

**Модель наставничества обучающихся
МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Наставническую деятельность в образовательной среде, регламентируют:

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основания для разработки Модели в лицее:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 № 447);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Федеральный/региональный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Федеральный/региональный проект «Современная школа»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2018 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися».

Наставничество в лицее реализуется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста. Один из способов раскрытия потенциала - формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

Целью внедрения и реализации модели наставничества обучающихся в лицее является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся лицея.

Задачи внедрения и реализации модели наставничества обучающихся в лицее:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся;
- создание каналов эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Ожидаемые результаты.

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие лица благодаря формированию устойчивых связей между образовательной организацией и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Обобщенным результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

Формы работы: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, вожатство.

Формы наставничества, реализуемые в рамках Модели в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р

- «ученик – ученик»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «педагог – ученик».

Форма наставничества «ученик – ученик».

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- достижение лучших образовательных результатов. Наставник-обучающийся проводит занятия, тренинги, консультации, квизы, квесты (другое);
- психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ);
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организует и проводит просветительные мероприятия; распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;
- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;
- организация совместной работы в рамках проекта любой направленности (научный, технический, социальный, экологический и т.д.).

В МАОУ лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Томска форма наставничества «ученик-ученик» реализуется через вожатский и волонтерский отряды.

Таблица 1

Наименование объединения	2021 – 2022 учебный год	
	Количество вожатых-наставников	Количество наставляемых
Волонтерский отряд «Дай пять!»	48 человек	192
Вожатский отряд «Р-льсин»	70 человек	281

Форма наставничества «студент – ученик».

Форма предполагает взаимодействие обучающихся со студентами организаций профессионального и высшего образования, при которой студент помогает наставляемому с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории. Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Задачи:

- Успешное формирование у школьника представлений о следующем уровне образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.
- Оказание помощи в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

В МАОУ лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Томска форма наставничества «студент - ученик» реализуется посредством участия в проекте ТУСУР для группового проектного обучения школьников.

В ГПО от ТУСУР участвуют по направлению «Разработка приложений для инженерных расчетов» - 10 школьников и 2 студента; по направлению «Assistant: Smart Home» - 1 школьник, 1 студент.

Форма наставничества «работодатель – ученик».

Предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с представителями промышленных предприятий (организаций) и индивидуальными предпринимателями, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, осуществляет знакомство наставляемого с профессией.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Задачи:

Успешное формирование у учеников 5-11 классов осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

- Оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.
- Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

Среди оцениваемых результатов

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в 5-11 классах;
- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке/самоопределению;
- увеличение количества учеников, успешно прошедших профориентационную программу;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия);
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников средней школы

Форма наставничества «педагог – ученик».

Предполагает взаимодействие обучающихся с активным педагогом, заинтересованным в создании комфортной творческой и профессиональной среды, желающим передать свой опыт, при котором которой наставник активизирует

профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Задачи:

- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;
- психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в 5-11 классах;
- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, социальных и культурных проектов обучающихся

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

В МАОУ лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Томска форма наставничества «педагог - ученик» реализуется через взаимодействие с педагогами вузов г. Томска (ТПУ, ТУСУР) и учителями лицея. Учебный план СОО включает элективный курс «Индивидуальный проект», 100% учащихся на уровне СОО включены в проектную деятельность. План внеурочной деятельности 5 – 9 и 10 – 11 классов включает курс «Проектно-исследовательская деятельность». На базе лицея работает студия «Уроки настоящего».

Дорожная карта реализации программы наставничества

Этапы реализации программы наставничества	«ученик – ученик»	«студент – ученик»	«работодатель – ученик»	«педагог – ученик»	Сроки
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Формирования групп обучающихся для Организация занятий по программам «Юный вожатый», «Вожатская деятельность» и «Волонтерская деятельность»	Организация взаимодействия с вузами Группы проектного обучения ТУСУР	Организация взаимодействия с организациями - партнерами	Определение направлений деятельности, проектной деятельности	Август - сентябрь
Отбор и обучение наставников	Организация занятий по программам	Определяются вузами-партнерами	Определяются организациями - партнерами	КПК по предмету, технологиям, наставничеству	Сентябрь - декабрь

	«Юный вожатый», «Вожатская деятельность» и «Волонтерская деятельность»				
Формирование базы наставников	Наставники формируются из числа учащихся, прошедших курсы внеурочной деятельности по вожатской и волонтерской деятельности	Определяются вузами-партнерами	Определяются организациями - партнерами	Учителя – руководители проектов учащихся	Май
Формирование базы наставляемых	Учащиеся лица	Учащиеся лица 8 – 11 классов, по желанию учащихся	Учащиеся лица	По выбору учащихся	Сентябрь
Формирование наставнических пар / групп	Формирование списков	Формирование списков	Формирование списков	Приказ Классный журнал	Сентябрь-октябрь
Организация работы наставнических пар / групп	Приказ 1 вожатый – группа 7 человек Мероприятия	На базе вузов-партнеров	На базе организаций партнеров	По программе «Индивидуальный проект», программам курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»	Октябрь - май
Завершение наставничества	Мероприятие в малой группе/ лице	Презентация результатов работы	Презентация результатов работы	Защита индивидуального проекта	Апрель - май

Мониторинг реализации программ наставничества:

Оцениваемые параметры:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- уровень сформированности гибких навыков;
- желание посещения школы (для обучающихся);
- уровень личностной тревожности (для обучающихся);
- понимание собственного будущего (для обучающихся);
- эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся);

- желание высокой школьной успеваемости (для обучающихся);
- уровень профессионального выгорания (для педагогов);
- удовлетворенность профессией (для педагогов);
- психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов);
- успешность (для работодателей);
- ожидаемый и реальный уровень включенности (для работодателей);
- ожидаемый и реальный процент возможных приглашений на стажировку (для работодателей).

***Показатели эффективности реализации программы наставничества
в МАОУ лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Томска***

1. Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организации, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %
Отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества к общему количеству обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципалитета
2. Количество наставнических пар по модели «ученик-ученик»
3. Количество наставнических пар по модели «студент-ученик»
4. Количество наставнических пар по модели «работодатель-ученик»
5. Количество наставнических пар по модели «учитель-ученик»
6. Количество представителей предприятий (организаций), вовлеченных в качестве наставников для обучающихся
7. Количество студентов организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся
8. Количество представителей предприятий (организаций), вовлеченных в качестве наставников для обучающихся
9. Количество обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки России
10. Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность
11. Количество обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях.