

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

Приложение АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1., вариант 7.2)  
Приказ №229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа**  
модуля «Основы светской этики»  
комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1, вариант 7.2)

Составители:  
Попова А.И.,  
Фисенко Т.В.  
учителя начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету « Основы религиозных культур и светской этики». Модуль « Основы светской этики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основании авторской программы А.Я. Данилюка. « Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2013

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

### Цели курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:
- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и
- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Особые задачи для обучающихся с ЗПР (7.1.):

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Человек одновременно и субъект и объект всех общественных отношений. Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе.

Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в

социальной жизни. Окружение учащегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка.

Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе.

В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир.

Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся.

Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность.

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживость, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением.

Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций.

В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

## **5. Планируемые результаты освоения курса «Основы светской этики»**

### *Личностные УУД:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование семейных ценностей;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. развитие навыков сотрудничества

### *Предметные результаты:*

- ☞ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ☞ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- ☞ формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- ☞ формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
- ☞ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ☞ осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- ☞ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☞ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- ☞ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ☞ умение осуществлять информационный поиск.

### **6.Содержание учебного модуля «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

*Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)*

*Блок 2. Основы светской этики. (14 часов)*

*Блок 3. Источники нравственности (14 часов)*

*Блок 4. Обобщение (5 ч)*

Блоки посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
4 КЛАСС**

|  | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ  | ВСЕГО ЧАСОВ |
|--|--|-------------|
|  | ВВЕДЕНИЕ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. | 1           |
|  | ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.   | 14          |
|  | ИСТОЧНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ.  | 14          |
|  | ОБОБЩЕНИЕ.   | 5           |
|  | ИТОГО  | 34          |

**8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***I. Печатные пособия***

1. Авторская программа А.Я. Данилюка. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2013.
2. Комплексная программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». А.В. Кураев, Д.И. Латышина., М.Ф. Муртазин и др. Просвещение, 2011.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 – 5 классы. М.: Просвещение, 2012.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2010 г.
5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. «Просвещение». 2014г.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2012.
7. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
8. Энциклопедическая и справочная литература.

***II. Материально-технические средства обучения***

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока                         | Тип урока                      | Основные виды учебной деятельности   |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b> |                                    |                                |  |
| 1  | Россия – наша Родина               | Урок введения в новую тему     | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики героев РОССИИ.   |
| <b>Основы светской этики (14 часов)</b>  |                                    |                                |  |
| 2  | Что такое светская этика?          | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации  |
| 3  | Мораль и культура                  | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы,   |
| 4  | Особенности морали.                | Комбинированный урок           | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение.   |
| 5  | Добро и зло.                       | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,   |
| 6  | Добро и зло.                       | Комбинированный урок           | Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,  |
| 7  | Добродетель и порок                | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест ,выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя<br>Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.  |
| 8  | Добродетель и порок                | Комбинированный урок           | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий<br>Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.   |
| 9  | Свобода и моральный выбор человека | Урок изучения нового материала | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся. (д.з.)<br><br>Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков.<br><br>Чтение статьи, выборочный пересказ текста.<br>Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся. Чтение статьи с<br><br>Выборочным пересказом текста<br><br>Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.<br><br>Обсуждение результатов самостоятельной работы |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
| 10                                     | Моральный долг  | Урок изучения нового материала | Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.  |
| 11                                     | Справедливость  | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)   |
| 12                                     | Альтруизм и эгоизм  | Урок изучения нового материала | Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм</i> и <i>эгоизм</i> ? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?<br><br>Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.<br><br>Самостоятельная работа учащихся.  |
| 13                                     | Дружба  | Комбинированный урок           | Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.  |
| 14                                     | Что значит быть моральным                                       | Комбинированный урок           | Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль». |
| 15                                     | Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.  |
| <b>Источники нравственности (14 ч)</b> |   |                                |  |
| 16                                     | Нравственный поступок   | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос  |
| 17                                     | Золотое правило нравственности                                  | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации.   |
| 18                                     | Стыд, вина и извинение.   | Урок изучения нового материала | Работа с понятиями <i>стыд</i> , <i>вина</i> , <i>извинение</i><br><br>Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий   |



|                        |   |                                |   |
|------------------------|---|--------------------------------|---|
| 19                     | Честь и достоинство   | Урок изучения нового материала | Обсуждение; словарный диктант с элементами игры;<br><br>сопоставление значения слова <i>кодекс</i> в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий. |
| 20                     | Совесть.  | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.  |
| 21                     | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.                    | Комбинированный урок           | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации.  |
| 22                     | Джентльмен и леди.  | Комбинированный урок           | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.                                  |
| 23                     | Образцы нравственности в культуре Отечества.                  | Комбинированный урок           | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации   |
| 24                     | Образцы нравственности в культуре Отечества.                  | Комбинированный урок           | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации   |
| 25                     | Этикет  | Урок изучения нового материала | Работа с понятием <i>этикет</i> , обсуждение, выборочное чтение, словарная работа   |
| 26                     | Семейные праздники.   | Комбинированный урок           | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации   |
| 27                     | Семейные праздники.   | Комбинированный урок           | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации   |
| 28                     | Жизнь человека - высшая нравственная ценность                 | Комбинированный урок           | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа.  |
| 29                     | Любовь и уважение к Отечеству                                 | Комбинированный урок           | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа   |
| <b>Обобщение (5 ч)</b> |   |                                |   |
| 30                     | Промежуточная аттестация.<br><br>Презентация творческих работ | Урок-проект                    | Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.   |

|           |                                  |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|
| 31-<br>34 | Повторение<br>изученного за год. |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|