

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП ООО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Коллективные творческие дела»
социальная деятельность
основное общее образование**

Составитель:
Пензина Е.А.,
ФИО
заместитель директора
должность

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коллективные творческие дела» разработана для уровня основного общего образования и предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих требованиям времени и общества.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- Концепция поддержки юношеского чтения, 2013 г.

- Концепция духовно-нравственного развития.

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках.

Внеурочная деятельность по рабочей программе «Коллективно-творческие дела» направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности;
- 2) создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД;
- 3) создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка;
- 4) организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе через КТД как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей;
- 5) формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников:
 - а) личностных (реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся)
 - б) регулятивных (реализуемые на основе целеполагания, планирования, прогнозирования результата, контроля и коррекции, оценки уровня усвоения);
 - в) познавательных (реализуемые на основе формулирования проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера);
 - г) коммуникативных (реализуемые на основе интегрирования в группу сверстников и продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми);

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих обучающихся потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в

классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5-9 классы**

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Конкурс «Дары осени»	Композиции из природного материала, рисунки, букеты	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
2	Интеллектуальная игра «Крокодил»	Умение ориентироваться в области литературного чтения, окружающего мира, математики	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	Фотографии, рисунки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
5	Игра «Командная своя игра»	Умение работать в команде	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
6	Конкурс «Мама милая моя»	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица
7	«Люблю лицей»	Фотографии, рисунки, сочинение, презентация	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
8	Конкурс стендовых презентаций класса	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта
9	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление кабинетов	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
10	Игровая программа «Новогодняя мозаика»	Новогодние стихи, песни, игры, хороводы, традиции празднования Нового года	занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д)
11	Акция «Думай до, а не после»	Беседы, видеоматериалы, викторины, тренинги, конкурсы	занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д)
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
13	Конкурс стенгазет	Коллективные творческие	равноправное

	«Коллаж ко Дню защитника отечества»	дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
14	«Хочу Родине служить»	Встречи с представителями высших военных командных учебных заведений	занимательные задания
15	Конкурс талантов «Виват, лицей!»	Вокал, танец, оригинальный жанр, спорт	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
16	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
17	«Пасхальная радость»	Рисунки, поделки	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
18	Смотр строя и песни	Построение в 1-2 шеренги, расчет по порядку, сдача рапорта, повороты на месте, расчет на 1, 2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно, прохождение маршем с отдачей приветствий, прохождение маршем с песней	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
19	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	Рисунки, сочинения, фотографии	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.
20	Акция «Неделя добра»	Сбор кормов для животных, изготовление кормушек	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
21	День сердца	Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни	равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы
22	«Все работы хороши...»	Профорентация: встречи, беседы, участие в городских и областных мероприятиях совместно с Центром занятости населения Города Томска	занимательные задания
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	Хоровое исполнение песен Победы	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта

**III. Тематическое планирование
5-9 классы**

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Конкурс «Дары осени»	4
2	Интеллектуальная игра «Крокодил»	4
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	4
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	4
5	Игра «Командная своя игра»	4
6	Конкурс «Мама милая моя»	4
7	«Люблю лицей»	4
8	Конкурс стендовых презентаций класса	4
9	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	4
10	Игровая программа «Новогодняя мозаика»	4
11	Акция «Думай до, а не после»	4
12	Конкурс «День Защитника Отечества»	2
13	Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника отечества»	2
14	«Хочу Родине служить»	2
15	Конкурс талантов «Виват, лицей!»	2
16	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	2
17	«Пасхальная радость»	2
18	Смотр строя и песни	2
19	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой отечественной войне	2
20	Акция «Неделя добра»	2
21	День сердца	2
22	«Все работы хороши...»	2
23	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	2

Материально-техническое обеспечение

Технические средства: компьютер, проектор

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно.

Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глуценко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
10. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
11. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М. Лизинский. // КТД 2012 - №4. С. 37-41.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М Лизинский. // Коллективные творческие дела 2013- №9. С. 112-113.
13. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
15. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.
16. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение,2011г.