

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ лицей №1  
имени А.С. Пушкина г. Томска  
\_\_\_\_\_ Н.А. Селиванова  
«01» сентября 2021 г.**

**Программа  
военно-патриотического воспитания  
МАОУ лицея №1 имени А. С. Пушкина**

**Составитель: Александрова О.В.,  
социальный педагог**

Томск 2021 г

# Содержание

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
-----------------------------	---

## Раздел II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативно- правовая база по обеспечению программы .....	4
2. Состояние проблемы и обоснование необходимости принятия программы.....	4-5
3. Цели и задачи программы .....	5-6
4. Основные направления реализации программы .....	6
5. Сроки реализации программы.....	6-7
6. Методы реализации программы.....	7
7. Организация военно- патриотической работы.....	7-8
8. Система военно- патриотического воспитания обучающихся .....	8
9. Деятельность работников лицея по реализации программы .....	8-9
10. Социальный эффект .....	9-10

## Раздел III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 План мероприятий по реализации программы.....	11-12
2. Литература .....	13

## **Пояснительная записка**

### **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги, и поэтому многие ищут оправдания своих мыслей, желаний, поступков. Одним из уязвимых моментов в воспитании является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Отток талантливой молодежи за границу, ее нежелание участвовать в экономическом возрождении России, утрата патриотического сознания молодого поколения - всё это угрожает национальной безопасности страны.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Одной из важных задач "Федеральной программы развития образования" является "усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе". Это определяет цели образования, которым соответствует как ныне действующий "Обязательный минимум содержания общего образования", так и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по ОБЖ. Концепцией преподавания курса ОБЖ является понимание учащимися общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич: "Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости - действовать".

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

В настоящее время в школе такая система в своей основе сложилась. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение военно-спортивной игры «Зарница», встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, смотров-конкурсов строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи, походов и поездок по памятным местам.

К сожалению, в нашей школе ещё не создан патриотический клуб, поэтому считаю необходимым создание такого клуба в школе, так как открытие патриотического клуба будет значительным шагом в развитии системы патриотического воспитания в нашей школе. Клуб патриотического воспитания закрепит наметившуюся в последние годы положительную тенденцию роста ценности гражданственности и патриотизма среди школьников.

Всё вышесказанное, свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания и об актуальности их реализации.

## Раздел II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. - ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

- ФЗ РФ «Об образовании».
- Конвенции ООН о правах ребёнка
- Конституции РФ
- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
- Концепции о военно-патриотическом воспитании молодежи (рассмотрено и одобрена Координационным Светом при президенте РФ по воспитательной работе в ВС РФ).
- Концепции патриотического воспитания граждан РФ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

### 2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Цель военно-патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: Проведение научной обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно- патриотического воспитания молодежи;

Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

Создание новой эффективности системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи. За основу военнопатриотического воспитания молодежи следует принять:

- Формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите.
- Целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании.
- Воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

За основу патриотического и гражданского воспитания молодежи следует принять:

- Систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического и родительского коллектива по формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному городу.

- Работу по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, родного города и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Необходимость принятия программы военно-патриотического воспитания диктуется также рядом негативных явлений, наблюдающихся сегодня в России.

Современная социально-экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, девальвация духовных ценностей, отсутствие единой государственной идеологии и комплексной системы патриотического воспитания в рамках страны объективно ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, способствовали возникновению негативных тенденций, что в конечном итоге привело к ослаблению основ государственности, падению авторитета армии, усилению социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи.

Общественные опросы и работа с детьми и молодежью показывают, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, возникло стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Так, в настоящее время более 50% подростков не имеют желания нести службу в Вооруженных силах России, 51% выступает за отмену военной обязанности. Увеличивается число призывников, уклоняющихся от воинской службы.

Можно говорить и о резком снижении уровня практической подготовки юношей к армии, защите Отечества, падении престижа военной профессии, защитника России. Из года в год ухудшаются качественные характеристики молодого пополнения, степень его готовности к выполнению воинского долга.

Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие научно-методических рекомендаций, ослабление военно-шефской работы с учебными заведениями в целом, снижение числа соревнований и мероприятий по военно-прикладным видам спорта привели к ослаблению работы по подготовке юношей к службе в армии.

В то же время размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что многие подростки с трудом называют основные события Великой Отечественной войны.

Таким образом, анализ поведения молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, усилению социальной патологии, росту преступности, пьянства, наркомании, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодежи разработка и принятие программы являются крайне актуальным и необходимым.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы является становление патриотизма как важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного созидать в интересах общества, укреплять и совершенствовать его основы, защищать своё Отечество.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- > воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, своему городу, гордости за свою Родину и за победу своего Отечества, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;

- > формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- > повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- > использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- > развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием учащихся 1-11 классов.

