

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП ООО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»
основное общее образование

Разработчик:
Нефедова Н.А.,
ФИО
учитель биологии
должность

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследователи природы» разработана для уровня основного общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Актуальность и новизна.

В данной программе нашли отражение цели и задачи изучения природы родного края. Помимо изучения растительности Томской области рассматривается круг вопросов, посвященных истории исследования природы Томской области.

Цель изучения предмета. Расширение представления обучающихся о разнообразии растительности Томской области, особенностях строения, жизнедеятельности и практическом применении растений.

Основные задачи:

- воспитательная – установление гармоничных отношений учащихся с природой родного края, как главной ценностью на Земле;
- образовательная – овладение обучающимися знаниями о растительности родного края, общими методами ее изучения;
- развивающая – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- практическая – формирование у обучающихся практических навыков: умение распознавать растения Томской области, проводить наблюдения, работать с рисунками, определителями, гербарным материалом, производить зарисовки, работать с книгами.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

Логические связи данной дисциплины с другими: Программа позволяет выявить межпредметные связи (с географией, историей, химией, ОБЖ), определить место данного курса среди естественных наук.

I. Результаты освоения курса

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех данного курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации и виды деятельности:

Программой предусмотрены различные формы организации деятельности: наблюдения, экскурсии в природу, теплицу, ботанический сад, практическая и (или лабораторная) работа, групповая работа на занятии, групповой практикум, а также разнообразные виды деятельности: индивидуальная работа, работа в группах, подготовка сообщений и докладов учащимися, выполнение групповых творческих заданий, работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа в лаборатории живой природы.

I. Введение.

Растительный мир как составная часть природы. Место и роль растений в природе, их связь. Значение растений в жизни человека (практическое, познавательное, эстетическое, санитарно-гигиеническое).

II. Из истории исследования живой природы Томской области.

Изучение природы Томской области в XVII-XX веках.

Исследования природы учеными кафедры зоологии и ботаники Томского университета. Томский ботанический сад., его роль в сохранении редких растений. П.Н.Крылов.

III. Растительность Томской области.

1. Лесная растительность.

А). Светлохвойные леса.

Лишайниковые боры. Боры – зеленомошники. Сфагновые сосняки. Травяные сосняки.

Растения лесов:

- деревья: сосна, ель, пихта, кедровая сибирская сосна, рябина;

-кустарники: шиповник, таволга;

- кустарнички: багульник, брусника, черника, водяника;

- травянистые растения – ксерофиты: прострел, колокольчик крупнолистный, овсяница овечья, толокнянка, кошачья лапка, сушеница лесная, лилия-саранка, пион, горошек парнолистный, огонёк, подмаренник, фиалка одноцветная; лишайники, мхи.

Б). Лиственничные леса.

В). Темнохвойные леса.

Растения лесов:

деревья: кедровая сибирская сосна, лиственница, ель, рябина, ива;

кустарники: жёлтая акация, шиповник иглистый, жимолость алтайская;

травы: борец, сныть, майник двулистный, кисличка, щитовник изящный; мхи.

Г). Лиственные леса.

Растения лиственных лесов:

деревья: берёза бородавчатая, берёза пушистая, кедровая сибирская сосна, пихта, ель, осина;

кустарники: шиповник иглистый, жимолость алтайская, жёлтая акация, малина;

травы: лилия - саранка, лилия жёлтая, прострел, лабазник, ежа сборная, овсяница луговая, огонёк, володушка, молочай.

2. Луговая растительность.

Разновидности лугов:

а) заливные луга.

Характеристика лугов.

Растения лугов: мятлик луговой, кострец безостый, овсяница луговая, пырей ползучий, клевер белый, чина луговая, подмаренник северный, кровохлёбка лекарственная, герань полевая, калужница болотная, сабельник болотный.

Б) суходольные луга.

Характеристика лугов.

Растения лугов: сообщества ежи сборной, овсяница луговая, тимофеевка луговая, мятлик луговой, лисохвост высокий. Осока большехвостая;

Берёзовые и осиновые колки:

разнотравье колков: тысячелистник обыкновенный, скерда сибирская, чина, горошек, лабазник вязолистный, кровохлёбка лекарственная.

3. Водная растительность.

Многообразие водной флоры. Приспособленность растений к среде обитания.

Распределение растений в водоёмах:

а) прибрежные растения: осоки – изящная, водяная, пузырчатая, камыш озёрный, тростник, рогоз, стрелолист;

б) растения с плавающими листьями: кувшинка белая, кубышка жёлтая;

в) свободноплавающие растения: ряска малая, лютик водяной, телорез.

4. Растительность болот и торфяников.

Основные типы болот.

Приспособленность растений к среде обитания.

Растения болот и торфяников: осоки, вахта, тростник. Хвощи, сабельник, таволга розовая, горец змеиный, папоротник, сосна, ель, берёза, багульник, клюква, морошка, грибы, водорсли, растения-хищники – росянка круглолистная и английская, пузырчатка малая, обыкновенная, средняя.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов.	Всего часов.	Т	П	Лабораторные и практические работы.
1	Введение в курс.	2	1	1	
2	Из истории исследования живой природы Томской области.	6	4	2	Практическая работа
3	Растительность Томской области.	50	25 7. 8. 5. 5.	25 7. 8. 5. 5.	№1.Лесная растительность №2.Луговая растительность №3.Водная растительность. №4. Растительность болот и торфяников.
4	Экскурсии.	10		10	
	Итого.	68	35	33	