

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

Приложение АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант  
7.1., вариант 7.2)  
Приказ №229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа**  
модуля «Основы мировых религиозных культур»  
комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, Вариант 7.2)

Составители:  
Сморodinина Евгения Эдуардовна,  
учитель истории, ОРКСЭ и обществознания  
Шабанова Ольга Александровна  
учитель начальных классов

г. Томск

## **1. Пояснительная записка**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» записано следующее: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и преумножить ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России».

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» одним из приоритетных направлений научно-методической деятельности становится разработка и внедрение в практику школы одноименного учебного курса из шести модулей.

*Актуальность* программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Концепция предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе общеобразовательной школы, основывается на положениях, которые, обеспечивают действительную и эффективную реализацию целей и задач нового школьного предмета, снимают риски, сопровождающие введение нового предмета, обуславливают подходы к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению. К ним относятся следующие концептуальные **положения**:

- о культурологическом подходе, просветительском и развивающем характере нового предмета;
- об обязательной направленности курса на объединение обучающихся, а не на их разобщение (при внешнем организационном делении детей на группы);
- о возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания и социализации; учет ситуации перехода детей из начальной в основную школу).

Основной методологический принцип реализации курса – **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

**Целью** модуля «Основы мировых религиозных культур» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Место учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы мировых религиозных культур») в основной образовательной программе школы*

### **Межпредметное взаимодействие**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы (в 4-м классе). По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5-м классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место модуля в учебном предмете ОРКСЭ.** Модуль «Основы мировых религиозных культур» является частью учебного предмета ОРКСЭ. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», реализуется через курс ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур».

Обучающиеся изучают один из модулей по выбору родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, в вариативной части учебного плана). Оценивание курса – безотметочное. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом.

Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Шапошникова Т. Д., Савченко К.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – М.: Дрофа, 2012.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

- знакомство с новым предметом;
- верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях;
- иудаизм;
- христианство;
- ислам;

- буддизм;
- подведение итогов;
- духовные традиции многонационального народа России;
- презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

*Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

*Требования к уровню подготовки*

В результате прохождения программного материала обучающийся *будет знать:*

- знать, понимать и принимать личностные ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- знать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознавать ценности человеческой жизни.

*Будет уметь:*

- воспринимать материал;
- понимать, осмысливать (через ответы на вопросы в парах, группах) материал;
- интерпретировать (через выбор мнения, принятие решения);
- создавать собственный «встречный» текст-дискурс (через участие в диалоге, в обсуждении и т. д.);
- вступать в диалог с содержанием, осваивать диалоговые формы, методы и приемы с информацией во всех видах речевой деятельности.

*Будет владеть*

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками работы с текстом учебников;
- навыками рефлексивной деятельности;
- навыками коммуникации в обществе сверстников.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к **метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к **предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

*Формы контроля.* Формой промежуточного контроля являются выполнение различных творческих заданий (составление кроссворда, рисунки, соответствующие темам занятий и т.д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – защита проектных работ.

*Новые виды деятельности:* викторина, тестирование, мини-сочинение, конкурсы, проекты.

## **6. Содержание учебного предмета**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуаатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.



Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	№ в теме	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>					
1.	1.	Россия – наша Родина.	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстрированным материалом, творческое задание
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)</b>					
2.	1.	Культура и религия	1		Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
3.	2.	Культура и религия	1		Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
4.	3.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1		Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
5.	4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1		оставление с помощью различных компьютерных средств обучения плана

6.	5.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1		Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
7.	6.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1		Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
8.	7.	Хранители предания в религиях мира	1		Выполнение заданий  по классификации понятий
9.	8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1		Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
10.	9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1		Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
11.	10.	Человек в религиозных традициях мира	1		Слушание объяснений учителя.
12.	11.	Священные сооружения	1		Слушание объяснений учителя.
13.	12.	Священные сооружения	1		Самостоятельная работа с учебником.
14.	13.	Искусство в религиозной культуре	1		Просмотр учебных фильмов.
15.	14.	Искусство в религиозной культуре	1		Просмотр учебных фильмов.
16.	15.	Творческие работы ученика	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
17.	16.	Творческие работы ученика	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
18.	17.	История религий в России	1		Слушание объяснений учителя.
19.	18.	История религий в России	1		Слушание объяснений учителя.
20.	19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ, работа с источниками информации.
21.	20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		Слушание объяснений учителя.

22.	21.	Паломничества и святыни.	1		Анализ проблемных ситуаций.
23.	22.	Праздники и календари	1		Слушание объяснений учителя.
24.	23.	Праздники и календари	1		Самостоятельная работа с учебником.
25.	24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1		Самостоятельная работа с учебником.
26.	25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1		Самостоятельная работа с учебником.
27.	26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.
28.	27.	Семья.	1		Слушание объяснений учителя.
29.	28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>					
30.	1.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Слушание объяснений учителя.
31.	2.	Подготовка творческих проектов.	1		Работа с научно-популярной литературой.
32.	3.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33.	4.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
34.	5.	Презентация творческих проектов	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

– *технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 2) демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

3) вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

– *экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

– электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

– *библиотечный фонд* (книгопечатная продукция):

1) нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

2) учебно-методический комплекс:

1. *Амиров Р. Б., Воскресенский О. В., Горбачева Т. М. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебник.

5. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Методическое пособие для учителя.

3) специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

4) научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

5) хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

6) документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

7) энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

8) религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

9) художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

– *печатные пособия*, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Библия. Синодальный перевод.

2. *Бородина А. В.* Основы православной культуры. М., 2003.

3. Буддизм. Четыре благородных истины. Харьков, 1999.
4. Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.
5. Введение в буддизм. СПб., 1999.
6. *Гайнутдин Р.* Уроки ислама: Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. — М., 2009.
7. *Гура А.* Мифы славян. — М., 2000.
8. Еврейская традиция: Учебник для 8-10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. Иерусалим, 1998.
9. История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М, 2007.
10. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10-41 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008.
11. *Козырев Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. СПб., 2005.
12. *Марчукова С. М.* Человек и окружающий мир. Книга для дополнительного чтения. СПб., 2003.
13. *Полосин В., Али-Заде А.* Ислам не такой! А какой? М., 2008.
14. Прикосновение к вечности. Уроки Кунсткамеры / учебное пособие под общей ред. М. С. Якушкиной. СПб, 2003.
15. *Ринекер Ф., Майер Г.* Библейская энциклопедия Брокгауза. Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
16. *Сахаров А. Н., Буганов В. И.* История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
17. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна / Пер. с франц. Е. А. Терюковой / под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. СПб., 2008.
18. *Телушкин И.* Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1998.
19. Тора. С русским переводом: под общей ред. проф. Г. Брановера. М. — Иерусалим, 1993.
20. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
21. *Шейх Юсуф Кардави.* Дозволенное и запретное в исламе. М., 2004.
22. Электронная еврейская энциклопедия - <http://www.eleven.co.il>.
23. Энциклопедия для детей. Искусство. Т. 7. Ч. 1 и 2 / Под ред. М. Д. Аксенова. М., 2000.