

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета лицея
протокол № 5 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея _____
Н.А. Селиванова

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Список изменяющих документов:

Изменения и дополнения от 01.09.2020 г.

Приказ № 196 – од от «01» сентября 2020

Изменения и дополнения в пунктах:

календарный учебный график

Изменения и дополнения от 12.01.2021

Приказ № 11 – од от «12» января 2021

Изменения и дополнения:

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Изменения и дополнения от 01.09.2021

Приказ № 223-од от «01» сентября 2021

Изменения и дополнения в разделах, параграфах:

Раздел 3. Организационный раздел: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график».

Изменения и дополнения от 01.09.2022

Приказ № 282-од от «01» сентября 2022

Изменения и дополнения в разделах, параграфах:

план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Считать утратившими силу:

Изменения и дополнения от 30.10.2020 г.

Приказ № 353 – од от «30» октября 2020

Изменения и дополнения в пункте:

календарный учебный график

Изменения и дополнения от 17.12.2020

Приказ № 433 – од от «17» декабря 2020

Изменения и дополнения в разделах, параграфах:

календарный учебный график

Изменения и дополнения от 06.11.2021

Изменения и дополнения в разделах, параграфах:

Раздел 3. Организационный раздел: «календарный учебный график».

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график.....	12
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	14
4. Оценочные и методические материалы	16
5. Рабочая программа воспитания	52
6. Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Формы аттестации.....	52

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений); ФГОС ООО (в редакции изменений и дополнений), Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся основной школы посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности.

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

4. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

5. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

6. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности.

7. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

8. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

9. Развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей.

10. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

15. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития определена на основе Статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений), в которой определена образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования. Определение варианта АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Адаптация рабочих программ учебных предметов основана на рекомендациях по работе с детьми с ОВЗ в специальных школах, темы, которые рекомендуется убрать из программ проходятся в ознакомительном порядке и проверка знаний по ним для детей с ОВЗ не предусмотрена, только в случае успешного освоения программного материала и по желанию ребенка отметка может быть выставлена в журнал.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционную работу с обучающимися проводят педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог (по рекомендации ПМПК или по необходимости), дефектолог (по рекомендации ПМПК). Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников и диапазон выраженности нарушений значительный: от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Ребенку с задержкой психического развития, обучающемуся инклюзивно, предлагается то же содержание образование, что и учащимся с нормой развития, поскольку принципиальным является обеспечение равных прав и возможностей обучающихся, но освоение содержания происходит исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Учитель опирается на рекомендации ПМПК и индивидуальную динамику обучающихся, а также требования ГВЭ, которые определяют нижнюю границу требований и содержания оценочных материалов, для обучающихся с ОВЗ. Для прохождения ГИА обучающиеся с ОВЗ может выбрать любую форму: основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Также допускается сочетание обеих форм прохождения ГИА. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ реализуется по плану внеурочной деятельности лица (ООП ООО), часть часов используется для реализации коррекционных курсов коррекционно-развивающей области, выбор иных курсов внеурочной деятельности осуществляют родители совместно с обучающимися с ОВЗ, но общее количество часов не должно превышать количество часов, отведенных на реализацию внеурочной деятельности (10 часов).

Коррекционно-развивающая область	5	6	7	8	9
Индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом: Коррекционный курс: Логопедические занятия. Коррекционный курс: Психокоррекционные занятия.	3	3	3	3	3

Сроки реализации АООП: срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет (5-9 класс). Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

1. Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Уровень основного общего образования включает образовательные программы двух типов:

- общеобразовательные;

- общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной и физико-математической направленности.

Учебный план 5-8 общеобразовательных классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Учебный план 5-9 общеобразовательных классов с углубленным изучением отдельных предметов и 9 общеобразовательного класса рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется следующим образом: «Математика» в 5 классе - 6 часов в неделю (5 часов из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), что позволяет заложить фундамент знаний, необходимых для успешного освоения всех учебных дисциплин; в 6 классе – 5 часов в неделю. «Математика. Алгебра» в 7-9 классах – 3 часа в неделю, «Математика. Геометрия» в 7-9 классах – 2 часа в неделю. В 9 общеобразовательном классе на изучение предмета «Информатика» отведено 2 часа.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры» в 5 классах интегрирован в содержание тем учебных предметов история, литература, изобразительное искусство, музыка.

Учебный курс «Основы энергосбережения» интегрирован в содержание тем учебных предметов «География», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 9 классах введен учебный предмет Иностранный язык (второй). Немецкий язык – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» родителями (законными представителями) для изучения не выбрана. В том числе не выбран язык из числа других языков народов Российской Федерации, кроме русского (государственного) языка.

Предметная область «Искусство» реализуется в 5 – 8 классах через 1 час предмета «Музыка» и через 1 час предмета «Изобразительное искусство», который в 8 классе представлен модулями «Конструктивное искусство, графика и архитектура» для технологического (физико-математического) направления; «Компьютерная графика и дизайн, фотоискусство, искусство полиграфии» для технологического (информационно-технологического) направления; «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» для гуманитарного и социально-экономического направлений.

Предметная область «Технология» реализуется через 2 часа предмета «Технология» в 5-6 классах, в 7 классах общеобразовательных – через 2 часа; с углубленным изучением отдельных предметов - через 3 часа, включая модуль «Технология (черчение и конструирование)»; в 8 классе через 1 час предмета «Технология», который в 8 классе представлен следующими модулями: «Робототехника» для технологического направления, «Сельскохозяйственные и биотехнологии» для естественнонаучного направления, «Социальные технологии» для гуманитарного направления.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

В 5 классах и 6 классах введен учебный курс «Развитие личности».

В 5 классах с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной и физико-математической направленности введен учебный курс «Занимательное естествознание, включая химию, биологию, географию, физику»;

В 5 и 6 классах с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной и физико-математической направленности введен учебный предмет «Информатика» предметной области «Математика и информатика».

В 7 классах введен учебный курс «Развитие речи».

В 6 – 7 классах с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной и физико-математической направленности введен курс «Естественнонаучный практикум», включая химию, биологию, географию, физику.

В 7 - 8 классах введен учебный курс «Основы социализации личности».

В 8 классах с углубленным изучением отдельных предметов введен учебный курс «Профильный практикум», включая:

- литературу, право, искусство (для гуманитарного направления);
- химию, биологию, географию, физику (для естественнонаучного направления);
- математику, физику, химию, черчение (для технологического (физико-математического направления);
- математику, физику, программирование (для технологического (информационно-технологического направления);
- математику, право, финансовую грамотность (для социально-экономического направления).

В 8 классах с углубленным изучением отдельных предметов введен учебный курс «Основы логики».

В 9 классах введен учебный курс «Профильный практикум», включая:

- литературу, искусство (для гуманитарного направления);
- химию, биологию, географию (для естественнонаучного направления);
- физику, черчение (для технологического (физико-математического) направления);
- физику, программирование (для технологического (информационно-технологического направления);
- обществознание, в том числе финансовую грамотность (для социально-экономического направления).

В 9 общеобразовательном классе введен предмет «Технология (черчение)» - 1 час.

Учебный план 5 - 9 классов основного общего образования (общеобразовательный)
(вариант 1 - общеобразовательный)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Тестирование
	Литература	3	3	2	2	3	Тестирование
Родной язык и родная литература*	Родной язык	0	0	0	0	0	
	Родная литература	0	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3	3	Устное собеседование (по плану)
	Иностранный язык (второй). Немецкий язык					2	Устное собеседование (по плану)
Математика и информатика	Математика	6	5	-			Тестирование
	Математика. Алгебра	-	-	3	3	3	Тестирование
	Математика. Геометрия	-	-	2	2	2	Тестирование
	Информатика			1	1	2	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	Тестирование
	Обществознание	-	1	1	1	1	Тестирование
	География	1	1	2	2	2	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Тестирование
	Химия				2	2	Тестирование
	Биология	1	1	1	2	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	1		Практическая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
	Физическая культура	3	3	3	3	3	Нормативы физической подготовленности/зачета реферата
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России **	0	0	0	0	0	
Итого		28	29	30	32	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Развитие личности		1	1				Тестирование
Развитие речи				1			Тестирование
Основы социализации личности				1	1		Тестирование
Технология (черчение)						1	Защита индивидуального/гр

						уппового проекта
Итого	1	1	2	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» родителями (законными представителями) для изучения не выбрана

** Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах интегрирован в содержание тем следующих учебных предметов: история, литература, изобразительное искусство, музыка.

