

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП ООО
Приказ № 196-од от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ
основное общее образование**

Составитель:

Волкова Г.Н.
учитель немецкого языка

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» разработана для уровня основного общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основой для составления программы для 5 класса послужил учебно-методический комплекс «Немецкий язык. Учебник для 5 класса И.Л. Бим и Л.И.Рыжова, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительная особенность программы: Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику данной программы, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения..

Данная программа – «Немецкий с удовольствием» – разработана как курс внеурочной деятельности и рассчитана на учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений – увлечённых изучением немецкого языка, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе

изучения немецкого языка в начальной школе и вновь проявивших интерес к изучению немецкого языка

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социокультурных навыков посредством немецкого языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения немецким языком;

Задачи курса:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Адресат программы: данный курс ориентирован на учащихся 5 класса.

Объем и срок освоения программы: на освоение курса всего отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием»

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
 - Устные выступления по заданным темам.
 - Тестовые задания.
 - Участие в различных мероприятиях: конкурсах, викторинах, квестах и т.д.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта

1. Повторение 2 часа

- знакомятся с историей возникновения немецкого языка;
- повторяют алфавит, буквосочетания,
- учатся заполнять анкету
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги «Знакомство»;

2. Начало учебного года. 3 часа

- знакомятся с лексикой по теме «Школьные принадлежности»
- употребление определенного и неопределенного артиклей
- глагол *haben*, отрицание *kein* и *nicht*
- составление рифмовок, диалогов
- расширение лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов,
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность навыки аудирования,
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- просмотр видеofilьмов;

3. Времена года. Осень. 3 часа

- степени сравнения прилагательных
- безличные предложения с местоимением *es*
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ по картине «Осень»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

4. Я и моя семья. 4 часа

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ о семье и себе;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

5. Животные.6 часа

- знакомятся с лексикой по теме
- ведут диалог-расспрос о животных
- составляют рассказ о животных
- выразительно читают вслух небольшие тексты
- проводят интервью о любимых животных

6. Времена года.Зима. 5 часов

- степени сравнения прилагательных
- безличные предложения с местоимением es
- будущее время
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ по картине «Зима и зимние забавы детей»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- учим песни

7. Счет и Цвета. 6 часов

- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- называют телефонные номера номер дома и квартиры
- называют числительные количественные от 1 до 1000;
- называют цвета, раскрашивают
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

8. Увлечения.4 часа

- ведут диалоги о своём хобби, что умеют
- расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов,
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста
- употребляют модальные глаголы
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением
- рассказывают о своём хобби
- учатся писать поздравительные открытки

III. Тематическое планирование

«Немецкий с удовольствием»

5 класс

№ п/п.	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
1.	Знакомство. Песни и считалки.	1
2.	Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме	1
2	Начало учебного года	3

3.	Школьные принадлежности. Начало учебного года. Ролевые игры «Мы собираемся в школу», «Покупаем школьные принадлежности»	1
4.	Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово»	1
5.	Песни, стихи и рифмовки о школе	1
3.	Времена года. Осень	3
6.	Собираем урожай. Погода осенью. Фрукты и овощи	1
7.	Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей»	1
8.	Учебный проект. Презентация на тему «Фрукты и овощи»	1
4	Моя семья	4
9.	Я и моя семья. Стихи и песни о семье.	1
10-11	Учебный проект «Книга обо мне». Подготовка материала проекта .	2
12.	Защита проекта по теме «Я и моя семья»	1
5.	Животные	6
13	Животные. Домашние и дикие животные.	1
14	Инсценировка сказки «Теремок»	1
15	Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение.	1
16.	Рассказы –загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее»	1
17-18	Составление коллажа по теме «Зоопарк»	2
6	Времена года. Зима	5
19.	Времена года. Месяцы и дни недели.	1
20.	Песни и стихи о временах года.	1
21.	Игра «Двенадцать месяцев»	1
22.	Учебные игры «Угадай, какой это месяц», «Какое это время года», «Найди ошибку»	1
23.	Составление календаря природы	1
7	Счет и цвета	7
24.	Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм.	1
25.	Песни, рифмовки и считалки о числительных	1
26.	Счёт. Задачи на счёт. Телефон друга (подруги)	1
27	Цвета. Компьютерная игра «Цвета»	1
28	Обучающие игры по теме «Цвета»	1
29	Раскрась картинки по цветам	1
30.	Обучающие игры «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру»	1
8	Увлечения	4
31	Чем мы охотно занимаемся?» Видеофильм «Что я делаю?»	1
32.	Учим немецкие глаголы.	1
33	Диалог о любимом занятии	1
34	Учебный проект. Поздравительная открытка	1

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, магнитофон, аудиокассеты, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.

Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).

1. «Немецкий язык. Учебник для 5 класса И.Л. Бим и Л.И.Рыжова, 2009.
2. «Немецкий язык. Учебник для 3 класса И.Л. Бим и Л.И.Рыжова, Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Г.В.Яцковская. – М. Просвещение, 2010
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Wunderkinder. Немецкий язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.5 класс Г.В.Яцковская.- М. Просвещение, 2010
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Г.В.Яцковская.- М. Просвещение, 2010.
7. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Шаги 1, – М. Просвещение, 2010
8. Мозаика II: Учебник немецкого языка для II класса, школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Д.Гальскова, Н.А.Артёмова, М.: изд-во Март, 2004.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
10. Essen schmeckt lecker und macht Spass/ Lesen. Lernen. RaetselФилатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
11. Журнал “JUMA”
12. Журнал «Иностранные языки в школе»
13. Журнал - приложение к газете «1 сентября» «DEUTSCH»

Литература для учащихся:

1. Немецкий язык. Учебник для 5 класса И.Л. Бим и Л.И.Рыжова, 2009.
2. «Немецкий язык. Учебник для 3 класса И.Л. Бим и Л.И.Рыжова, Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Г.В.Яцковская. – М. Просвещение, 2010
4. Журнал “JUMA”
5. Журнал «Иностранные языки в школе»
6. Журнал - приложение к газете «1 сентября» «DEUTSCH»
7. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.
8. Н.А.Попов. Немецкий для всех. Книга для начинающих. Москва. Высшая школа - 1991
9. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.- 2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).

Интернет – ресурсы:

<https://yandex.ru/video/search?text=немецкий%20с%20удовольствием&path=wizard&parent-reqid=1552204148656710-17296323703570964100035-man1-3709&noreask=1> видео

<https://yandex.ru/video/search?text=весёлый%20немецкий%20для%20младших%20ш%20кольников&path=wizard&noreask=1> **загадки**

<http://nemeckij-dladetej.blogspot.com> **игры**

http://www.de-online.ru/igry_dlya_izucheniya_nemeckogo_yasyka **игры**

<http://germanfox.ru/test-dlya-novichkov-20-slov.html> **тесты**