

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета лицея
протокол № 5 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея _____
Н.А. Селиванова



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(Вариант 6.1)
(Срок реализации – 2 года)**

Томск - 2019

Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Учебный план	6
II. Календарный учебный график	7
III. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.....	9
IV. Оценочные и методические материалы	9

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует Статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений), в которой определена образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Определение варианта АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно

поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Для прохождения ГИА обучающиеся с ОВЗ может выбрать любую форму: основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Также допускается сочетание обеих форм прохождения ГИА.

Учебный план дополнен коррекционно-развивающей областью: коррекционным курсом «Психокоррекционные занятия».

Сроки реализации АООП: срок освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) составляет 2 года (10-11 класс). Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

І. Учебный план

Пояснительная записка.

Уровень среднего общего образования включает профильные образовательные программы, разработанные на основе БУП-2004, следующих профилей:

- социально-гуманитарный (ТГУ);
- естественно-научный (ТГУ);
- социально-экономический (ТГУ);
- информационно-технологической (ТУСУР);
- физико-математический (ТПУ).

профильных групп:

- социально-гуманитарной (ТГУ);
- социально-экономической (ТГУ).

Учебный план третьего уровня образования рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Профильные образовательные программы в 10-11 классах строятся на основе преемственности соответствующих программ 9-х классов, согласованы с кафедрами соответствующих вузов и нацелены не только на подготовку учащихся к поступлению в вузы по профильным предметам, но и на адаптацию к будущей учебной и профессиональной деятельности. В данных классах увеличено количество учебных часов на изучение базовых профильных предметов и введены необходимые дополнительные предметы. При изучении профилирующих предметов класс может быть поделен на две подгруппы.

В учебный план 10-11 профильных классов и групп включен предмет региональной направленности «Основы проектирования (включая социальное и бизнес-проектирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области)» и 1 час использован на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Компонент ОУ использован следующим образом:

в классе/группе социально-гуманитарной направленности на следующие учебные предметы: немецкий язык – 2 часа, право – 0,5 часа, экономика - 0,5 часа, психология – 1 час;

в классе информационно-технологической направленности на следующие учебные предметы: математика – 2 часа, а остальные часы на увеличение количества профильных предметов;

в классе/группе социально-экономической направленности на следующие учебные предметы: география – 1 час, информатика и ИКТ- 1 час, экономика – 1 час, право – 1 час, психология – 1 час;

в классе физико-математической направленности на следующие учебные предметы: информатика- 1 час, математика – 1 час, технология (основы машиностроительного черчения) – 2 часа;

в классе естественнонаучной направленности на следующие учебные предметы: физика - 2 часа, а остальные часы на увеличение количества профильных предметов.

В XI классах введен предмет «Астрономия» в объеме 1 час.

Учебный курс «**Основы энергосбережения**» ведется за счет часов предметов «География», «Физика».

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: индивидуальные консультации, дистанционное обучение классов/групп/отдельных обучающихся по общеобразовательным предметам (по необходимости: неблагоприятные погодные условия, карантин, длительная болезнь обучающегося и др. или по заявлению родителей), обучение детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении

на дому (по желанию родителей); использование сетевых ресурсов ТГУ средствами удаленного доступа, ряд тем по отдельным предметам базового уровня реализуется в дистанционной форме, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для учащихся с ОВЗ разработаны учебные планы, включающие **коррекционно-развивающую область**.

Учебные планы 10-11 классов разработаны на основе базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план для X - XI классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. При формировании учебного плана профильной направленности использованы примерные учебные планы для некоторых возможных профилей, указанных в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Индивидуальный учебный план

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Форма освоения	Формы промежуточной аттестации
Инвариантная часть	1.Федеральный компонент	10 класс	11 класс		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Русский язык	2	2	очно	Тестирование.
	История	2	2	очно	Тестирование.
	Иностранный язык	3	3	очно	Устное собеседование
	Физическая культура	3	3	самообразование	Защита реферата.
	Основы безопасности жизнедеятельности		2	самообразование	Тестирование.
Вариативная часть	Учебные предметы на базовом уровне				
	География	2		очно	Тестирование.
	Биология		2	очно	Тестирование.
	Химия		2	очно	Тестирование.
	Физика	2	2	очно	Тестирование.
	Астрономия		1	самообразование	Тестирование.
	Информатика и ИКТ	2	2	очно	Тестирование.
	Учебные предметы на профильном уровне				
	Математика	6	6	очно	Тестирование.
	Литература	5	5	очно	Творческая работа.
	Обществознание	3	3	очно	Тестирование.
	2. Предметы региональной направленности				
	Основы проектирования	2		очно	Защита проекта
	3. Компонент образовательного учреждения				
	Информационные технологии	2		очно	Защита проекта
Экономика	1	0,5	очно	Тестирование.	
Право	1	0,5	очно	Тестирование.	

	Психология	1	1	очно	Тестирование.
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37		
	Коррекционно-развивающая область				
	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные): развитие познавательной сферы»	5	5	очно	

II. Календарный учебный график

Продолжительность учебных занятий по четвертям

I четверть- 8 недель (с 02.09.2019 по 25.10.2019)	III четверть- 10 недель (1-е классы – 9 недель) (с 09.01.2020 по 20.03.2020)
II четверть-8 недель (с 05.11.2019 по 27.12.2019)	IV четверть- 8 недель (с 30.03.2020 по 23.05.2020)

Продолжительность четвертей, полугодий

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	8 недель
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020	10 недель (1-е классы – 9 недель)
4 четверть	30.03.2020	22.05.2020	8 недель
Год	02.09.2019	22.05.2020	34 недели (1-е классы 33 недели)

Каникулы:

- осенние - с 26.10.2019 по 04.11.2019 (10 календарных дней);
- зимние - с 28.12.2019 по 08.01.2020 (12 календарных дней);
- весенние - с 21.03.2020 по 29.03.2020 (9 календарных дней);
- летние - с 23.05.2020 по 31.08.2020 (101 календарных дней)

10 – 11 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2019	27.12.2019	16 недель
2 полугодие	09.01.2020	23.05.2020	18 недель
Год	02.09.2019	23.05.2020	34 недели

Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов – 23 мая 2020 года

Выпускные вечера для 9-х классов – 24 июня 2020 года, для 11-х классов – 26 июня 2020 года

Каникулы:

- осенние - с 27.10.2019 по 04.11.2019 (9 календарных дней);
- зимние - с 28.12.2019 по 08.01.2020 (12 календарных дней);
- весенние - с 21.03.2020 по 29.03.2020 (9 календарных дней);

- летние - с 24.05.2020 по 31.08.2020 (100 календарных дней)

III. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

№	Учебный предмет	Классы	Кол-во часов
1.	Русский язык	10 - 11	2
2.	Литература	10 - 11	5
3.	Английский язык	10 - 11	3
4.	Математика	10 - 11	6
5.	Информатика и ИКТ	10-11	2
6.	История	10-11	2
7.	Обществознание	10-11	3
8.	Право	11	0,5
	Право	10	1
9.	География	10-11	1
10.	Биология	10-11	1
11.	Физика	10-11	2
12.	Астрономия	11	1
13.	Химия	10 - 11	1
14.	Физическая культура	10 - 11	3
15.	ОБЖ	10 - 11	1
16.	Экономика	11	0,5
	Экономика	10	1
17.	Психология	10 - 11	1
18.	Основы проектирования	10 - 11	1
19.	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	10 - 11	5

