

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП ООО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(социальная деятельность)
«Юный вожатый»
основное общее образование

Составитель:
Голосуцкая Г.Е.,
ФИО
учитель
должность

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коллективные творческие дела» разработана для уровня основного общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- Концепция поддержки юношеского чтения, 2013 г.

- Концепция духовно-нравственного развития.

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. В период социально – экономических коренных преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала и т.д. Все дети без исключения ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, и здесь важно не обмануть ожидания детей. Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. В системе воспитательной работы школы важная роль отведена деятельности вожатых, которые включены в состав актива органов школьного ученического самоуправления. Помощь вожатых в организации и руководстве досуговой работы с младшими школьниками трудно переоценить. Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря. Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочное время, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского

самоуправления. Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Юный вожатый». Вожатый - призвание, состояние духа. Это тот, кто всегда рядом с детьми. Это взрослый и ребёнок одновременно. Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления. Эта профессия, которая заставляет видеть мир глазами детей, жить с распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Программа «Я - вожатый» направлена на формирование социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

Программа «Юный вожатый» разработана в соответствии с государственной политикой в области образования и основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного его развития как личности (Закон РФ «Об образовании», «О защите прав ребёнка», «Конвенция ООН о правах ребёнка»).

Цель программы: обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школьном оздоровительных лагере, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

1. Формирование социальной и коммуникативной компетенции учащихся.
2. Поддержка и развитие инициативы подростков, создание ситуации для их творческого роста.
3. Формирование умений и навыков организаторской деятельности учащихся: - ставить четкие цели, - решать проблемы, - творчески подходить к организации дела, - позитивно влиять на окружающих, - работать с группой.
4. Создание условий для профессионального ориентирования личности.
5. Овладение навыками вожатского мастерства.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в специальность «Если хочешь быть вожатым...» Вожатый – кто это? Изготовление бейджей. Игры на знакомство.

2. Личность вожатого Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игры на выявление лидера.

3. Планирование и организация смены Источники планирования. Календарь знаменательных дат. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Разбор тематических смен для пришкольного лагеря.

4. Логика развития лагерной смены Особенности лагеря с дневным пребыванием детей Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Идея и тематика смены

5. Специфика организационного периода смены лагеря Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Газета. Огонек знакомства. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

6. Тематические дни смены Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Станционные игры. Проект “Тематический день”. Стажировка в пришкольном лагере «Русичи» Учёба в районной школе актива «Академия лидеров»

7. Специфика основного периода смены лагеря Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории.

8. Специфика заключительного периода смены лагеря Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

9. Игровая деятельность в лагере Функции игры или зачем нужна игра? Классификация игр. Этапы организации игры.

10. «Игра - дело серьезное!» Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игры, которые можно провести с детьми в автобусе Игры на сплочение и взаимодействие Запуск «Тайного друга». Игры на доверие. Я и Друг. Конверт откровений. Игры на групповую динамику Игры и упражнения на групповое принятие решений. Игры на выявление лидера, выявление творческих способностей Экспромт-программа «На все способен». Игры с залом Игры-шутки, игры-песни, игры-кричалки. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”. Проект “Игровое моделирование”.

11. Методика организации массовых мероприятий Что такое мастерская? Как выбрать для себя и подготовить хорошую мастерскую. Клубная деятельность. Как организовать отрядное мероприятие. Как разработать, подготовить и провести общелагерное мероприятие. Проектирование. Флеш-моб.

12. Методика организации коллективного творческого дела Этапы коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Проект “Конкурсная программа”.

13. Оформительский практикум Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места. Оформительский проект.

14. Психологический практикум. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия. Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения. Стажировка в весеннем пришкольном лагере «Русичи».

15. Детское самоуправление. Самоуправление (цели, задачи, принципы, функции, этапы развития, динамика) Чередование традиционных поручений. Изготовление поручений «школы вожатых». Органы самоуправления. Планирование работы органов самоуправления.

16. «Это нужно знать!» Я и Здоровье Организация спортивно-оздоровительной работы в пришкольном лагере. Организация дня здоровья. Игры на свежем воздухе.

17. Рефлексия. Огонек. Песня

18. Планирование и анализ дня. Планирование и анализ дня. Режим дня. Важность режимных моментов несколько вариантов зарядки.

19. Система поощрений Система поощрений (индивидуальная и общая). Как хвалить ребенка? Награждение. Практические занятия по разработке материалов к летнему пришкольному лагерю. Подготовка к стажировке в летнем пришкольном лагере. Подведение итогов работы школы. Проверка знаний. Вручение сертификатов.

III. Тематическое планирование

Названия разделов и тем	Общее количество часов	теория	практика
1. Введение в специальность.	1	1	
2. Планирование и организация смены	1	1	
3 Специфика организационного периода смены лагеря	4	1	3
4.Специфика основного периода смены лагеря.	4	1	3
5.Специфика заключительного периода смены лагеря.	4	1	3
6.«Игра - дело серьезное!»	26	4	22

7.Методика организации массовых мероприятий	4	2	2
8.Методика организации коллективного творческого дела	4	1	3
9.Оформительский практикум	4		4
10.Рефлексия	4	1	3
11.Практические занятия по разработке материалов к летнему пришкольному лагерю.	10		10
12. Подведение итогов работы школы. Проверка знаний. Вручение сертификатов.	2		2

Приложение 1. Материально-техническое обеспечение

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей. Обучающие занятия, разработка сценариев и подготовка общешкольных и общелагерных мероприятий проходит в школе. Для проведения занятий необходимо помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе. Для реализации практической деятельности активно используются актовый зал, спортивный зал и спортивные площадки на территории школы, медиа-центр, материалы для оформления помещений и творческой деятельности детей. Для проведения занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч, а также принтер, сканер, фотоаппарат.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2003г.
3. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
4. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2003г.
5. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2005г.
6. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
7. А.И. Щebetенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
8. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2003г.
9. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой» Москва Просвещение. – 1988г.
2. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология» - Издательство РОУ Москва 1996г.
3. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» - «Академия развития», Ярославль, 1996г.
4. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» - «Академия развития», Ярославль, 1997г.
5. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Подвижные игры народов СССР» - Москва «Просвещение», 1989г.