общее образование**

Составитель:
Голосуцкая Г.Е.,
ФИО
учитель
должность

г. Томск

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Создаются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учебных заведений – школ, творческих центров. Однако, в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов катастрофически не хватает. А самофинансирование учебных заведений, на базе которых открывается детский лагерь с дневным пребыванием детей, не позволяет увеличение штата сотрудников или учебной нагрузки. Данная программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Учащиеся будут привлекаться к работе в должности вожатых в рамках трудового лагеря (отработки на пришкольном участке). Программа имеет социально-педагогическую направленность, модифицирована. С помощью программы решается проблема интересного сюжетно-ролевого пребывания в пришкольном лагере.

Нормативно - правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатская деятельность» (далее – программа) составляют:

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Цель программы – возрождение шефской работы в ОУ, подготовка вожатских кадров для работы в пришкольном лагере.

Задачи:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.

Разрабатывая содержание и технологию обучения, опираюсь на следующие положения:

1. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

2. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - пришкольный лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

3. Занятия в рамках программы «Школа профессионального вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

I. Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

II. Содержание программы

По окончании образовательного курса проводится собеседование и предоставляется педагогическая практика в пришкольном лагере.

Экзамен состоит из собеседования учащегося с преподавателями по основным учебным темам и выполнения практических заданий. Учащимся, прошедшим собеседование и успешно прошедшим практику, выдается свидетельство «Вожатый - инструктор», где содержится информация о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, отметках.

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

Программа обучения состоит из следующих разделов:

- «Основы вожатского мастерства»;
- «Диагностические умения»;
- «Стажировка».

Раздел I. Основы вожатского мастерства

1. Личность вожатого

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

2. Логика развития лагерной системы

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

3. Основы организаторской деятельности

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

4. Организация досуговой деятельности КТД

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

5. Разработка конкурсно-игровых программ

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

6.Оформительские умения в работе вожатого

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д

Раздел II. Диагностические умения.

1. Закономерности возрастного развития ребёнка

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

2. Стадии развития коллектива

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

3. Воспитательные возможности коллектива

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

4. Методика работы с отрядом

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел III. Стажировка

1. Самоуправление в лагере

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

3. Игровая деятельность

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

4. Игротека

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Раздел IV

Проведение собеседования

III. Тематическое планирование

№	Название блока, темы	Всего часов	Теория	Практика
---	----------------------	-------------	--------	----------

1.	«Основы вожатского мастерства»			
1.1.	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	1	1	
1.2.	Закономерности возрастного развития .	1	1	
1.3.	Личность вожатого. Психология общения.	1	1	
1.4.	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.	2	1	1
1.5.	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы.	2	1	1
1.6.	Методики работы с группой. Методика КТД.	1	1	
1.7.	Формы КТД: Научно-практическая Интеллектуальная Социально-общественная Креативная	1 1 1 1		1 1 1 1
1.8.	Командообразование. Самоуправление в коллективе.	2	1	1
1.9.	Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.	2	1	1
1.10.	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.	1	1	
1.11.	История и культура края родного	1	1	
1.12.	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.	2	1	1
1.13.	Игровые методики. Игра и периоды смены	2	1	1
2.	Диагностические умения.			
2.1.	Методика организации и проведения диагностики.	1	1	
2.2.	Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка.	1	1	
2.3.	Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.	1	1	
3.	Стажировка (проведение мероприятий)	8		8
4.	Проведение собеседования	1	1	
	Всего часов:	34	16	18

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходим учебный класс с наличием не менее 20 столов, стульев.

Необходим доступ к информационно - компьютерным технологиям, множительной техники.

Наличие канцелярских товаров, фото, видео.

Литература

1. Я и мы.-Программа СПО – ФДО.М.,1996
2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности.-М., Интерпракс, 1994
3. Детские общественные организации в новом веке.: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплекс-центр», 1992
5. Крнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007
6. Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 19987
7. Игры – обучение. Тренинг.Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
8. Андреев В.И.:Деловая игра.-Казань, 2007
9. www.vozhatiy.ru
10. www.school.edu.ru
11. www.it-n.ru/communities