IV. Оценочные и методические материалы

Перечень опубликованных учебных пособий и программ курсов

1. Конькова Л.А. Решение тригонометрических уравнений. Учебное пособие. – Томск: ТОИКРО, 2007. – 60 с.
2. Конькова Л.А. Технология включения в программный материал методов решения задач с параметрами на координатно-параметрической плоскости. – Учебно-методическое пособие для профильной малокомплектной школы. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 16 с.
3. Криницына Н.В. Спецкурс «Технологии использования математических приемов в изучении физики» // Деятельностный подход к проведению элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников. Методические разработки учителей физики г. Томска. – Томск: ГНМЦ, 2005. – С. 65-72
4. Светашова Е.П. Программа полевой практики для обучающихся 10 класса (с методическим обеспечением по биологии) // Электронный сборник материалов областного конкурса методических разработок по предпрофильной подготовке и профильному обучению. - Томск: РЦРО, 2007.
5. Трапезия. Пособие в помощь учителю математики для подготовки к ЕГЭ / Сост. М.Б. Новикова. – Томск: ТОИПКРО, 2003. – 23с.

Перечень публикаций обобщения опыта учителей

1. Дроздова О.И. Итоги апробации химического компонента программы летней полевой практики // Инновационные практики в деятельности педагога. Материалы

- III областного Форума инноваторов. Методическое пособие / Сост. Е.В. Дозморова, Т.В. Седнева, В.К. Абибулаева, Г.В. Улыбина. – Томск: ООО «РауШ мБХ», 2008. – С. 36-40.
2. Колегова И.В. Междисциплинарные связи на уроках истории и обществознания в 9 классе // Модернизация исторического образования в школе: опыт, проблемы. Материалы II областного педагогического марафона «День учителя истории». (6 – 7 декабря 2007 г.)– Томск. – ТОИПКРО, 2008.
 3. Колегова И.В. *учитель истории и обществознания* Особенности уроков с применением информационно-компьютерных технологий // Всероссийская Интернет-конференция «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы». Секция «Возможности ИТ – технологии для организации учебного процесса». С 16 ноября по 30 ноября 2010 – Режим доступа: <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1204> (Сертификат №089/к), 30.11.2010;
 4. Корягина М.И. Реализация практической части по географии в рамках полевой практики как подготовка обучающихся 7-8 классов к осознанному выбору предпрофиля // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области (по результатам работы Областного Фестиваля инноваторов). Методическое пособие / Сост. Дозморова Е.В., Казакова И.И., Колбас С.В., Абибулаева В.К., Улыбина Г.В.. – Томск, 2009. – С.170 – 173.
 5. Корягина М.И. Результаты апробации географического компонента программы летней полевой практики // Инновационные практики в деятельности педагога. Материалы III областного Форума инноваторов. Методическое пособие / Сост. Е.В. Дозморова, Т.В. Седнева, В.К. Абибулаева, Г.В. Улыбина. – Томск: ООО «РауШ мБХ», 2008. – С. 43-48.
 6. Корягина М.И. *учитель географии* Полевая практика по географии как одно из условий формирования экологического (концентрического) типа сознания школьников // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции.) – Томск: ОГКУ РЦРО, 2011. -С.136 – 139
 7. Светашова Е.П. Развитие компетентностей обучающихся разновозрастной группы в рамках экспериментальной площадки ТОИПКРО (Областной) «Полевая практика как профессиональная проба обучающихся» // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области (по результатам работы Областного Фестиваля инноваторов). Методическое пособие / Сост. Дозморова Е.В., Казакова И.И., Колбас С.В., Абибулаева В.К., Улыбина Г.В.. – Томск, 2009. – С. 166 – 170.
 8. Светашова Е.П. Развитие специальных профессиональных компетентностей педагогов, осуществляющих первые профессиональные пробы обучающихся // Материалы областной научно-практической конференции «Предпрофильная подготовка и профильное обучение на старшей ступени общего образования Томской области: итоги эксперимента». (7 февраля 2008) – Томск: РЦРО, 2008.
 9. Стрижова Л.Н. Проблемное обучение на элективном курсе //Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» (5 ноября 2009г.). – Томск, 2009. – С.139-141.
 10. Стрижова Л.Н., *учитель физики* Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках физики // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» (2-3 ноября 2010 года). – Томск, 2010. – С.109 – 112.

Перечень опубликованных методических разработок уроков и внеурочных занятий

1. Баранова Е.А. Методическая разработка интегрированного урока русского языка и литературы «Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом», 8 класс //

- Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 4 – 6.
2. Баранова Е.А. Назывные (номинативные) предложения и их употребление в речи. Урок русского языка в 7 классе // Проблемы формирования коммуникативной компетенции в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. – Материалы работы проблемно-творческой группы учителей русского языка г. Томска. – Томск, 2009. – С.34-39.
 3. Васильева Е.Ю. Полякова Е.Б. Урок истории в системе интегрированного обучения МОУ гимназия №1 имени А.С.Пушкина // Модернизация исторического образования в школе: опыт, проблемы. Материалы областного педагогического форума «День учителя истории» 11-12.12 2006. – Томск: ТОИПКРО, 2007.
 4. Волкова Г.Н. Методическая разработка урока немецкого языка «Старый немецкий город», 6 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 31 – 34.
 5. Волкова Г.Н., Седнева Т.В. Интегрированный урок по немецкому языку и географии «Германия и Томская область» // Лучший урок иностранного языка. Материалы городского конкурса на лучшую разработку иностранного языка. – Томск, 2007. - С.28-37.
 6. Дроздова О.И. Методическая разработка уроков химии «Молярный объём газообразных веществ», «Урок-упражнение», 8 класс // Реализация компетентностного подхода через урок и внеурочную деятельность. Сборник методических идей. – Томск, ЦНТИ, 2010. – С. 53 – 58.
 7. Зайцева Г.А. Интегрированный урок по роману В. Гроссмана «Жизнь и судьба» // «Интегрированный урок русского языка и литературы» Материалы областного конкурса (Томск, 12 апреля 2010.). – Томск: ТОИПКРО, 2010. - С.291 – 296.
 8. Зайцева Г.А. Методическая разработка литературной игры «Умники и умницы» по теме «Жизнь и творчество И.С.Тургенева», 10 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 47 – 52
 9. Зайцева Г.А. Методическая разработка урока литературы «Петербург Достоевского – «город, в котором невозможно быть», 10 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 36 – 38.
 10. Колегова И.В. Методическая разработка урока истории «Древний мир», 6 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 52 – 54
 11. Колегова И.В. Основы православия // Фестиваль медиауроков с компьютером 2008 г. (Ч.1). – Томск: ТОИПКРО, 2008.
 12. Корягина М.И. По пути древнему, по дороге нынешней, по России вечной// Формирование духовных ценностей в географическом образовании. – Томск, 2008. – С. 98-101.
 13. Корягина М.И. По Северной дороге // Формирование духовных ценностей в географическом образовании. Материалы секции «Путешествие по Библейским местам на уроках географии» в рамках XIX Духовно-исторических чтений памяти равноапостольных Кирилла и Мефодия «Духовно-нравственное воспитание: Семья. Церковь. Государство» / Под общей редакцией Н.Н. Зинченко. – Томск, 2009. – С. 21-30.
 14. Корягина М.И. *учитель географии* Животный мир Томской области. Викторина //Материалы областного заочного конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по экологическому образованию и воспитанию Томск 2010 (электронный сборник)

