

ОДОБРЕНА

решением педагогического совета
(протокол от 30 августа 2023 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска**

Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Залка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г.Томска (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части::

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность</p>

к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 имени А.С. Пушкина г.Томска – это образовательное учреждение, получившееся при реорганизации двух томских образовательных учреждений: гимназии № 1 и средней общеобразовательной школы № 1 имени А.С. Пушкина.

Реорганизация была произведена в 2007 году на основании решения Думы города Томска постановлением Мэра города Томска от 01.10.2007 № 606: МОУ гимназия № 1 и МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 были реорганизованы путем присоединения МОУ средней школы № 1 имени А.С. Пушкина к МОУ гимназии № 1 с размещением на базе имущественного комплекса по адресу: ул. Нахимова, 30, где располагалась школа.

С целью сохранения исторических традиций в следующем месяце постановлением мэра гимназии было присвоено имя А.С. Пушкина, которое носила прежде школа № 1.

30 января 2013 года согласно распоряжению № р28 Департамента образования Администрации города Томска Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина была переименована в учреждение Лицей № 1 имени А.С. Пушкина. Таким образом, настоящее лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска прорастает из двух исторических корней: истории гимназии с 1991 года и истории школы с 1922 года. И одна из важнейших задач коллектива лицея в настоящее время – сохранить лучшие традиции своих «предков»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска является приемником муниципальной средней общеобразовательной школы № 1 – одной из старейших в Томске, созданной в 1922 году по инициативе рабочих томских вузов. Ее торжественное открытие состоялось в день пятилетней годовщины Октябрьской революции. Школа получила название Шор: школа имени Октябрьской революции, а ученики гордо называли себя «шоровцами». По решению ГУБОНО школа была семи групповой (т.е. Семилеткой), она разместилась в физическом корпусе Томского технологического института (ТПУ). К концу первого учебного года (летом 1923г.) ГУБОНО отдает школе отдельное здание на Пироговской,6 (ныне ул. Пирогова,10, Институт учителя). Первым директором школы был венгр Иштван Йозефович Акали, энергичный, инициативный человек. При его непосредственном участии был создан биологический кабинет. Политехнический институт выделил кабинету коллекцию минералов и горных пород, дал проекционный фонарь. Силами членов школьного кружка юных натуралистов был создан живой

уголок с террариумом, аквариумом и вольерами. Был заложен питомник, школьный сад и огород. В течение многих лет пришкольный участок занимал первое место в городе. В начале 30 годов был создан первый пионерский отряд. За активную работу внутри школы и по городу отряд получил 1 место, а его председатель Тоня Бирюкова стала первой артековкой из Томска. Кроме того, в школе была создана комсомольская ячейка, работал учком. Для постановок художественной самодеятельности был обустроен актовый зал. В 1937 г. в школе произошли знаменательные события: в смотре, посвященном 100-летию со дня гибели А.С.Пушкина, шоровцы заняли 1 место по городу, за что школе было присвоено имя великого поэта, и в этом же году школа стала десятилеткой, состоялся первый выпуск десятого класса.

Годы Великой Отечественной войны были трудными. В первые дни войны ушел на фронт директор школы и учитель литературы Петр Васильевич Новиков, а вслед за ним и многие выпускники. Некоторые из них не вернулись. Погиб и Петр Васильевич Новиков. Учителя и ученики находились в это время в трудных условиях: сами заготавливали дрова, выращивали овощи для своей столовой, собирали деньги на строительство танков, самолетов для армии. С 1940 по 1954 годы школа была женской, а затем в нее влилось мужское пополнение из 8-й школы. Школьное здание становилось тесным для прибывающих учеников. ГОРОНО и ГОРИСПОЛКОМ разрешили сделать пристройку. С мая 1959г. по август 1960г. велись строительные работы Томским заводом режущих инструментов, шефом школы. С 1 сентября 1960 года в обновленном здании начались занятия. В 1967 году начал работать музей «История школы», в котором были собраны экспонаты, оформлены стенды, посвященные страницам истории школы.

В 1972 году школа отметила свой 50-летний юбилей, а в 1983 году школа сменила адрес. На улице Нахимова, 30 было построено новое четырехэтажное здание, которое распахнуло свои двери 1 сентября 1983 года. В 1997 году школа отметила новый юбилей - свое 75-летие и продолжает обучать и воспитывать молодое поколение. Многие ныне известные в Томске и за его пределами люди учились в стенах школы № 1: Соболевская К.А.- профессор, директор Новосибирского ботанического сада, Румянцева И.А.- кинорежиссер студии «Ленфильм», ученые - Акимов О.Д., Савкин М.М., Сакс Ф.Ф., Бельшев Б.Ф. и другие.

Лицейское образование - универсальное научное образование, ориентированное на развитие личности, обладающей исследовательским типом мышления, способной самостоятельно интегрировать новые знания в

систему собственных знаний, умеющей проектировать новые способы решений различных жизненных проблем, принимать независимые решения, выносить обоснованные суждения, с уважением относиться к альтернативной точке зрения.

Миссия лицея – содействие развитию базовых компетенций, творческого и лидерского потенциала обучающихся для создания основы их социальной успешности в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Система ценностей в лицее

Успешность всех участников образовательного процесса через обеспечение условий для самоопределения и реализации.

Учебная активность – ключ к познанию и преобразованию мира, через овладение актуальными знаниями и стремления к их постоянному пополнению для решения собственных задач

Духовная активность – опора человека в трудностях и победах, способность сострадать, помогать тем, кто в этом нуждается.

Гражданская активность – осознание гражданского долга и ответственности, своей сопричастности к судьбе Отечества через приращение социокультурного опыта.

Физическая активность – путь к здоровой и счастливой жизни через физическое развитие и осознание важности здорового образа жизни.

Коммуникативная активность – открытая дверь в мир людей через выстраивание диалога и организацию сотрудничества с людьми разных взглядов, культур

Самостоятельность, самоорганизация и персональная ответственность как элементы взросления и возрастного развития.

Демократизация как принцип организации образования.

МАОУ лицей № 1 является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Сотрудники лицея стремятся дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной, жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам.

Процесс воспитания в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г. Томска

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, культуры.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются

ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями культуры. Постоянными партнёрами лицея на протяжении многих лет являются: ТЮЗ, Театр кукол и актера «Скоморох», ТОХМ, ТОКМ им. Шатилова, ОГАУК «Томская областная государственная филармония», муниципальная библиотека «Библиотека Южная», «Компьютерный мир», МАОУ ДО «Звёздочка», ДДиЮ «Факел», МАОУ Дворец творчества детей и молодёжи города Томска, Детский некоммерческий благотворительный фонд имени Алёны Петровой;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Ключевые лицейские дела: Декада безопасности «Мой безопасный жизненный путь», День рождения лицея, Презентация классов, «Посвящение первоклассников в лицеисты», правовая акция «Я законопослушный гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», декада «Помни о правилах безопасности!», Гражданско-патриотический марафон «Горжусь историей моей страны», марафон профориентации «Будущее начинается сегодня», акция «Прыжок в детство», акция «Голубь мира», Спартакиада учащихся 1-5 классов «Физкультпривет! Время побед!», «Пушкинский бал», «Виват, лицей!», «Декада Пушкина» Благотворительный марафон «Поможем вместе!», Вахта Памяти. «Бессмертный полк лицея».

С первой недели сентября 2022 года в лицее первый учебный день

недели начинается с Церемонии исполнения гимна РФ и поднятия Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном».

Имя А.С.Пушкина делает облик лица и его воспитательной системы неповторимым и интересным.

Воспитательная работа лица строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лица.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Музея истории лица»;

- оформление и обновление информации в медиасистеме лица, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, «Пятерочки классов»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по

созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в лицее предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-

ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МАОУ лицей №1 имени А.С.Пушкина г.Томска укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности. Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой которых служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ лицея №1 имени А.С.Пушкина г.Томска, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника (диплом о профессиональном образовании), а также результатами аттестации — квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности)

Общая численность педагогических работников: 107 человек педагогических работников, 12 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-психолога, социальный педагог.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, заняты следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный

педагог, логопед. В лицее 67 классов, в которых работают 65 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ заместитель директора по учебной работе – 3 человека;
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- ✓ старший вожатый – 1 человек;
- ✓ советники руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 3;
- ✓ классные руководители – 65 человека;
- ✓ педагоги-психологи – 4 человек;
- ✓ социальный педагог – 1 человек;
- ✓ педагоги дополнительного образования – 12 человек;
- ✓ логопеды – 2 человека;
- ✓ дефектолог-1.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска связывается прежде всего с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Устав МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска.
2. Положение о Классном руководстве в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска
3. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей.
4. Положение о дежурстве в лицее.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся
7. Положение о службе медиации.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников.

10. Положение о порядке выявления, учета семей, находящихся в социально-опасном положении.

11. Положение об организации дополнительного образования.

12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

13. Положение о совете старшеклассников

14. Положение о первичном отделении Российского движения первых.

15. Положение о медицентре.

16. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: использование специальных методов воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы лицея педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умений адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными учащимися и классными коллективами. Работает служба сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог). На каждого обучающегося ведется карта индивидуального развития.

В настоящее время в лицее получают образование примерно 6 % детей с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО..

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Мониторинг личностного развития

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	6-11	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
2	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!» (День здоровья)	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Единый урок «Школа безопасности»	1-11	Октябрь, апрель	Учителя ОБЖ
4	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1-5	Ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
5	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	1-7	Ноябрь	Классные руководители, библиотекари
6	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда», Дни Воинской славы России	1-11	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, учителя обществознания
7	Единый урок, посвященный классы Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 – 11	Февраль	Заместитель директора по ВР
9	Единые уроки безопасности в сети Интернет	1 – 11	В течение года	Учителя математики и информатики
10	Единый урок «Крым и Россия – единая судьба»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР
11	Урок цифры	6-11	По плану	Учителя математики и информатики
12	Урок мужества	1-11	29.04 – 15.05	Заместитель директора по ВР, организаторы дел на параллелях
2. Внеурочная деятельность				
1	Формирование групп по выбору	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Реализация 1 -11 Всероссийского класса проекта «Разговоры о	1-11	Каждый понедельник,	Классные руководители

	важном» (Внеурочные занятия, 1 раз в неделю)		первый урок	
3	Реализация программ внеурочной деятельности различной направленности	1-11	В течение года (по программе)	Зам.директора по ВР
3. Классное руководство				
1	Выборы самоуправления «Мы выбираем, нас выбирают» Беседа «Что такое коллектив» Игра «Чемпион» (выявление лидера в классе)	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
2	Игра «Интеллектуальный ринг» Беседа «знание-сила» Выставка юных изобретателей «Интересное рядом»	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
3	Беседа с презентацией «Быть здоровому-здорово» «Разговор о правильном питании» Презентация «Мой режим дня» Викторина «Полезные продукты» Беседа «Твое здоровье в твоих руках»	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4	Беседа «Добру откроются сердца» Диспут «Ка быть толерантным» Урок добра «добру тоже надо учиться»	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
5	Калейдоскоп талантов Эстетика в одежде, причёске Литературные гостиные Беседа «Школа хороших манер»	1-11	январь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
6	Беседа «День прав» Беседа «Права и обязанности» Беседа «Мои права и обязанности»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
7	Разработка памятки «пути выхода из сложной ситуации» Игра «Мирись, мирись» Игра «Учимся дискутировать» Интерактивная презентация «неправильные глаголы»	1-11	март	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
8	Беседа «Земля-наш дом»- Дискуссия «Мы и будущее»- Анкетирование «Мы о будущем»- Беседа «будущее рождается сегодня»	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители

9	«Реализация мероприятий в рамках Закона РФ от 24.06.1999г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-11	май	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок», посвящённая Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	День окончания Второй мировой войны	1-11	3.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)	1-11	7.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Международный день распространения грамотности	1-11	8.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)	1-11	08.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	1-11	09.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

8	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	1-11	13.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	День работника дошкольного образования	1-11	27.09.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День туризма	1-11	27.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)	1-11	28.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь январь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-11	сентябрь январь	Зам.директора по ВР

	профилактические игры, беседы и т.п.)			
	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	
	Международный день музыки	1-11	01.10	
8	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	1-11	03.10	
9	День защиты животных	1-11	04.10	
10	День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР
12	День отца в России	1-11	15.10.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	День народного единства	1-11	4.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	День рождения учебного заведения. Акции. Флешмобы. Музейные уроки.	1-11	7.11.	Зам.директора по ВР
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
17	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	1-11	09.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	1-11	10.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)	1-11	23.11	
21	День матери в России Мероприятия месячника взаимодействия с семьёй: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-11	26.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зам.директора по ВР
22	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
23	День неизвестного солдата	1-11	3.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	Международный день инвалидов	1-11	3.12.	Советник директора

				по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	1-11	05.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	Международный день художника	1-11	8.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28	День Героев Отечества	1-11	9.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	День прав человека. Правовая защита детей.	1-11	10.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Зам.директора по ВР
30	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
32	Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
33	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	1-11	19.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-11	22.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	День российского студенчества	1-11	25.01.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Акция «Блокадный хлеб», памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
35	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
36	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2.02.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	1-11	05.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
38	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8.02.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	1-11	08.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1-11	11.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-11	13.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
39	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15.02.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
40	Международный день родного языка	1-11	21.02.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
41	День защитника Отечества	1-11	23.02.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
42	Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-11	февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители

	воспитания: Смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
43	Дни памяти А.С. Пушкина. Музейные уроки. Турниры. Гостиные. Классные мероприятия.	1-11	15.02-25.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
44	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	1-11	04.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
45	Международный женский день	1-11	8.03.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
46	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-11	09.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11	14.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
48	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	185 лет со дня рождения	1-11	21.03	Советник директора

	композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)			по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49	Всемирный день театра	1-11	27.03.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
50	- 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1-11	01.04	Зам.директора по ВР Кл.руководители
51	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Зам.директора по ВР Кл.руководители
52	День космонавтики, конкурс рисунков, выставка детского творчества	1-11	12.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
53	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	1-11	12.04	Зам.директора по ВР Кл.руководители
54	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	1-11	19.04.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
55	Всемирный день Земли	1-11	22.04.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
56	День российского парламентаризма	1-11	27.04.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
57	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители

	школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.			
58	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	1-11	02.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	1-11	02.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
59	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-11	май	Зам.директора по ВР Кл.руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
60	День музеев.	1-11	18.05.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День детских общественных организаций России.	1-11	19.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
61	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
62	Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	25.05.2023 г.	Зам.директора по ВР Кл.руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День защиты детей		01.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)		01.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)		02.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)		06.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День русского языка		06.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)		07.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
	День России		12.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День памяти и скорби		22.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День молодежи		29.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День семьи, любви и верности		08.07	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)		08.07	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День Военно-морского флота		28.07	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)		05.08	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	130 лет со дня рождения		10.08	Советник директора

	писателя Михайловича Зощенко (1894-1958)			по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День физкультурника		10.08	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День Государственного флага Российской Федерации			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День российского кино			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5. Внешкольные мероприятия

1	Просмотр спектаклей, участие в конференциях зрителей, творческих встречах.	1 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Дни лица в театрах и музеях	1 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
3	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы: классы посещение, участие в мастер – классах, совместных акциях, Днях открытых дверей	8 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Экскурсии на предприятия города	1 – 11	В течение года	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные

				руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь Октябрь Апрель май	Зам.директора по ВР
4	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	9	май	Зам.директора по ВР
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители,
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь март	директор
2	Заседания Управляющего совета	5-9	По отдельному графику	директор
3	Заседания Совета Профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	5-9	сентябрь	директор
5	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	5-9	По отдельному графику	Директор Кл.руководители
6	Информирование классных руководителей о фактах жестокого обращения родителей с детьми, о фактах насилия в семье	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Оказание помощи в планировании, организации и реализации каникулярных мероприятий (экскурсии, поездки в театры и т.д.)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
8	Оказание помощи в организации и проведении КТД	5-9	В течение года	Кл.руководители
9	Тематические выступления в рамках общешкольных, классных родительских собраний. Размещение материалов, «Памяток», решений Управляющего совета, ОРК на сайте ОУ. Обновление материалов сайта.	5-9	В течение года	директор
10	Проведение диагностических	5-9	сентябрь	Кл.руководители