*4.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания* Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание гордости за Российское государство, его свершения; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

*4.2 Развитие методических основ патриотического воспитания* Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;

- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

*4.3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания*

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания и т.п.);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти).

#### **5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа реализуется в три этапа:

1. Диагностико-проектный - первый год
2. Содержательно-деятельностный - второй год
3. Рефлексивный - третий год.

## **Содержание деятельности на каждом этапе:**

### **1. Диагностико-проектный:**

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в лицее;
- обобщение опыта школы в организации военно-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов военно-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне лицея.

### **2. Содержательно-деятельностный:**

- реализация комплекса проектов - как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

### **3. Рефлексивный:**

- выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

## **6. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- > Общешкольные мероприятия по тематике "Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России" (беседы, диспут, лекции, доклады);
- > месячник защитника Отечества;
- > просмотр фильмов по военно - патриотической тематике;
- > фестивали военно - патриотической песни;
- > конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
- > экскурсии в музеи;
- > встречи с ветеранами войны и труда;
- > организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- > проведение спортивных игр;
- > участие в смотрах военно - патриотической работы;
- > участие в военно - спортивных играх;
- > «Волна памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы»)
- > встречи с воинами - интернационалистами, воинами - бывшими учениками школы;
- > мероприятия по ориентации на военные профессии;

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста. Патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня:

- 1 ступень - начальная школа
- 2 ступень - основная школа
- 3 ступень - средняя школа

Главная задача на первом уровне - развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

Стержнем гражданско - патриотического образования на втором уровне является формирование активной гражданской позиции и ответственности.

Задача, реализуемая на

третьем уровне, это

повышение гражданской активности обучающихся.

1 ступень - учащиеся 1-4 классов, задачи патриотического воспитания включают:

- знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории;
- формирование бережного и уважительного отношения к жизни и ко всему живому;
- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;
- формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;
- воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;
- воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

2 ступень - учащиеся 5-9 классов, в качестве основных воспитательных задач ставим следующие:

- знакомить с историей Родины, её людьми, формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней;
- формировать единый коллектив, воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания между детьми;
- формировать понятие о труде на благо Родины;
- воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей.

3 ступень - учащиеся 10--11 классов, требуют более сложных воспитательных задач:

- воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- формировать высокий уровень духовного развития;
- воспитывать понимание наивысших ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитывать личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию;
- воспитывать способность к взаимодействию с окружающим миром.

## **8. СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**1. Морально - психологическая подготовка** осуществляется: на уроках общественно - исторического и гуманитарного цикла.

Внеурочная работа: внеклассная работа по предметам; уроки мужества; конкурсы сочинений на военно - патриотическую тему; обсуждение книг, кинофильмов;

**2. Военно - физическая подготовка** осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры.

Внеурочная работа:

сдача нормативов по ГО;

спортивные секции;

соревнования по военно - прикладным видам спорта;

военно - спортивные праздники.

## **9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

-обеспечивает единство и взаимосвязь урочной и внеурочной работы по подготовке молодёжи к защите Отечества;

- заботится о методическом обеспечении военно - патриотической направленности учебно - воспитательного процесса;

-организует кружковую работу военно - патриотической направленности;

-руководит подготовкой и проведением военно - спортивных праздников, смотров, фестивалей, соревнований;

**Педагог— организатор ОБЖ** -поддерживает постоянные деловые контакты с

военкоматом.

### ***Классный руководитель***

-осуществляет руководство целенаправленной военно-патриотической деятельностью классного коллектива;

-планирует и координирует соответствующую работу учителей и воспитателей, занимающихся с данным классом, детского общественного объединения, внешкольных учреждений и родителей по формированию у учащихся готовности к защите Родины;

-ведёт систематические психолого - педагогические наблюдения за развитием военно - патриотического сознания учащихся, формированием умений и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества;

- корректирует процесс военно - патриотического воспитания, привлекает к этой деятельности воспитателей - общественников;

### ***Учителя-предметники***

- обеспечивают военно - патриотическую направленность учебно - воспитательного процесса, формирование средствами своего предмета личности будущего защитника Родины;

- систематически вносят военно - патриотические аспекты в воспитательные цели урока, подбирают соответствующий фактический материал, а также активные методы его изложения.

## **10. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**

В МАОУ лицее №1 имени А. С. Пушкина г.Томска созданы условия для реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности, конструктивном взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процессе патриотического воспитания.

### **Реализация программы позволит:**

- объединить усилия педагогического коллектива и родителей для целенаправленной подготовки юношей к военной службе;
- повысить уровень функциональной подготовки призывников;
- ◆ обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;
- ◆ привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;
- ◆ по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

Реализации Программы патриотического воспитания способствует прежде всего:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России, родного города;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения в целом.