15. Корягина М.И. *учитель географии* Знаешь ли ты свой край или познавательные экскурсии в музее города Томска. Викторина «Животный мир Томской области» // Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению: методическое пособие/ Под общей редакцией Н.Н. Зинченко. – Томск: ИМЦ, 2010. – С.65 – 76
16. Криницына Н.В. Исследование изо процессов // Фестиваль «Сценарий медиаурока с использованием компьютера. Сборник авторских разработок – сценариев уроков педагогов Томской области с использованием возможностей компьютерных технологий» - Томск, 2007. – С. 140 – 142.
17. Кузина Т.Ф. Методическая разработка урока развития речи «Юный рекламист», 7 класс // Реализация компетентностного подхода через урок и внеурочную деятельность. Сборник методических идей. – Томск, ЦНТИ, 2010. – С. 41 – 50.
18. Некрасов Г.А. Методическая разработка урока физики «Плотность вещества», 7 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 34 – 36.
19. Нуждова В.Н. *учитель географии* Прогулки по старому Томску // Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению: методическое пособие/ Под общей редакцией Н.Н. Зинченко. – Томск: ИМЦ, 2010. - С. 80-87.
20. Руди Г.Н. Методическая разработка урока литературы «А.Г.Дубровский и К.П.Троекуров – друзья или враги?», 6 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 6 – 8.
21. Светашова Е.П. Методическая разработка уроков биологии по теме «Тип Плоские черви», 7 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 19 – 24.
22. Смородина Е.Э. Методическая разработка урока обществознания «Политические партии современной РФ», 10 класс // Реализация компетентностного подхода через урок и внеурочную деятельность. Сборник методических идей. – Томск, ЦНТИ, 2010. – С. 37 – 41.
23. Стрижова Л.Н. Методическая разработка уроков физики «Законы сохранения механической энергии», 10 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 24 – 31.
24. Чемерская Л.М. Методическая разработка урока английского языка “Visiting Britain. London”, 7 класс // Инновационные технологии в учебном предмете: сборник методических материалов. – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 8 – 17.

Перечень учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе

10 класс		
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 класс)	Русское слово
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубл.)	Просвещение
Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Всеобщая история	ДРОФА
Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	История России	Просвещение
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубл.)	Русское слово
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (10-11 класс)	Русское слово
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (10-11 класс, углубл.)	ВИТА-ПРЕСС
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (10-11 класс)	ДРОФА
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия (10-11 класс)	Просвещение
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубл.)	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	Просвещение
Габриелян О.С.	Химия	ДРОФА
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия (углубл.)	ДРОФА
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	ДРОФА
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология (углубл.)	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
11 класс		
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 класс)	Русское слово
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубл.)	Просвещение
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубл.)	Русское слово
Боголюбов Л.Н., Городецкая	Обществознание	Просвещение

Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.		
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (10-11 класс)	Русское слово
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (10-11 класс, углубл.)	ВИТА-ПРЕСС
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (10-11 класс)	ДРОФА
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия (10-11 класс)	Просвещение
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубл.)	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	Просвещение
Габриелян О.С.	Химия	ДРОФА
Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия (углубл.)	ДРОФА
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	ДРОФА
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология (углубл.)	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение

Ссылки на Интернет-ресурсы для обучающихся

1) Учебник Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki>

Математика: <https://foxford.ru/wiki/matematika/mnogochleny>

Физика: <https://foxford.ru/wiki/fizika/oformlenie-zadach>

Русский язык: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki>

Информатика: <https://foxford.ru/wiki/informatika/psevdokod-i-shkolnyy-algoritmicheskiy-yazyk>

Обществознание: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/ponyatie-obschestva-obschestvo-kak-sistema>

Биология: <https://foxford.ru/wiki/biologiya/otliche-zhivogo-ot-nezhivogo-opredeleniya-ponyatiya-zhizn>

История: <https://foxford.ru/wiki/istoriya/struktura-ege-po-istorii>

Химия: <https://foxford.ru/wiki/himiya/typy-i-mehanizmy-reaktsiy-v-organicheskoy-himii>

2) Химия: <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-himiya-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-klass-bazoviy-uroven-fgos-3626836.html>

3) Английский язык:

https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_klass_po_umk_a_ngliyskiy_v_fokuse_dlya_detey_s-174601.htm

https://www.liveinternet.ru/users/aspidistra1_chdet_gostei/post205304556

https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/itoghoviy_tiest_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_uchashchikhsia_2_korriektsionnogho_k

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-uchitelyam-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-realizacii-obucheniya-detey-s-ovz-3410044.html>

<https://multiurok.ru/files/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokakh-anglii.html>

https://infourok.ru/osobennosti_provedeniya_uroka_angliyskogo_yazyka_s_detmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami-483907.htm

<https://infourok.ru/kimi-po-angliyskomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-s-ovz-klass-3193200.html>

<https://vseuroki.pro/doc/mid-test-v-9-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-angliyskomu-yazyku-kumk-ov-afanasevoy-spotlight.html>

https://botana.biz/prepod/inostrannye_yazyki/ogntfmky.html

4) История:

5 класс <https://infourok.ru/videouroki/vseobschaya-istoriya/klass-5/uchebnik-314>

6 класс <https://infourok.ru/videouroki/vseobschaya-istoriya/klass-6/uchebnik-320>

<https://interneturok.ru> › 6-класс › obschestvoznanie-6-klass-bogolyubova-l-n

Приложение

Таксономия образовательных целей

Баллы	Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
1 балл	ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал)	Назовите..., В каком году..., Что называется..., Дайте определение..., Сформулируйте..., Напишите формулу..., Перечислите..., Перескажите..., Прочтите наизусть..., Выберите правильный ответ..., Дополните слово..., Покажите..., Узнайте... и т.п.
2 балла	ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой)	Как вы понимаете..., Объясните взаимосвязь..., Почему..., Дайте объяснение..., Установите причинно-следственные связи..., Соедините в смысловые пары..., Переведите на язык символов (или обратно)..., Введите условные обозначения..., Выполните краткую запись условия..., Покажите на графике..., Заполните кроссворд (физический, географический)...
3 балла – по образцу; 4 балла – в измененной ситуации; 5 баллов – в новой ситуации.	ПРИМЕНЕНИЕ (воспроизвел изложение учебной темы, преобразовал информацию для ответа и на вопрос, использовал знания для решения задачи, проблемы, выполнил практическое задание)	Выполните упражнение..., Решите задачу..., Составьте уравнение (предложение и т.п.)..., Определите черты характера..., Примените соответствующую формулу (закон, правило, алгоритм)..., Проверьте правильность..., Дайте обоснование..., Сравните..., Сопоставьте..., Найдите ассоциации..., Сформулируйте гипотезу..., Докажите..., Установите закономерность..., Сделайте выводы..., Составьте задачу..., Найдите другие варианты решения..., Представьте свой прогноз развития..., Зарифмуйте..., Выполните учебный коллаж..., Представьте свою точку зрения..., Инсценируйте..., Напишите сочинение...
6 баллов – локальное; 7 баллов – внутрпредметное; 8 баллов – межпредметное, мировоззренческое.	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое)	Сделайте обобщение..., Дайте характеристику..., Установите аналогию..., Составьте таблицу..., Вычленили структуру..., Классифицируйте..., Представьте графически связи..., Определите позитивные и негативные факторы развития..., Систематизируйте..., Разработайте план (программу, проект)..., Проведите исследование..., Выделите проблему..., Сделайте доклад..., Представьте аннотацию..., Разработайте модель..., Сделайте мировоззренческие выводы..., Сформулируйте рекомендации..., Представьте философский аспект..., Защитите свой проект...

2-10 баллов.	<p>ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную оценку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, представил творческий образовательный продукт)</p>	<p>Какое значение имеет..., Как вы относитесь..., Оцените логику..., Выделите критерии..., Укажите возможности и ограничения..., Какие эмоции вызывает у вас..., Нравится ли вам..., Опишите достоинства и недостатки..., Какую роль в жизнедеятельности человека играет..., Вычлените экологический аспект..., Представьте рецензию..., Оцените субъективную позицию автора..., Определите глобальную значимость...</p>
--------------	--	--

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Л.А. Конькова

В лицее принята традиционная пятибалльная (фактически – четырёхбалльная) система оценивания. Субъективная оценка, показывающая обычно уровень учащегося относительно определённого эталона, уровня учащегося относительно класса в целом или же его собственного уровня в предшествующий период.

Хотя все понимают, что система оценивания должна способствовать:

- определению, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть другими словами – возможность сверить достигнутый уровень с определённым минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.
- фиксации изменения общего уровня подготовленности каждого ученика, так и динамику его успехов в познавательной деятельности.
- прозрачности в смысле способов выставления текущих и итоговых оценок и созданию ситуации единых требований применительно к конкретному школьному классу. (Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования)

Чтобы бы сгладить субъективизм многие работы по алгебре в профильных классах оцениваются в баллах (25, 50, 100 – в зависимости от работы). 85% от максимального количества набранных баллов оценивается как 5, от 75% - 4, 50% - 3, меньше 30% - 2.

Рассмотрим это на примере контрольной работы за 10 класс:

Вариант 1

1. Решить уравнение:

- a. $2^x = 32$; (2б)
- b. $3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21$; (2б)
- c. $2 \cdot 4^{x+1} - 2^{x+1} - 1 = 0$; (2б)
- d. $4 \cdot 3^x - 9 \cdot 2^x = 5 \cdot 3^{\frac{x}{2}} \cdot 2^{\frac{x}{2}}$; (4б)

2. Решить неравенства:

- a. $2^x > \frac{1}{4}$; (2б)
- b. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x^2} \geq \left(\frac{4}{3}\right)^{2x-3}$; (2б)
- c. $5^{2x+1} - 5^{x+2} \leq 5^x - 5$; (4б)
- d. $\left(x - \frac{1}{2}\right)^{x^2 - \frac{1}{4}} > 1$. (6б)

3. Найти все такие t , что $9^t + 5 \cdot 3^{2t} > 4^t + 3 \cdot 2^{2t}$; (8б)

4. При каких значениях a уравнение $4^x - (a+1) \cdot 2^x + 2a - 2 = 0$ имеет ровно один корень? (8б)

Вариант 2

1. Решить уравнение:

- a. $3^x = 81$; (2б)
- b. $3 \cdot 7^{x+1} + 5 \cdot 7^{x-1} = 152$; (2б)
- c. $4^{x+1} + 19 \cdot 2^x - 5 = 0$; (2б)
- d. $4 \cdot 9^x + 12^x = 3 \cdot 16^x$; (4б)

2. Решить неравенства:

a. $3^x > \frac{1}{27}; (2б)$

b. $\left(\frac{4}{5}\right)^{x^2} \leq \left(\frac{5}{4}\right)^{3x-4}; (2б)$

c. $3^{2x+2} - 3^{x+4} < 3^x - 9; (4б)$

d. $(x+1)^{x^2-4} \geq 1. (6б)$

3. Найти все такие t , что $16^t + 15 \cdot 4^{2t} < 9^t + 11 \cdot 3^{2t}; (8б)$

4. При каких значениях a уравнение $9^x - a \cdot 3^x + 3a - 9 = 0$ имеет ровно один корень?
(8б)

За верно выполненную работу можно набрать максимум 40 баллов, которые переводятся в оценки. Оценки выставляются следующим образом:

34 – 40 б соответствует оценке 5,
30 – 33 б соответствует оценке 4,
20 – 29 б соответствует оценке 3,
0 – 19 б соответствует оценке 2.

Таким же образом оцениваются итоговые работы за полугодие и год (максимум 100 баллов).

В начале учебного года в каждом профильном классе проводится входной контроль, с помощью которого определяется, какие темы предыдущего учебного года необходимо повторить (или как лучше организовать повторение).

Результаты оформляются в виде таблицы:

Фамилия имя обучающегося	Формулы сокращённого умнож. умножения	Действие со степенями	Основные логарифмические формулы	Основные тригонометрические формулы	Показательные уравнения	Показательные неравенства	Логарифмические уравнения	Логарифмические неравенства	Тригонометрические уравнения	Область определения функции	Свойства функции по графику	Текстовая задача	Выбор ответа в уравнениях и неравенствах	Балл - оценка
№1	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	14 - 3
№2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	25 - 5
№3	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	14 - 4
№4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	22 - 4

Такой способ оформления результатов помогает и учителю и ученику, потому что каждый из них видит проблемную область. Результаты входного контроля не фиксируются в классном журнале, поскольку его задача состоит в выявлении пробелов знаний и планировании процесса их устранения.

Приложение

Таблица 1. Критерии оценки контрольных заданий и домашней работы

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	Отвечает на вопрос. Дает адекватный, убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и доказательствами. Используют не менее двух идей, примеров и/или аргументов, поддерживающих ответ
Адекватный (4 балла)	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Дает адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными. Использует только одну идею, поддерживающую ответ
Нуждается в улучшении (3 балла)	Не отвечает на вопрос. Не дает адекватных ответов. Обнаруживает недопонимание, неправильные представления. Ответ неясный и логически не организованный. Не находит приемлемого стиля и грамматику (две и более ошибок)	Не демонстрирует точного понимания вопроса. Не предоставляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Таблица 2. Критерии оценки для эссе

Уровень достижений	Основная презентация	Объяснение, аргументация
Образцовый (10 ед.) 5 баллов	Обеспечивает ясное и обстоятельное введение и обоснование. Отвечает на вопрос. Представляет логичные аргументы. Использует приемлемый стиль и грамматику	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Использует разнообразную аргументацию, примеры и данные, подкрепляющие выводы
Качественный (8 ед.) – 5 баллов	Достаточно качественная, но менее обстоятельная работа (1-2 ошибки). Менее детально, но достаточно точно	Использует только один аргумент и пример, который подкрепляет вывод
Адекватный (6 ед.) – 4 балла	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Аргументирует	Демонстрирует минимальное понимание вопроса. Использует

	до определенной степени релевантно. Некоторые аргументы вполне логичны. Использует адекватный стиль и грамматику (более двух ошибок)	незначительное число возможных идей в поддержку своей аргументации
Нуждается в улучшении (4 ед.) – 3 балла	Не отвечает на вопрос. Не дает релевантных аргументов. Не демонстрирует логики и последовательности. Не находит приемлемого стиля и грамматики	Не демонстрирует понимания вопроса. Не приводит доказательств, подтверждающих ответ на вопрос
Нет ответа (0 ед.)		

Таблица 3. Критерии оценки исследовательской работы (35 возможных единиц)

Уровень достижения	Основная презентация	Понимание понятий	Структура аргументации	Использование литературы и других источников
Образцовый	(10 ед.) Обеспечивает ясное и обстоятельное введение и обоснование. Ставит конкретные и проверяемые вопросы для исследования. Обеспечивает ясное объяснение предлагаемых методов исследования. Логично и последовательно аргументирует рациональность и содержательность предлагаемого исследования. Использует приемлемый стиль и грамматику	(10 ед.) Демонстрирует полное понимание предлагаемого исследования. Использует широкий набор информации для построения и развития аргументации. демонстрирует полное понимание возможного применения полученных данных	(10 ед.) Обеспечивает четкие, ясные и убедительные обоснования (заключения) причин, по которым предлагаемое исследование должно быть осуществлено. Обеспечивает релевантные подтверждения в пользу сделанных выводов	(5 ед.) Выбирает правильный формат цитирования. Использует информацию, релевантную предлагаемому исследованию
Адекватный	(8 ед.) Обеспечивает введение и обоснование, которые только частично существенны для эксперимента.	(8 ед.) Демонстрирует частичное понимание предлагаемого исследования. Использует для аргументации	(8 ед.) Заявляет причины, по которым предлагаемое исследование важно и должно быть	(4 ед.) Выбирает правильный формат цитирования, но не на протяжении всего проекта.

	Ставит ясные, но непроверяемые вопросы исследования. Делает попытку логично и последовательно аргументировать рациональность и содержательность предлагаемого исследования. Использует приемлемый стиль и грамматику (1-2 ошибки)	информацию из двух-трех источников. Демонстрирует частичное понимание возможного применения полученных данных	осуществлено. Но дает слабые подтверждения и доказательства сделанных выводов	Использует ограниченное число источников информации, релевантной предлагаемому исследованию
Нуждается в исправлении	(6 ед.) Обеспечивает введение и обоснование, которые не являются существенными для эксперимента. Ставит нечеткие и непроверяемые вопросы исследования. Дает сумбурное объяснение методов предлагаемого исследования. Сумбурно и слабо аргументирует рациональность и содержательность предлагаемого исследования. Не удается использовать приемлемый стиль и грамматику (более двух ошибок)	(6 ед.) Не демонстрирует понимания предлагаемого исследования. Использует для аргументации менее двух источников информации. Не проявляет понимания возможного применения полученных данных	(6 ед.) Заявляет причины, по которым предлагаемое исследование важно и должно быть осуществлено. Но дает слабые подтверждения и доказательства сделанных выводов	(3 ед.) Не следует правильному формату цитирования. Не использует информации, релевантной предлагаемому исследованию

Таблица 4. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная	2
Отсутствие информации	1
Количество и разнообразие фактов, деталей, примеров	Баллы

(доказательств, аргументов)	
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Фактический материал фрагментарен	2
Отсутствие фактов	1
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Терминология отсутствует	1
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Понимание информации отсутствует	1

Бланк наблюдения умения работать в группе

	Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда	Никогда
1. Принимает участие в устной беседе в группе	5	4	3	2	1
2. Слушает других, не прерывая	5	4	3	2	1
3. Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы	5	4	3	2	1
4. Выполняет задания, необходимые для работы группы	5	4	3	2	1
5. Вовлекает других членов группы в общую работу	5	4	3	2	1

Инструментарий для оценки развития критического мышления обучающихся, позволяющих осуществлять поиск, оценку, организацию и представление информации с использованием традиционных и информационных технологий
Шмакова М.Б., учитель информатики

1. Тест для определения предпочитаемой репрезентативной системы

Оцените каждое из следующих утверждений, проранжировав их в порядке предпочтения. Поставьте напротив каждой фразы следующую цифру:

- 4 – лучше всего характеризует вас;
 3 – лучшая характеристика из оставшихся;
 2 – характеристика, занимающая третье место;
 1 – менее всего подходит вам.

1. При принятии важных решений я:
 - опираюсь на свои чувства;
 - выбираю то, что звучит лучше всего;
 - выбираю то, что выглядит для меня самым лучшим;
 - опираюсь на точность информации и на знания о вопросе.
2. В ходе дискуссии на меня, скорее всего, влияет:
 - тон голоса другого человека;
 - возможность видеть схему рассуждений другого человека;
 - логичность аргументов другого человека;
 - возможность чувствовать состояние другого человека.
3. То, что происходит со мной, легче всего выяснить, ориентируясь на:
 - то, как я одеваюсь и выгляжу;
 - мои чувства;
 - выбираемые мною слова;
 - тон моего голоса.
4. Мне легче всего:
 - найти идеальную громкость и установить настройки стереосистемы;
 - правильно сформулировать вопрос на интересующую меня тему;
 - выбрать наиболее комфортную мебель;
 - подобрать богатую привлекательную цветовую комбинацию.
5.
 - я настраиваюсь на звуки моего окружения;
 - я – специалист по приданию смысла новым фактам и данным;
 - я очень забочусь о том, как на мне «сидит» одежда;
 - на меня сильно влияют цвет и вид комнаты.

ОЦЕНКА ТЕСТА

1 Этап

Подставьте данные вами оценки в следующий список. Записывайте ответы в том же порядке.

1. ___ K ___ A ___ V ___ D
2. ___ A ___ V ___ D ___ K

3. ___ V ___ K ___ D ___ A

4. ___ A ___ D ___ K ___ V

5. ___ A ___ D ___ K ___ V

2 Этап

Занесите в таблицу цифры, соответствующие каждой букве.

Вносите оценки в том порядке, в каком отвечали на вопросы.

	V	K	A	D
1				
2				
3				
4				
5				
Всего				

3 Этап

Буква, которая набрала наибольшее количество баллов, соответствует предпочитаемой репрезентативной системе (V – визуальная, A – аудиальная, K – кинестетическая, D – аудиально-дигитальная)

Этот тест является примером количественной (4-балльной) системы оценки, приводящей к качественной оценке типа репрезентативной системы ребенка.