	исследований среди родительской общественности с целью выявления уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной деятельности в ОУ			
11	Общее родительское собрание «Подготовьте ребенка к новому учебному году – напомните ему о ПДД»»	5-9	сентябрь	директор
12	Участие в профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности детей»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
13	Общее родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	5-9	март	директор
14	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в лицее	5-9	январь	Зам.директора по УР
15	Ежегодное составление социального паспорта семей учащихся Создание банка данных. Составление социальных паспортов семей.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
16	Посещение семей. Раннее выявление кризисных семей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
17	Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, закон СК № 52 и др.)	5-9	сентябрь	директор
18	День открытых дверей для родителей «Прыжок в детство»	5-9	Февраль март	директор
19	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
20	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
21	Совместные праздники родителей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

	и учащихся			
22	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
23	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	5-9	Сентябрь май	Зам.директора по ВР
24	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь лицею	5-9	Май июнь	директор

8. Самоуправление

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Сбор активов параллелей. Сбор совета старшеклассников.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
3	Презентация классов	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
4	Организация новогодних мероприятий	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
5	Тренинги с активами СУ классов	5-8	январь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый
6	Дни памяти А.С. Пушкина	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
7	Работа по подготовке мероприятий «Последнего звонка»	9	Март - май	Зам.директора по ВР Ст.вожатый
8	Школа подготовки вожатых к летней смене пришкольного лагеря	7-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР Ст.вожатый
9	Участие в акциях актива СУ лицея	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители

9. Профилактика и безопасность

1	Социальные сети и безопасность.	5-6	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
2	Жизнь без вредных привычек.	5-6	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
3	Опасная игра.	5-6	Февраль	Зам.директора по ВР

				Ст.вожатый Кл.руководители
4	Дети страдают первыми.	5-6	Апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
5	Признание + Принятие + Понимание + Толерантность.	7-8	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
6	Право на жизнь.	7-8	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
7	От безответственности до преступления один шаг.	7-8	Февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
8	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений, религиозных организаций.	7-8	Апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
9	Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	9-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
10	Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам.	9-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
11	ВИЧ. Знать, чтобы жить.	9-11	Февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
10. Социальное партнёрство				
1	РДШ	1-11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
2	Совет старшеклассников	9 – 11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
3	ЮИД	7	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Формирование детских и классы юношеских объединений	1 -11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
11. Профориентация				
1	Организация спец. курсов предпрофильной подготовки	5-9	В течение года	Кл.руководители
2	Участие в акции «Неделя без турникетов»	6-9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители

3	Участие в осенней и весенней профориентационных кампаниях	8-9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
4	Участие в проведении фестиваля профессиональных проб «ПроеКТ Ория»	8-9	Октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
5	Классные часы по профориентации	5-9	4 неделя месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»	9		Зам.директора по ВР Кл.руководители
7	Обеспечение участия учащихся в профессиональном тестировании, проводимом ОГКУ «Центр занятости населения города Томска и Томского района»	9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
8	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей СУЗов, ВУЗов.	9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
9	Знакомство с профессиями в урочной и внеурочной деятельности учащихся.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
10	Занятость дополнительным образованием	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
11	Участие в городских программах профориентационной направленности: «Технолига», «Я - гражданин. Обнимем юностью наш город», «Планирование карьеры - путь к успеху», «Страна ТГУ»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
12	Просмотр видеороликов	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
13	Участие в цикле Всероссийских открытых онлайн - уроков «Проектория»	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
14	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-8	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
15	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Кл.руководители, педагоги-психологи
16	Участие в программе «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители

	будущего»			
17	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационную направленность	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
18	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР
19	Посещение учащимися выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2021», а также учреждений профессионального образования в Днях открытых дверей	9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
20	Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи
21	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости населения)	8- 9 классы	Май июнь	Зам.директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