Конечными результатами реализации программы должны стать:

- ◆ рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
- ◆ повышение престижа военной службы;
- ◆ готовность молодежи к защите Отечества;
- ◆ уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- ◆ степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- ◆ проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- ◆ умение сочетать общественные и личные интересы;
- ◆ присутствие толерантности у учащихся;
- ◆ нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- ◆ внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда.

### Раздел III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### 1. План мероприятий по реализации программы военно- патриотического воспитания обучающихся МАОУлицей №1 имени А. С. Пушкина г. Томска на 2019 – 2020 учебный год»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в городских программах патриотического воспитания школьников.	В течение года.	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация переживших выставок краеведческого музея.	Ежегодно.	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	-Участие в акции «Вахта памяти». -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы - Участие в Параде Победы	Ежегодно.	зам. директора по ВР, руководители городских программ
4.	Участие в акции «Снежная вахта»	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в ВСИ «Зарница», «Рубеж»	Ежегодно	зам. директора по ВР, руководители объединений доп.образования
6.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению военно-патриотического воспитания школьников.	Ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги - организаторы, учителя - предметники, классные руководители
7.	Участие обучающихся и педагогов в городских программах: - «Я - гражданин России»; - «Скаут - патриот»;	Ежегодно	зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители

8.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941 - 1945 г. - с вдовами погибших на войне; - с воинами-интернационалистами; - с тружениками тыла; - с ветеранами ВОВ	Ежегодно	зам. директора по ВР, учителя - предметники, классные руководители
9.	Участие в конференциях, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	Ежегодно	зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, педагоги доп.образования
10.	Реализация плана мероприятий с Управлением Росгвардии по Томской области	Ежегодно	классные руководители
11.	Проведение Уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	Ежегодно	классные руководители, педагоги - организаторы
12.	Проведение праздника «Мы - наследники Победы».	Ежегодно	совет старшекласников, учителя физкультуры
13.	Проведение памятных дней: - День Победы - День защитников Отечества	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Участие в акциях	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Организация и проведение Смотра строя и песни, Фестиваля патриотической песни в рамках городской программы: «Память»	Ежегодно	зам. директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
16.	Использование символов Российской Федерации и Томской области при проведении школьных мероприятий.	Постоянно	зам. директора по ВР, старшая вожатая
17.	Организация выставок в школьной библиотеке ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы.	Ежегодно	педагоги доп.образования, учителя истории
18.	Организация и проведение конкурсов рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей» и др.	Ежегодно	зам. директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
19.	Краеведческий поиск «Живая летопись войны»	Ежегодно	зам. директора по ВР, учителя истории, учителя русского языка и
20.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Ежегодно	классные руководители
21.	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	Ежегодно	педагоги - организаторы, учитель ИЗО
22.	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Ежегодно	учителя литературы
23.	Акция «Ветеран живет рядом»	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Фотовыставка «Война и моя семья»	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители

25.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя литературы, классные руководители
26.	Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	Ежегодно	зам. директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
27.	Смотр строя и песни	Ежегодно	классные руководители
28.	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования военно- патриотического воспитания в условиях введения ФГОС»	2020 г.	зам. директора по ВР
29.	Семинар для зам. директоров по ВР школ города «Система патриотического воспитания»	2018г.	зам. директора по ВР
30.	Обобщение опыта работы педагогов по темам: - «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; - «Организация работы по военно- патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».	2019г.  2020г.	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, педагоги доп.образования
31.	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению военнопатриотического воспитания обучающихся	2020-2021 гг.	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
32.	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители,
33.	Участие в школьных и районных соревнования допризывной молодежи	Ежегодно	педагоги дополнительного образования
34.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	2020	классные руководители, учителя истории
35.	Профориентационные беседы по уплению выпускников в ВУЗы Министерства обороны.	Ежегодно	зам. директора по ВР, изатор ОБЖ

## Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе./Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. / Воспитание школьников.- 2002. - № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. / Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. /Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Салихова Р. Воспитание гражданина. / Воспитание школьников.- 2003. - № 1.
10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. /Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002.
11. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
12. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
13. Агапова, И. А.Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
14. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва: ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).
15. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.: цв. ил. - (Внимание: дети!).
16. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. - Москва: Новое образование, 2011. - 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
17. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
18. ФЗ РФ «Об образовании».
19. Конвенции ООН о правах ребёнка
20. Конституции РФ
21. Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
22. Концепции о военно-патриотическом воспитании молодежи (рассмотрено и одобрена Координационным Светом при президенте РФ по воспитательной работе в ВС РФ).
23. Концепции патриотического воспитания граждан РФ.
24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
25. Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы

