Карта инновации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска

(наименование ОУ)

Обновление технологий и содержания физико-математического и естественнонаучного образования в лицее на основе развития познавательной самостоятельности учащихся

(тема нововведения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристики нововведения |  |
| 1. | Классификация нововведения |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.По сфере обновления: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.1. Содержание образования | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.2. Методики обучения (технологии) | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.3. Организация образовательного процесса | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.4. Система воспитательной работы |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.5. Система управления ОУ |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.1.6. Другая (какая) |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.2. По масштабу преобразования: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.2.1. Локальное |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.2.2. Модульное |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.2.3. Системное | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.3. Вид нововведения: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.3.1. Развитие своего опыта | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.3.2. Освоение чьего-то опыта |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.3.3. Освоение научной разработки |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.4. Нововведение представлено: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.4.1. Концепцией |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.4.2. Комплексно- целевой программой развития |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.4.3. Инновационным проектом | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 1.4.4. Инновационной картой |  |
| 2. | Инноватор (Ф.И.О., специальность): | Зыкова Светлана Николаевна, заместитель директора по НМР, к.филос. наук |
| 3. | Научный руководитель (при наличии): |  |
| 4. | Источник дополнительного финансирования (при наличии): |  |
| 5. | Количество педагогов, реализующих нововведение: | 22 |
| 6. | Количество учащихся, участвующих в эксперименте по реализации нововведения: (по параллелям классов) | 5 – 8 классы, 430 человек |
| 7. | Сроки реализации нововведения: | 2015 – 2019 гг., 4 года |
| 8. | Проблема, на решение которой направлено нововведение: | несоответствие технологий и содержания физико-математического и естественнонаучного образования требованиям времени, запросам общества и государства. |
| 9. | Цель нововведения: | создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся как средства обновления содержания физико-математического и естественнонаучного образования в лицее. |
| 10. | Краткое содержание нововведения: (комплекс задач обеспечивающих достижение цели) | - модернизировать содержание естественнонаучного и физико-математического образования с учетом требований ФГОС на основе систематизации работы по развитию познавательной самостоятельности учащихся;  - обеспечить учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся способности в области естественнонаучных и физико-математических наук, условий для развития и применения этих способностей;  - создать условия для популяризации естественнонаучного и физико-математических знаний и образования;  - разработать и апробировать систему оценки качества физико-математического и естественнонаучного образования, систему мониторинга развития познавательной самостоятельности учащихся. |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.1. Реализуемая образовательная парадигма: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.1.1. Личностно-ориентированная | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.1.2. Личностно-отчужденная |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2. Реализуемая образовательная практика: |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.1. Когнитивная |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.2. Аффективная |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.3. Самоопределения | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.4. Самореализации | Да |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.5. Валеологическая |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.6. Креативная |  |
| http://www.admin.tomsk.ru/icons/ecblank.gif | 10.2.7. Воспитательная |  |
| 11. | Ожидаемые результаты (сроки достижения): (образовательные, научно-методические и пр.) | Образовательные результаты:  - достижение обучающимися компетентности самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умения проектировать новые способы решений возникающих проблем;  - сформированность потребности и способности личности к реализации своего потенциала в динамичных социально-экономических условиях в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества;  - сформированность у обучающихся способности ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его ресурсы для собственного непрерывного образования;  - качественный рост показателей результатов внешних мониторингов, международных тестирований, обязательного государственного экзамена, Единого государственного экзамена по предметам физико-математической и естественнонаучной направленности;  - высокие показали олимпиадного движения, конкурсных мероприятий, конференций различного уровня;  - рост количества участия и достижений в олимпиадах, включенных в перечень министерства образования;  - количественный и качественный рост проектных/ исследовательских работ в областях физико-математических и естественных наук.  Социально ориентированные результаты:  - расширенные возможности социализации обучающихся;  - популяризация физико-математического и естественнонаучного образвоания среди школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к данным областям знаний;  - осознанность и мотивированность выбора выпускником траектории дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности;  - готовность участников к проектной, аналитической, исследовательской деятельности при освоении программ физико-математической и естественнонаучной направленности;  - сформированность потребности и готовности выпускников к непрерывному образованию в течение всей жизни.  Научно-методические результаты:  - методические разработки и методические рекомендации по организации образовательного процесса в области физико-математических и естественных наук на основе развития познавательной самостоятельной учащихся;  - банк методических приемов, технологий, методов по развитию познавательной самостоятельности учащихся;  - электронные ресурсы, ресурсы для реализации дистанционного образования, в том числе курсов внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий, урочной деятельности, работе с учащимися с высокой мотивацией и повышенными способностями в области физико-математических и естественных наук;  - оформление опыта инновационной деятельности, рост количества представлений инновационного педагогического опыта. |
| 12. | Способы диагностики результатов инновационной практики: | Мониторинг процесса инновационной деятельности  Мониторинг результатов инновационной деятельности  Мониторинг уровня удовлетворенности  Анкетирование, экспертная оценка, анализ информации. |
| 13. | Показатели самооценки эффективности заявленного нововведения: | - системность и качество модернизации технологий и содержания на основе развития познавательной самостоятельности учащихся;  - оценка участия в инновационных процессах учителей.  - охват учащихся внеурочной предметной деятельностью;  - разнонаправленность внеурочной предметной деятельности, мероприятия для учащихся с высокой мотивацией, для формирования интереса к изучению данной предметной области, для популяризации знаний;  - охват учащихся проектной / исследовательской деятельностью;  - количество и качество разработанных учащимися исследований и проектов;  - результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней;  **-** результаты внеурочной деятельности (результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, программах, в том числе в мероприятиях, включенных в перечень Министерства образования);  - количество и качество разработанных электронных ресурсов, ресурсов для реализации дистанционных образовательных технологий, адресная направленность ресурсов (дети с повышенными способностями и мотивацией, слабоуспевающие);  - сформированность профессиональных предпочтений учащихся;  - уровень удовлетворенности учащихся и родителей результатами и условиями образовательного процесса. |