Учебный план 5 - 9 классов основного общего образования
(вариант 2 – с расширенным содержанием образованием)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Тестирование
	Литература	3	3	2	2	3	Тестирование
Родной язык и родная литература*	Родной язык	0	0	0	0	0	
	Родная литература	0	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3	3	Устное собеседование (по плану)
	Иностранный язык (второй). Немецкий язык					2	Устное собеседование (по плану)
Математика и информатика	Математика	6	5				Тестирование
	Математика. Алгебра			3	3	3	Тестирование
	Математика. Геометрия			2	2	2	Тестирование
	Информатика			1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	Тестирование
	Обществознание			1	1	1	Тестирование
	География	1	1	2	2	2	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Тестирование
	Химия				2	2	Тестирование
	Биология	1	1	1	2	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Творческая работа
Технология	Технология	2	2	3	1		Практическая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
	Физическая культура	3	3	3	3	3	Нормативы физической подготовленности/защита реферата

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России **	0	0	0	0	0	
Итого		28	29	31	32	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Занимательное естествознание (включая химию, биологию, географию, физику)		2					Тестирование
Развитие личности		1	1				Тестирование
Информатика и ИКТ		1	1				Тестирование
Естественнонаучный практикум (включая химию, биологию, географию, физику)			2	2			Тестирование
Развитие речи				1			Тестирование
Основы социализации личности				1	1		Тестирование
Профильный практикум					2	2	Защита индивидуального/группового проекта
Основы логики					1		Тестирование
Итого		4	4	4	4	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» родителями (законными представителями) для изучения не выбрана

** Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах интегрирован в содержание тем следующих учебных предметов: история, литература, изобразительное искусство, музыка.

2. Календарный учебный график

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	9 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023	8 недель
Год	01.09.2022	25.05.2023	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 календарных дней
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 календарных дней
весенние	18.03.2023	28.03.2023	11 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	13.02.2023	19.02.2023	7 календарных дней
летние	26.05.2023	31.08.2023	98 календарных дней

6-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	9 недель
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	18.03.2023	10 недель
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023	8 недель
Год	01.09.2022	25.05.2023	34 недели

10 – 11(12) классы

Продолжительность полугодий:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
2 полугодие	09.01.2023	25.05.2023	18 недель
Год	01.09.2022	25.05.2023	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	30.10.2022	07.11.2022	8 календарных дней
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 календарных дней
весенние	19.03.2023	28.03.2023	10 календарных дней
летние	26.05.2023	31.08.2023	98 календарных дней

Последний звонок для выпускников 9(10) и 11(12) классов – 25 мая 2023 года

При планировании даты проведения выпускных вечеров в 9(10) и 11(12) классах необходимо ориентироваться на график государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

В соответствии с п. 3.7.1 – 3.7.3 положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 1 апреля по 24 мая;

промежуточная аттестация учащихся 1 - 11 по предметам, курсам (дисциплинам), изучение которых в соответствии с программой заканчивается в 1 полугодии, проводится с 10 по 28 декабря;

сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются приказом руководителя;

промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором лицея.

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ АООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов курсов к АООП прилагаются.

Рабочие программы учебных предметов курсов к АООП прилагаются.

№	Учебный предмет	Классы
1.	Русский язык	5 - 9
2.	Литература	5 - 9
3.	Иностранный язык. Английский язык	5 - 9
4.	Иностранный язык. Немецкий язык	9
6.	Математика	5 - 6
7.	Математика. Алгебра	7 - 9
8.	Математика. Геометрия	7 - 9
9.	Информатика	7 - 9
10.	История России. Всеобщая история	5-9
11.	Обществознание	6-9
12.	География	5-9
13.	Физика	7-9
14.	Химия	8-9
15.	Биология	5-9
16.	Музыка	5-8
17.	Изобразительное искусство	5-8
18.	Технология	5-8
19.	Технология (Черчение и конструирование)	7
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9
21.	Физическая культура	5-9
22.	Развитие личности	5-6
23.	Развитие речи	7
24.	Основы социализация личности	8-9
25.	Технология (черчение)	9
26.	Занимательное естествознание (включая химию, биологию, географию, физику)	5
27.	Информатика	5-6
28.	Естественнонаучный практикум (включая химию, биологию, географию, физику)	6-7
29.	Профильный практикум	8-9
30.	Основы логики	8

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

№	Курс внеурочной деятельности	Класс
1.	Человек и его поступок	5 – 7
2.	Путешествие в мир слова	5
3.	Программа коллективно-творческих дел	5 - 9
4.	ЮИД	5
5.	Юный вожатый	5-7
6.	Шахматы	5-6
7.	Физика от «А» до «Я»	6-7
8.	Спортивные секции: волейбол	5-9
9.	Вожатская деятельность	8
10.	Волонтерская деятельность	9
11.	Литературное краеведение	6
12.	Английский с удовольствием	5-7
13.	МХК	9
14.	Ритм	5
15.	Биология – это интересно	5
16.	Немецкий с удовольствием	5
17.	Исследователи природы	6-7
18.	Экспериментальная биология и экология	9
19.	3D - моделирование	5-9
20.	Робототехника	5-6
21.	Основы компьютерной анимации	6
22.	Нескучная математика	5-8
23.	Загадки истории	5
24.	Архитектура и дизайн	7-8
25.	Олимпиадный тренинг по предметам социально-гуманитарной/ физико-математической направленности	5-9
26.	Проектная и исследовательская деятельность по предметам социально-гуманитарной/ естественнонаучной/ информационно-технологической/ физико-математической/ социально-экономической направленности	6-8
	Программы коррекционных курсов:	
27.	Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	5-9
28.	Коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия»	5-9

Полные тексты рабочих программ учебных предметов и курсов представлены в виде отдельных приложений к АООП ООО МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска. Полные тексты рабочих программ расположены по адресу: <http://gimnazy1.tomsknet.ru/index.php/soool/obrazovanie/o-realizuemykh-programmakh-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya/opisaooopoo7-2/progaoopoo7-2>.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР и рекомендации проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

4.2 Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (варианта 7.2)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах коррекционных курсов.

Для реализации программы коррекционной работы в лицее создана служба комплексного психолого-медико-педагогического консилиума для сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируется локальными нормативными актами, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

4.3 Перечень учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе

5 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ДРОФА
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А. Д.	Русский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение
Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык	Просвещение
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	Русское слово
Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	Математика	Просвещение
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург	Математика	Мнемозина

С.И.		
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ: Лаборатория знаний
Сонин Н.И., Плешаков А. А.	Биология	ДРОФА
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура (5-7 класс)	ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ВЕНТАНА-ГРАФ
6 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ДРОФА
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература	Просвещение
Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	Русское слово
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	Просвещение
Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово
Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова СБ. и др. / Под	Математика	Просвещение

ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.		
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	Мнемозина
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ: Лаборатория знаний
Сонин Н.И.	Биология	ДРОФА
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура (5-7 класс)	ВЕНТАНА-ГРАФ
7 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ДРОФА
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение
Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI-XVII века	Русское слово
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	ДРОФА
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово
Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра	Просвещение
Макарычев Ю.Н., Миндюк	Алгебра	Просвещение

Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9 класс)	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ: Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА
Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	ДРОФА
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура (5-7 класс)	ВЕНТАНА-ГРАФ
8 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ДРОФА
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература	Просвещение
Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение
Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век	Русское слово
Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	ДРОФА
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово
Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра	Просвещение

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9 класс)	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ: Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА
Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	ДРОФА
Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура (8-9 класс)	ВЕНТАНА-ГРАФ
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство (8-9 класс)	Просвещение
9 класс		
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ДРОФА
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелёва	Русский язык	ВЕНТАНА-ГРАФ
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература	Просвещение
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	Просвещение
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	ДРОФА
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание	Просвещение

Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.		
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	География	Русское слово
Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е. А. и др.	Алгебра	Просвещение
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9 класс)	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ: Лаборатория знаний
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ДРОФА
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	ДРОФА
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура (8-9 класс)	ВЕНТАНА-ГРАФ
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство (8-9 класс)	Просвещение
Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	Астрель

4.5. Практические рекомендации изменений на уроке, в классе и в заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Использование учетных карточек для записи главных тем.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов.
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании (например, "Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны").
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Работа в классе

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Использование указаний как в устной, так и в письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Дополнение печатных материалов видео фрагментами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Оценка знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Тесты

- Устное объяснение заданий.
- Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
- Обеспечение учащихся списком слов с определениями. Неограниченное время для выполнения теста.
- Разграничение тестов на секции по сходным проблемам.
- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.

- Разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.

Русский язык/ литература

- Оценка правописания отдельно от содержания работы.
- Обеспечение напечатанными учебными материалами.
- Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.
- Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами.
- Написание первой буквы пропущенного слова.

Математика

- Разрешение использовать калькулятор.
- Группирование сходных проблем.
- Размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице).
- Использование малого количества заданий для получения оценки.
- Использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы.
- Предоставление справочной информации.
- Обеспечение визуальным числовым рядом.
- Поэтапное представление проблемных заданий.
- Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

Дополнительная информация

- Маркирование заданий в учебниках.
- Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
- Использование линейки во время чтения для его облегчения.
- Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что требуется при выполнении этого задания.
- Ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.
- Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом.
- Одновременная раздача листов с упражнениями.
- Последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части.
- Проецирование изображений на светокопировальной бумаге
- Использование вспомогательных вопросов при выполнении теста.
- Практика записи заданий в тетради.
- Использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

Поведение

- Организация учебного дня.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила.
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем на негативное.
- Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом "безопасном месте", когда этого требуют обстоятельства.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование так или иначе делает акцент на персонализации процесса обучения. Необходимо избегать:

- объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
- пассивности учащихся;
- излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия; о заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадами и другие виды так называемой «сидячей работы»;
- чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
- излишней концентрации на фактах и деталях;
- стресса, связанного с оцениванием;
- разделения школьников в группы «по способностям»;
- частого использования стимулирующих методик.

4.6. Описание комплекса методов работы с детьми с задержкой психического развития

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа- техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы. Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям.

Целенаправленное использование игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе способствует формированию у детей с задержкой психического развития положительного отношения к учению, закреплению конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности, тренировке навыков общения с одноклассниками и учителем.

Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с детьми, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребенка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

Зарубежный опыт использования игровой терапии в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, также свидетельствуют о том, что проведение игр, в частности, игр-драматизаций, способствует росту творческих и интеллектуальных способностей ребенка (улучшаются процессы коммуникации, приобретения новых знаний и умений), а также накоплению определенных социальных навыков, позволяющих ребенку успешно приспосабливаться к действительности.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

На начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

Использование продуктивных видов деятельности на начальных этапах обучения эффективно и в целях формирования самоконтроля и самооценки учащихся. Поскольку ученик, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями,

что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

При использовании словесных методов в работе со школьниками с задержкой психического развития необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с задержкой психического развития в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов.

- Выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей школьника с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.

- Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

- Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

- Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (например, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

- Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с задержкой психического развития в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Основная цель их использования –

«компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития человека, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе.

Технические средства обучения активизируют процесс обучения и обеспечивают наглядную конкретизацию изучаемого материала в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с задержкой психического развития возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития

Использование средств обучения индивидуального пользования в работе с детьми с задержкой психического развития позволяет организовать работу с конкретным ребенком, максимально реализуя возможности педагогического воздействия. Индивидуализация и дифференциация обучения, ориентирующиеся на специфический педагогический подход к каждому учащемуся, делают возможным, а в ряде случаев необходимым применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

В качестве необходимых расходных материалов для индивидуального пользования используются USB-накопители, CD-диски и DVD-диски для хранения и переноса информации.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

7. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития

Для эффективной организации обучения детей с задержкой психического развития можно организовывать учебную работу в мини-коллективах, группах. Педагог формирует группы таким образом, чтобы в одной группе был ученик с задержкой психического развития и несколько (четверо) разноуровневых учеников (сильный, средний, слабый), расположенные к такому взаимодействию.

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе, а именно:

- четкость планирования занятия (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения);

□ организованное проведение (наблюдение за учащимся, сопровождение взаимодействия по заданной теме, стимулирование к достижению гармоничных совместных действий, направленных на решение задачи, устные опросы для экспресс-скрининга понимания темы, указания для коррекции хода занятия, вмешательство в действия мини-коллективов, если это необходимо при нежелательных ситуациях);

□ оценка результатов (самими учащимися, самооценка, оценка своих товарищей, оценка и советы учителя, как по знаниям, так и по результатам взаимодействия, совместная рефлексия, умение учителя стимулировать учеников и вознаграждать их за успехи).

Работа в группе организовывается следующим образом:

□ учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие);

□ наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с задержкой психического развития, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу;

□ отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи;

□ участвует в обсуждении достигнутых результатов, проверке и оценке знаний учащихся группы и индивидуальных.

При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

Успешность группового обучения непосредственно зависит от конкретизации ближайших образовательных задач, от умелой организации учебного материала, от гибкости методики развивающего обучения, от уровня культуры, образованности и педагогического мастерства учителей. Прежде всего перед учителем стоит задача возродить у ученика утерянную веру в свои познавательные возможности, поддержать или сформировать желание учиться.

Наличие достаточно высокой оценки ребенком своих возможностей – условие и одновременно средство обучения и воспитания. Лишь на этой основе возможно дальнейшее успешное развитие школьников.

Однако у части детей с задержкой психического развития самооценка завышена, что является следствием незрелости их эмоционально-волевых качеств личности, либо защитной реакцией на негативное отношение к нему взрослого. Таким детям необходимо корректно показывать несоответствие их неправомерно завышенной самооценки реальным результатам деятельности.

Особое внимание на занятиях должно уделяться формированию всех видов и функций речи (особенно контекстной, планирующей и обобщающей функций).

Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают различными формами речи. Работа по обогащению знаний и представлений детей об окружающем способствует уточнению содержательной стороны речи.

Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

Общее направление организации речевой коррекции на уроках состоит в формировании у учащихся умения самостоятельно рассказать о произведенном или

предстоящем действии или операции. Важно обращать внимание на усиление регулирующей и направляющей функции речи, нормализацию взаимосвязи речи и деятельности учащихся.

Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу. Например, при изготовлении поделки ученик должен подробно и точно описать образец, рассказать о том, что и как он будет делать. Учитель дает образец таких описаний, затем добивается четких и правильных ответов учеников, постепенно уменьшает дозы помощи и приучает детей к самостоятельным высказываниям.

На основе привлечения речи учащихся педагог добивается понимания школьниками с задержкой психического развития смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с заданными требованиями. Наряду с объяснением учитель демонстрирует учащимся те действия, которые им предстоит выполнить.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечивается систематическим повторением пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.

Неотъемлемой частью педагогической работы с детьми этой категории является нормализация деятельности, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Целесообразнее всего начинать корректировать деятельность в работе по наглядно-предметному образцу, т.к. она занимает большое место в повседневной учебной работе и позволяет формировать обобщенные приемы умственной деятельности, необходимые для усвоения учебного материала по любому школьному курсу.

Необходимо обучение анализу образца, т.е. целенаправленному рассматриванию его с вычленением существенных признаков.

Параллельно идет формирование у учащихся умения ориентироваться в задании: знание исходных данных, представление о конечном результате работы и необходимых для его достижения действиях. Следует учить учащихся полному самостоятельному описанию образца с указанием всех его необходимых признаков.

Полный и точный анализ образца и достаточная ориентировка в задании помогают детям правильно организовать последующую работу, снимают характерную для них импульсивность.

Формированию умения анализировать образец способствует сравнение двух похожих, но не тождественных объектов; преобразование какого-либо объекта путем изменения некоторых его признаков. Учащиеся должны научиться выделять признаки сходства и различия сравниваемых объектов (например, сравнение автобуса с троллейбусом, груши с яблоком, нескольких закладок для книг друг с другом и др.).

При этом необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить детей на новый уровень трудностей.

Следует приучать их внимательно читать задание, пересказывать его своими словами, четко представлять количество звеньев задания и их последовательность. Детей надо научить повторно возвращаться к прочитанному заданию, поэтапно проверять правильность его выполнения.

Следует проводить специальную работу по внешней организации деятельности детей. С первых дней обучения в школе нужно воспитывать у учащихся умение готовить к уроку место, содержать его в порядке, правильно располагать на нем учебные вещи, класть их в процессе работы на свои места.

Соблюдение учащимися четких и неукоснительных требований к своей работе будет способствовать организованности и целенаправленности их деятельности.

Коррекция учебной деятельности предполагает так же формирование у учащихся навыков самоконтроля, что является необходимым условием перехода в будущем к самостоятельному выполнению заданий. У детей необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Один из видов работы – доказательство детьми в развернутой и последовательной форме правильности выполненных ими действий.

Учащиеся должны научиться проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так по результату. Следует добиваться, чтобы учащиеся научились находить ошибки и в собственных работах, и в работах товарищей, чтобы у них появилось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты.

На занятиях надо отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для учащихся материале.

При осуществлении коррекционной работы необходим и индивидуальный подход к детям с учетом их личностных особенностей. Одних нужно подбадривать, хвалить даже за малейшие успехи, развивать у них веру в свои силы; других – излишне активных и переоценивающих себя – надо сдерживать, учить сначала думать, а потом делать, разъяснять ошибки, допускаемые из-за спешки.

Организация групповых занятий обязательно предполагает особое внимание к тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) учебный материал – каждый ребенок привлекается к решению посильных для него задач, определяется объем и характер работы с ним за пределами коллективных занятий.

8. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития

Важнейшим принципом работы с детьми с задержкой психического развития в образовательном процессе является индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств, отобранных с учетом данных психолого-педагогического и клинического изучения ребенка.

Индивидуальный подход к обучению включает не только личный контакт учителя с учеником, но и опосредованное воздействие на ученика через детский коллектив, через семью школьника. Это, как правило, требует длительной систематической работы с учащимися, глубокого знания личности каждого ребенка с задержкой психического развития и соблюдения всех необходимых требований к нему.

Реализация индивидуального подхода к ребенку с задержкой психического развития на уроке предполагает частичное временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ребенка с задержкой психического развития для обеспечения всестороннего, целостного – как социально-типичного, так и индивидуально-своеобразного – ее развития.

Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, учет его физических и психологических особенностей, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся с задержкой психического развития направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс.

Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками с задержкой психического развития проводят дефектолог, логопед, психолог.

4.7. Оценочные материалы

Основой для разработки оценочных материалов являются материалы ГВЭ (спецификация экзаменационных материалов): <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>.

Таксономия образовательных целей

Баллы	Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
1 балл	ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал)	Назовите..., В каком году..., Что называется..., Дайте определение..., Сформулируйте..., Напишите формулу..., Перечислите..., Перескажите..., Прочтите наизусть..., Выберите правильный ответ..., Дополните слово..., Покажите..., Узнайте... и т.п.
2 балла	ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой)	Как вы понимаете..., Объясните взаимосвязь..., Почему..., Дайте объяснение..., Установите причинно-следственные связи..., Соедините в смысловые пары..., Переведите на язык символов (или обратно)..., Введите условные обозначения..., Выполните краткую запись условия..., Покажите на графике..., Заполните кроссворд (физический, географический)...
3 балла – по образцу; 4 балла – в измененной ситуации; 5 баллов – в новой ситуации.	ПРИМЕНЕНИЕ (воспроизвел изложение учебной темы, преобразовал информацию для ответа и на вопрос, использовал знания для решения задачи, проблемы, выполнил практическое задание)	Выполните упражнение..., Решите задачу..., Составьте уравнение (предложение и т.п.)..., Определите черты характера..., Примените соответствующую формулу (закон, правило, алгоритм)..., Проверьте правильность..., Дайте обоснование..., Сравните..., Сопоставьте..., Найдите ассоциации..., Сформулируйте гипотезу..., Докажите..., Установите закономерность..., Сделайте выводы..., Составьте задачу..., Найдите другие варианты решения..., Представьте свой прогноз развития..., Зарифмуйте..., Выполните учебный коллаж..., Представьте свою точку зрения..., Инсценируйте..., Напишите сочинение...
6 баллов – локальное; 7 баллов – внутрипредметное; 8 баллов – межпредметное, мировоззренческое.	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое)	Сделайте обобщение..., Дайте характеристику..., Установите аналогию..., Составьте таблицу..., Вычлените структуру..., Классифицируйте..., Представьте графически связи..., Определите позитивные и негативные факторы развития..., Систематизируйте..., Разработайте план (программу, проект)..., Проведите исследование..., Выделите проблему..., Сделайте доклад..., Представьте аннотацию..., Разработайте модель..., Сделайте мировоззренческие выводы..., Сформулируйте рекомендации..., Представьте философский аспект..., Защитите свой проект...
2-10 баллов.	ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную оценку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, представил творческий образовательный продукт)	Какое значение имеет..., Как вы относитесь..., Оцените логику..., Выделите критерии..., Укажите возможности и ограничения..., Какие эмоции вызывает у вас..., Нравится ли вам..., Опишите достоинства и недостатки..., Какую роль в жизнедеятельности человека играет..., Вычлените экологический аспект..., Представьте рецензию..., Оцените субъективную позицию автора..., Определите глобальную значимость...