2. Тест «Твоя информационная культура»

Насколько эффективно вы умеете использовать получаемую информацию, каков уровень вашей информационной культуры? На эти вопросы вам поможет ответить данный тест.

На каждый из предложенных вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящие.

Бланк для ответов

Утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ («да» + ; «нет» -)																				
Баллы																				
Общая сумма баллов																				

Утверждения

- Из своих одноклассников с большим уважением я отношусь к тем, кто:
 - знает всё на свете и всегда рассказывает о самом интересном и необычном;
 - интересуется чем-то определённым и досконально знает об этом;
 - знает далеко не всё, но интересуется многим и легко сочетает свои увлечения.
- Думаю, что в библиотеке:
 - почти ничего, что нужно, никогда не найдёшь;
 - далеко не всегда найдёшь, что нужно;
 - всегда можно найти, что нужно.
- Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:
 - книги по своей специальности;
 - журналы по своей специальности;
 - книги по смежным специальностям.

4. Информатика в школе должна:
- А) помочь только в обучении математике;
 - Б) научить программировать и пользоваться компьютером;
 - В) перевернуть весь учебный процесс.
5. Посещая один и тот же музей:
- А) стараюсь каждый раз смотреть всё заново;
 - Б) выбираю что-нибудь интересное;
 - В) иду к чему-нибудь конкретному.
6. Когда бываю в библиотеке:
- А) стараюсь пользоваться каталогом;
 - Б) изредка обращаюсь к каталогу;
 - В) вполне обхожусь и без каталога.
7. И в учёбе, и в жизни стараюсь:
- А) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевидение, книги, телефонные разговоры). Выбирая только то, что мне нужно;
 - Б) направлять на себя больше информации, чтобы ничего не пропустить;
 - В) ограничивать количество информации, используя только главное.
8. Я уважаю:
- А) в равной степени учёного-теоретика и специалиста-практика;
 - Б) учёного-теоретика;
 - В) специалиста-практика.
9. Реклама – это дело:
- А) очень полезное и нужное;
 - Б) полезное, но далеко не всегда;
 - В) у нас совершенно не нужное.
10. В своём родном городе:
- А) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
 - Б) если что-то и буду показывать гостю, то только не старину;
 - В) предпочту не играть роль гида.

Обработка результатов

Оцените ваши ответы по следующим правилам:

- от 1 по 5 вопроса включительно – а=0, б=5, в=10 баллов;

- от 6 по 10 вопроса наоборот – а=10, б=5, в=0 баллов.

Если вы отметили два варианта, то возьмите среднее арифметическое. Затем сложите все полученные цифры, сумма будет означать уровень вашей информационной культуры.

Интерпретация результатов

0 – 30 баллов. Вам следует основательно подумать над повышением своей информационной культуры. Это становится серьёзной помехой в вашем продвижении вперёд.

35 – 70 баллов. Уровень вашей информационной культуры соответствует вашему возрасту. И, тем не менее, не следует успокаиваться, нужно постоянно работать над собой.

75 – 100 баллов. Это свидетельствует об очень высоком уровне вашей информационной культуры. Вам остаётся только закрепить уже имеющиеся навыки получения, обработки и использования информации. Всё остальное вы уже умеете и понимаете значение информации в современном мире. Успехов вам!

3. Карта самооценки прогресса развития информационно-коммуникационных компетенций учащегося

№	Необходимые знания и умения:	Оцените уровень развития своих компетенций	
		До начала проекта (в %)	В итоге проекта (в %)
Информационные компетенции			
1.	Знание возможностей Интернет (службы, сервисы...)		
2.	Знание возможностей Интернет (того, как найти необходимую информацию)		
3.	Умение скопировать в Word и сохранить найденную в Интернет информацию		
4.	Умение сохранить графическую информацию, найденную в Интернет		
5.	Умение проанализировать, систематизировать, структурировать информацию, найденную в Интернет		
6.	Умение оформить список использованных интернет-ресурсов		
7.	Знание закона об авторском праве в Интернет		
8.	Умение оформить текстовый документ в Word с заданными параметрами		
9.	Умение оформить таблицу с числовой информацией в Excel		
10.	Умение создать и оформить по данным таблицы лепестковую диаграмму		
11.	Умение аргументированно доказать или опровергнуть гипотезу исследования		
12.	Умение сделать выводы		
Коммуникационные компетенции			
1.	Умение провести регистрацию и авторизацию на сайте (например для создания почтового ящика)		
2.	Умение работать с электронной почтой (написать письмо, приложить файл, проверить почту)		
3.	Знание сетевого этикета		
4.	Знание ресурсов совместной работы в Интернет		
5.	Умение заполнять электронную таблицу при совместной работе класса в Google		
6.	Знание того, что такое Wiki		
7.	Умение подключить свою Wiki-страницу к Wiki-проекту		
8.	Умение заполнить (редактировать текст) шаблон Wiki-страницы		

9	Умение подключить к Wiki-странице изображение		
10	Умение подключить к Wiki-странице текстовый документ		
11	Умение подключить к Wiki-странице изображение		
12	Знание того, что такое Блоги		
13	Умение провести обсуждение в блоге проекта по плану		
14	Умение работать в команде		
15	Умение оценить свой вклад в работу команды		

Приложение

Опросник «Заинтересованность обучающегося в профессиональных пробах»

Тема	АН	Н	О	С	АС	НП	Не знаю
Лабораторные работы							
Я часто не понимаю того, что стоит за экспериментом	1	2	3	4	5	6	7
Я люблю лабораторные, в которых сам могу найти в эксперименте ответы на имеющиеся вопросы	1	2	3	4	5	6	7
Этот курс дает мне возможность поучаствовать в разработке эксперимента, чтобы получить ответы на имеющиеся вопросы	1	2	3	4	5	6	7
Мне ясно, как лабораторная работа связана с курсом в целом	1	2	3	4	5	6	7
Выполняя лабораторную работу в классе, я как будто по рецепту из поваренной книги	1	2	3	4	5	6	7
Учебник с руководством по проведению лабораторной работы хорошо написан, все понятно	1	2	3	4	5	6	7
Я хорошо учусь, если...							
Выполняю домашние задания	1	2	3	4	5	6	7
Использую диаграммы и таблицы	1	2	3	4	5	6	7
Работаю с компьютером	1	2	3	4	5	6	7
Читаю учебник	1	2	3	4	5	6	7
Выполняю работу с напарником	1	2	3	4	5	6	7
Получаю помощь от взрослого	1	2	3	4	5	6	7
Делаю что-либо руками	1	2	3	4	5	6	7
Слушаю рассказ учителя	1	2	3	4	5	6	7

Делаю записи по ходу лабораторной работы	1	2	3	4	5	6	7
Читаю и перечитываю материал	1	2	3	4	5	6	7
Я знаю, что понимаю, когда...							
Я могу работать над проблемой с учебником	1	2	3	4	5	6	7
Я могу применять изученное в новых ситуациях	1	2	3	4	5	6	7
Я получаю хорошую отметку на экзаменах	1	2	3	4	5	6	7
Я могу объяснить изученный материал кому-либо другому	1	2	3	4	5	6	7
Я вижу, как различные понятия связаны друг с другом	1	2	3	4	5	6	7

Условные обозначения:

АН – абсолютно не согласен;

Н – не согласен;

О – одинаково (нейтральное отношение);

С – согласен;

АС – абсолютно согласен;

НП – не применимо.

Опросник предоставляет сведения о том, как школьники воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к занятию, предмету, к собственному обучению. Он может также отражать то, в чем ученики испытывают нужду в ходе обучения и то, насколько их запрос понят и удовлетворен. Используя данные опросника, можно учесть представления школьников о сущности данной дисциплины:

- содержание того или иного курса (химия, физика и т.д.);
- процесс освоения (изучения) именно этого предмета;
- способность освоить данную область знаний;
- стратегии, полезные для изучения;
- индивидуальные учебные стили и предпочтения.

По результатам данного опроса учитель может получить информацию об учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает. Это позволяет выбрать формы обучения, отвечающие потребностям ученика. Такая форма опросника побуждает учеников к рефлексии собственного учебного стиля, своих сильных и слабых сторон.

Анкета участника проектной деятельности

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. Консультант проекта
4. Тема проекта
5. Практический результат проекта (продукт):
 - реферат
 - веб-страница
 - брошюра
 - учебное пособие
 - модель
 - макет
 - театрализованное представление
 - доклад
 - учебное пособие (методические рекомендации по теме)
 - другое (что именно) _____
6. Ответьте на вопросы (ответ обозначь в таблице):
 - какие умения тебе помогли в работе над проектом?
 - чему ты научился, работая над проектом?
 - чему тебе еще надо научиться?

Умения	Умел	Научился	Надо учиться
Умения выделять существенное, главное			
Умение анализировать, сравнивать			
Умение обобщать, делать выводы			
Умение воображать, создавать, моделировать			
Умение планировать и организовывать работу			
Умение формулировать научную гипотезу и цель работы			

7. Определи степень самостоятельности и творческой активности в процессе выполнения проекта:

Этап	Консультация учителя	Совместная работа с учителем	Помощь родителей	Помощь другого лица	Самостоятельная работа
Выбор темы проекта					
Формулировка гипотез и целей					
Выбор источников информации					
Поиск информации					
Обобщение и систематизация материала					
Оформление работы					
Подготовка презентации					
Защита проекта,					

выступление					
-------------	--	--	--	--	--

8. Определите, какой этап работы для вас был

- самым сложным
- самым важным
- самым интересным
- неинтересным

Этап	Самый сложный	Самый важный	Самый интересный	Неинтересный
Выбор темы проекта				
Формулировка гипотез и целей				
Выбор источников информации				
Поиск информации				
Обобщение и систематизация материала				
Оформление работы				
Подготовка презентации				
Защита проекта, выступление				

9. Испытывал ли ты, работая над проектом:

- перегрузки, напряжение
- тревожность
- дефицит времени
- радость творчества
- интерес от открытия новых знаний?

10. Значение проектной работы для тебя:

- возможность творческого самовыражения;
- эмоциональная удовлетворенность;
- получение дополнительной оценки по предмету;
- подготовка к будущей профессии;
- потребность в общении;
- желание стать более активным, успешным;
- желание стать лидером.

11. Ваши впечатления от проекта: (понравилось ли вам заниматься проектом; что именно понравилось, а что нет; ваши пожелания по организации проектной деятельности на следующий учебный год)

**Критерии оценки публичного выступления на конференции «Логическое и интуитивное в процессе познания»
от 0 до 10 баллов**

1. Содержание выступления
Актуальность проблемы (обоснование)
Постановка цели работы
Изучение традиции вопроса – обзор литературы (кем из ученых рассматривался ранее, какие источники изучены)
Глубина, полнота работы (за глубину проникновения в выбранную тему)
Новизна, оригинальность исследования
Степень самостоятельности автора при разработке изучаемого вопроса
Соответствие выводов работы поставленным цели и задачам
Теоретическая и практическая значимость исследования, широта возможности использования
2. Культура публичного выступления
Логичность выступления
Аргументированность, убедительность выступления
Культура речи, манера выступления (поддержание интереса и внимания аудитории)
Чувство времени (регламент)
3. Ответы на вопросы аудитории
Краткость и точность ответа
Аргументированность
Доброжелательный тон
4. Наглядность доклада (визуальное сопровождение доклада)
Компьютерная презентация
Применение лабораторного оборудования и натуральных объектов для презентации

Программно-методические (в соответствии с рекомендациями по программно-методическому и материально-техническому обеспечению профильного обучения)						
Название профиля	Профильные предметы	Количество недельных часов	Программа	Учебник	Методические рекомендации	Дидактический материал
Физико-математический	математика	8	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Математика.	1. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа .10 кл. – М.: Просвещение, 2006 г. 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 - 11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2006 г.	1. Методические рекомендации по использованию учебника «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», автор С.М. Никольский на профильном уровне. 2. Программно-методические материалы. Сборник нормативных документов. Математика. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.	1. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл: Базовый и профильный уровни (для учебника Никольского С.М). – М.: Просвещение, 2007 г. 2. Жафarov А.Ж. Обучающий задачник. Математика 10-11 классы. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2006 г. 3. CD-ROM. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. 2005 г. 4. Гашков С. Современная элементарная алгебра в задачах и решениях. – М.: МЦНМО, 2006 г. 5. Ерина Т.М. Алгебра: задачи с параметрами. – М.: АСТ, 2000 г. 6. Бездудный Г.М., Знаменский В.А., Коваленко Н.В. Задачи по теории вероятностей. Комбинаторика, классическое и геометрическое определение вероятности. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2002 г. 7. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 и 11 классов. – М.: Просвещение, 2005 г. 8. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 классов. - М.: Просвещение, 2005 г.
	физика	5	Программа Мякишева Г.Я. Физика, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005 г.	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.:	1. Тулькибаева Н.Н., Пушкарев А.Э. Методические рекомендации к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н.	1. Шилов В.Ф.. Тетрадь для лабораторных работ по физике. – М.: Просвещение, 2002 г. 2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по

				<p>Провещение, 2006 г.</p> <p>2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл. – М.: Провещение, 2007 г</p>	<p>«Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс» – М.: Провещение, 2005 г.</p> <p>2. Сауров Ю.А., Физика. 10 класс. Книга для учителя. Модели уроков. – М.: Провещение, 2005 г.</p> <p>3.. Сауров Ю.А. Физика. 11 класс. Книга для учителя. Модели уроков. – М.: Провещение, 2005 г.</p> <p>4. Планирование к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс». //Физика, №13, 2005 г.</p>	<p>физике, 10-11 кл. – М.: Мир, 2004 г.</p> <p>3. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. Книга для учителя. – М.: Провещение, 2005 г.</p> <p>4. Интерактивное приложение на CD-ROM 10, 11 кл.</p>
<p>Социально-экономический</p>	<p>Математика</p>	<p>6</p>	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Математика.</p>	<p>1Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. В 2ч. 41 Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов Провещение, 2006 г.</p> <p>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 - 11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: Провещение, 2006 г.</p>	<p>1. Методические рекомендации по использованию учебника «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», автор С.М. Никольский на профильном уровне.</p> <p>2. Программно-методические материалы. Сборник нормативных документов. Математика. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.</p>	<p>1. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл: Базовый и профильный уровни (для учебника Никольского С.М). – М.: Провещение, 2007 г.</p> <p>2. Жафяров А.Ж. Обучающий задачник. Математика 10-11 классы. Профильный уровень. – М.: Провещение, 2006 г.</p> <p>3. CD-ROM. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. 2005 г.</p> <p>4. Гашков С. Современная элементарная алгебра в задачах и решениях. – М.: МЦНМО, 2006 г.</p> <p>5. Ерина Т.М. Алгебра: задачи с параметрами. – М.: АСТ, 2000 г.</p> <p>6. Бездудный Г.М., Знаменский В.А., Коваленко Н.В. Задачи по теории вероятностей. Комбинаторика, классическое и геометрическое определение вероятности. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2002 г.</p> <p>7. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 и 11 классов. – М.: Провещение, 2005 г.</p> <p>8. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 классов. - М.: Провещение, 2005 г.</p>

	История	4	<p>1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>3. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2006 г.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 10 кл. – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10 кл. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>3. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2006 г.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Семенов И.С. Русская Отечественная культура 20 века. Учебное пособие – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2005 г.</p>	<p>Загладин Н.В. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>
Общество		3	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10, 11 класс. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Рекомендации по преподаванию обществознания для учащихся профильных 10-11 классов./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Н.Ю. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>
Информационно-технологический	Математика	8	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Математика.</p>	<p>1. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа .10 кл. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 - 11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	<p>1. Методические рекомендации по использованию учебника «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», автор С.М. Никольский на профильном уровне.</p> <p>2. Программно-методические материалы. Сборник нормативных документов. Математика. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.</p>	<p>1. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл: Базовый и профильный уровни (для учебника Никольского С.М). – М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>2. Жафаров А.Ж. Обучающий задачник. Математика 10-11 классы. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>3. CD-ROM. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. 2005 г.</p> <p>4. Гашков С. Современная элементарная алгебра в задачах и решениях. – М.: МЦНМО, 2006 г.</p> <p>5. Ерина Т.М. Алгебра: задачи с параметрами. – М.: АСТ, 2000 г.</p> <p>6. Бездулдый Г.М., Знаменский В.А., Коваленко Н.В. Задачи по теории</p>

						<p>вероятностей. Комбинаторика, классическое и геометрическое определение вероятности. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2002 г.</p> <p>7. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 и 11 классов. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>8. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 классов. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>1. Шилов В.Ф.. Тетрадь для лабораторных работ по физике. – М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике, 10-11 кл. – М.: Мир, 2004 г.</p> <p>3. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>4. Интерактивное приложение на CD-ROM 10, 11 кл.</p>
физика	5	<p>Программа Мякишева Г.Я. Физика, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005 г.</p>	<p>1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл. – М.: Просвещение, 2007 г</p>	<p>1. Тулькибаева Н.Н., Пушкарев А.Э. Методические рекомендации к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс» – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>2. Сауров Ю.А.. Физика. 10 класс. Книга для учителя. Модели уроков. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>3.. Сауров Ю.А. Физика. 11 класс. Книга для учителя. Модели уроков. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>4. Планирование к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс». //Физика, №13, 2005 г.</p>	<p>1. Тулькибаева Н.Н., Пушкарев А.Э. Методические рекомендации к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс». //Физика, №13, 2005 г.</p>	
Информатика и ИКТ	4	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Информатика и ИКТ</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. – М.: Бинном, 2007 г.</p>	<p>Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2006.</p>	<p>1. Семакин И.Г., Информатика и ИКТ: задачник-практикум т.1, т.2. – М.: Бинном, 2007г.</p> <p>2. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: Бинном, 2006г.</p>	

		Социально-гуманитарный			
история	4	<p>1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>3. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2006 г.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Семенов И.С. Русская Отечественная культура 20 века. Учебное пособие – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2005 г.</p>	<p>Загладин Н.В. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006 г.</p>	
литература	5	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Литература.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 10 кл. – М.: Русское слово, 2006 г.</p> <p>2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. 10 кл. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>3. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2006 г.</p>	<p>1 Учебник Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 10 класс - М.Русское слово</p> <p>2 Хрестоматия в 2-х ч. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 10 класс</p> <p>3. Зинин С.А. Русская литература XX в.</p> <p>Шуточное планирование 11 класс.</p> <p>4.Учебник Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс</p> <p>М.Русское слово</p> <p>5. Хрестоматия в 2-х ч. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс</p> <p>5. Зинин С.А. Русская литература XX в.</p>	<p>Поурочное планирование 10-11 класс.</p>
			<p>Методические рекомендации по использованию учебников 10-11 классов при изучении предметов на базовом и профильном уровнях.</p> <p>Зинин С.А</p>		

	Обществознание	3	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю. Обществознание. 10, 11 класс. – М.: Просвещение, 2006 г.	Рекомендации по преподаванию обществознания для учащихся профильных 10-11 классов./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой Н.Ю. – М.: Просвещение, 2006 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006 г.
--	----------------	---	--	---	---	--

Естественные науки	География	3	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. География. Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии. М.: – Дрофа, 2007.</p>	<p>1. Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2007. Холина Н. География. Профильный уровень. 10 кл. - М.: Дрофа, 2009. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Ч. 1, 2. 10 кл. – М.: Русское слово, 2009. Профильный уровень. Линия учебников входит в Гуманитарный академический проект. В УМК входит: программа, тематическое планирование.</p>	<p>1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 класс - М.: Дрофа, 2001-2003 2. Максаковский В.П.. Программа «Экономическая и социальная география мира». Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы» - М.: Дрофа, 2002 3. Максаковский В.П.. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994 г 4. Максаковский В.П.. Географическая картина мира. 2 книги.- М.: Дрофа, 2007 5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2005 г. Элькин Г.Н. 6. Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира.. 10 класс». - Санкт-Петербург: Паритет, 2002 г. Холина В.Н.. Сборник «Программы. География 10-11 классы. Профильное обучение». Программа «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». -М.: Дрофа, 2005 г. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А.. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. - М.: Дрофа, 2006 г. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. - М.: Дрофа, 2006 г.</p>	<p>Сиротин В.И.. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007.</p>
--------------------	-----------	---	---	--	---	--

	Биология	4	Программа (для классов, школ и лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин) / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. - М.: Дрофа, 2005 г.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2008 г.	Т.А.Козлова, Н.И.Сонин. Общая биология. 10-11 класс. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2006 г	Н.И.Сонин, Т.А.Козлова. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь для учителя ч.1,2.- М.: Дрофа, 2006 г.
	Химия	4	Программа Габриеляна О.С. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005 г	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия, 10 класс.- М.: Дрофа, 2008 г Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия, 11 класс.- М.: Дрофа, 2008 г.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Сборник тестов по химии, 10-11 класс.- М.:Дрофа, 2005 г.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Сборник задач по химии, 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2005 г.	