

Приложение ООП ООО  
Приказ №223-од от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектно-исследовательская деятельность (Английский язык)»  
основное общее образование**

Разработчик/ составитель:  
Стрекозова Н.А.  
ФИО  
учитель английского языка  
должность

г. Томск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» разработана для уровня основного общего образования и реализуется на базовом уровне, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) в редакции изменений и дополнений.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 8 Student's book -М.: Просвещение, 2013

Выбор данного УМК, предназначенного для общеобразовательных учреждений, обусловлен базовым уровнем изучения иностранного языка в ФМЛ № 366 и положительными заключениями Российской академии наук (№ 2-10106-5215/783 от 07.07.2006) и Российской академии образования (№ 01-144,5,7д от 14.07. 2006), а также соответствием УМК требованиям ФГОС.

**Цель и задачи программы:** Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ходе изучения курса иностранного языка решаются **ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности:** личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей.

**Адресат программы:** данный курс ориентирован на обучающихся 9 классов.

**Объем и срок освоения программы:** на освоение курса всего отводится 34 часов, из расчета 34 часа в полугодии, 2 часа в неделю. Программа реализуется одно полугодие.

Рабочая программа ориентирована на достижение результатов ФГОС. Обеспечивает преемственность начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### ***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные)***

Данная программа обеспечивает формирование следующих метапредметных результатов.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

- схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

**ученик научится:**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.
- 

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

##### *а) аффиксации:*

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/ -ize, re*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*;
- существительные с суффиксами *-ness, -ment*;

**Ученик получит возможность научиться:**

*- работать с информацией,*

- выделить главное, создавать второй текст по аналогии,
- создавать, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом, а именно извлекать основную информацию,
- извлекать запрашиваемую, нужную, полную и точную информацию;
- совершенствовать умения работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу, взаимодействовать с другими участниками группы;
- самостоятельно работать, рационально организовать своё время в классе и дома.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Музыка в нашей жизни.**

Практика устной речи, практика аудирования, ролевая игра

### **2. Заменит ли компьютер печатные книги в будущем.**

Отработка лексических единиц в структурах, практика работы с аутентичными текстами, практика устной речи

### **3. Наука и техника.**

Практика диалогической речи, обучение навыкам участия в полилогах, участие в школьном этапе ВСОШ

### **4. Советы путешественнику.**

Практика аудирования, ролевая игра

### **5. Экскурсия по городу для зарубежных гостей.**

Практика диалогической речи, просмотр презентаций с последующим обсуждением, участие в городской программе «Гражданин 21 века»

### **6. Москва.**

Заочное путешествие, презентация, обсуждение, выполнение заданий по программе «Гражданин 21 века»

### **7. Санкт-Петербург.**

Заочное путешествие, просмотр презентаций с последующим обсуждением.

### **8. Традиции и обычаи нашей страны.**

Проектная работа. Отработка лексических единиц в речи, практика аудирования

### **9. Достижения России, которыми мы гордимся.**

Интерактивные упражнения на закрепление лексического материала, практика аудирования

### **10. Знаменитые люди России**

Оформление коллажа.

### **11. Успешный человек, которым я восхищаюсь.**

Проектная работа. Обсуждение на основе услышанного.

### **12. Как стать успешным человеком**

Пресс-конференция. Ролевая игра.

### **13. Путешествие на самолете.**

Инсценирование диалогов, форум в рамках программы «Гражданин 21 века»

### **14. Обобщение усвоенных знаний**

Своя игра «Известные люди».

### III. Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида урока	Кол-во часов
1	Музыка в нашей жизни.	3
2	Заменит ли компьютер печатные книги в будущем.	2
3	Наука и техника.	3
4	Советы путешественнику.	2
5	Ролевая игра «Экскурсия по городу для зарубежных гостей».	3
6	Москва.	3
7	Санкт- Петербург.	3
8	Традиции и обычаи нашей страны	2
9	Достижения России, которыми мы гордимся.	2
10	Оформление коллажа «Знаменитые люди России»	2
11	Проектная работа «Успешный человек, которым я восхищаюсь»	3
12	Как стать успешным человеком	2
13	Путешествие на самолете.	2
14	Своя игра «Известные люди».	2

Описание материально-технического и информационно-технологического обеспечения

Список литературы

Учебник: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык 9 Student's book -М.: Просвещение, 2013.

рабочая тетрадь: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.

Английский язык 9 Work book -М.: Просвещение, 2013.

книга для учителя: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.

Английский язык 9 Teacher's book -М.: Просвещение, 2013.

сборник грамматических упражнений в формате ГИА 9 кл. Эванс В.,

Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2013.

языковой портфель; 8 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю.

Английский язык 9 My language portfolio -М.: Просвещение, 2013.

CD для занятий в классе; 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина

Ю. Английский язык 9 -М.: Просвещение, 2013.

CD для самостоятельных занятий дома; 9 кл. Эванс В., Дули Д.,

Подоляко О., Ваулина Ю. -М.: Просвещение, 2013.

вебсайт курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

сборник контрольных заданий. 9 кл. Эванс В., Дули Д., Подоляко О.,

Ваулина Ю. Английский язык 9 Test booklet -М.: Просвещение, 2013.