

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ лицей №1  
имени А.С. Пушкина г. Томска**

**\_\_\_\_\_ Н.А. Селиванова**  
Приказ № \_\_\_\_\_ «01» сентября 2021 г.

**Программа  
работы с родительской общественностью  
«От сердца к сердцу»**

**Составитель: Александрова О.В.,  
социальный педагог**

Томск 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее — Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Устав МАОУ лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Томска

### Актуальность программы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ обеспечивает возможность равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

- Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в значительной мере не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из - под влияния семьи.

Создавшееся положение, наряду с другими объективными и субъективными причинами, способствует росту детской преступности, наркомании и других негативных явлений в детской среде. Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками.

- Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать

атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик во взрослой жизни.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю общения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей — одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

*Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.* Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является *сотруднический тип взаимодействия.*

**Сотрудничество педагогов и семьи** — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

В создании союза педагогов и родителей важнейшая роль принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм и дидактизм.

### **Достижения школы в организации работы с родителями учащихся.**

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления: управляющий совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

- Ежегодно составляется социальный паспорт классов, ОУ.
- Осуществляется диагностическая работа с обучающимися и их семьями.

- Осуществляется психолого - педагогическое просвещение родителей в различных формах: лектории, общешкольные и классные родительские собрания, акция «Родительский урок», родительские конференции.
- Осуществляется индивидуальное консультирование родителей администрацией ОУ, педагогами - психологами, классными руководителями ОУ.
- Осуществляется взаимодействие с родителями в рамках деятельности Совета по профилактике.
- Осуществляется выявление, психолого - педагогическое сопровождение социально неблагополучных семей.
- Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместные виды деятельности: творческую, социально значимую, трудовую.

*Однако в организации работы с родителями учащихся существуют следующие проблемы:*

Недостаточный уровень посещаемости родителями обучающихся родительских собраний.

- Наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.
- Во многих семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями. Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.
- Все чаще стали возникать конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, обучающихся и родителей.

Данная программа направлена на организацию сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников и на эффективное разрешение выше указанных проблем.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.
2. Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

### **Задачи программы:**

- изучить семьи, путем выявления их возможностей по воспитанию ребенка;
- выявить наиболее эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- способствовать формированию педагогической позиции родителей;
- способствовать привлечению родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе.

Для решения данных задач используются следующие **средства**:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и, соответственно, к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в процессе воспитания.

### **Основные функции взаимодействия школы и семьи:**

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая

Принципы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого

взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей — длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наше общеобразовательное учреждение опирается на следующие **принципы**:

- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

### **Основные направления, содержание и формы реализации программы**

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	1) изучение семей (социальный паспорт класса); 2) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; 3) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; 4) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; 5) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; 6) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания; 7) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета; 8) организация психолого-педагогического просвещения родителей; 9) распределение поручений между родителями по участию в делах класса. 10) Составление и реализация программы развития ребенка.
2	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	1) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); 2) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к родителям: - организация поздравлений с праздниками, тематические классные часы, праздники с участием или для родителей; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них (помогли родителям?) «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация тематических выставок. 3) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; 4) организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов - «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, творческие дела, проектная деятельность, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта);</li> <li>- проведение совместных занятий, тренингов, практикумов для родителей и детей, например, по проблемам общения;</li> <li>- создание совместных объединений по интересам клубного типа.</li> </ul>
3	Организация работы коллектива родителей	<p>1) развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;</li> <li>- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;</li> <li>- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;</li> <li>- организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;</li> <li>- выборы родительского комитета;</li> <li>- организация систематической работы родительского комитета,</li> <li>- обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей,</li> <li>- создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей,</li> <li>- привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей,</li> <li>- привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп,</li> <li>- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
4	Психолого педагогическое просвещение родителей	<p>1) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение образовательных ориентаций родителей;</li> <li>- сбор заявок на встречу со специалистами;</li> <li>- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению занятий.</li> </ul> <p>2) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);</li> <li>- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений;</li> <li>- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;</li> <li>- организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы- поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</li> <li>- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;</li> <li>- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
- 7 Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

#### **Критерии механизма оценки результатов реализации программы**

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.

#### **Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьей**

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.