Критерии оценки контрольных заданий и домашней работы

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	Отвечает на вопрос. Дает адекватный, убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и доказательствами. Используют идеи, примеры и/или аргументы, поддерживающих ответ
Адекватный (4 балла)	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Дает адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными.
Нуждается в улучшении (3 балла)	Не отвечает на вопрос. Не дает адекватных ответов. Обнаруживает недопонимание, неправильные представления. Ответ неясный и логически не организованный. Не находит приемлемого стиля и грамматику (две и более ошибок)	Не демонстрирует точного понимания вопроса. Не предоставляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Критерии оценки для эссе

Уровень достижений	Основная презентация	Объяснение, аргументация
Образцовый (10 ед.) 5 баллов	Обеспечивает ясное и обстоятельное введение и обоснование. Отвечает на вопрос. Представляет логичные аргументы. Использует приемлемый стиль и грамматику	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Использует разнообразную аргументацию, примеры и данные, подкрепляющие выводы
Качественный (8 ед.) – 5 баллов	Достаточно качественная, но менее обстоятельная работа (1-2 ошибки). Менее детально, но достаточно точно	Использует только один аргумент и пример, который подкрепляет вывод
Адекватный (6 ед.) – 4 балла	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Аргументирует до определенной степени релевантно. Некоторые	Демонстрирует минимальное понимание вопроса. Использует незначительное число возможных идей в

	аргументы вполне логичны. Использует адекватный стиль и грамматику (более двух ошибок)	поддержку своей аргументации
Нуждается в улучшении (4 ед.) – 3 балла	Не отвечает на вопрос. Не дает релевантных аргументов. Не демонстрирует логики и последовательности. Не находит приемлемого стиля и грамматики	Не демонстрирует понимания вопроса. Не приводит доказательств, подтверждающих ответ на вопрос
Нет ответа (0 ед.) – 2 балла		

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная	2
Отсутствие информации	1
Количество и разнообразие фактов, деталей, примеров (доказательств, аргументов)	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Фактический материал фрагментарен	2
Отсутствие фактов	1
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Терминология отсутствует	1
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Понимание информации отсутствует	1

Критерии оценивания по учебному предмету «Английский язык»

Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык». Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: • грубые ошибки; • однотипные ошибки; • негрубые ошибки • недочеты. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 30-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты содержит существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 30% содержания. Либо ответа нет.

Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей с ЗПР

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 логопедические 1 орфографическая + 4 пунктуационные + 3 логопедические	6 орфографических + 4 пунктуационные + 4 логопедических 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 логопедических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических и более
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае отдельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непроносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее % всех заданий	Правильно выполнено не менее ^ заданий	Не выполнено более половины заданий
----------------------------	-----------------------------	---	--	-------------------------------------

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5 - 1	1 - 1,5	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

<i>Фактические ошибки</i>	<i>Логические ошибки</i>
<p>В изложении:</p> <p>Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинноследственных связей.</p> <p>В сочинении:</p> <p>искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</p>	<p>- нарушение в последовательности в высказывании</p> <p>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями</p> <p>- неоправданное повторение высказанной ранее мысли</p> <p>- раздробление одной микротемы другой микротемой</p> <p>- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей</p> <p>- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению)</p> <p>- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</p>

Речевые ошибки. К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень;, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе. **Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:**

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик. **Разновидности грамматических ошибок:**

- **словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- **морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).

- **синтаксические**

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны)

- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

- разрушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) Ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании « браконьерам, промысляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>Допускается</p> <p>1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70%</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p>
	<p>исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 -4 речевых недочетов.</p>	<p>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся) и логопедических ошибок.</p> <p>6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 и более грубых орфографических ошибок</p>

<p>менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы отсутствует связь между ними. Текст сочинения соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи</p>	<p>независимо от количества пунктуационных</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых)</p> <p>количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и</p>
<p>почти отсутствуют. Работа написана короткими предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок более 8</p> <p>более 7 грамматических.</p>

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

4.8. Ссылки на Интернет-ресурсы для обучающихся

1) Учебник Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki>

Математика: <https://foxford.ru/wiki/matematika/mnogochleny>

Физика: <https://foxford.ru/wiki/fizika/oformlenie-zadach>

Русский язык: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki>

Информатика: <https://foxford.ru/wiki/informatika/psevdokod-i-shkolnyy-algoritmicheskiy-yazyk>

Обществознание: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-kak-sistema>

Биология: <https://foxford.ru/wiki/biologiya/otliche-zhivogo-ot-nezhivogo-opredeleniya-ponyatiya-zhizn>

История: <https://foxford.ru/wiki/istoriya/struktura-ege-po-istorii>

Химия: <https://foxford.ru/wiki/himiya/typy-i-mehanizmy-reaktsiy-v-organicheskoy-himii>

2) Химия: <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-himiya-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-klass-bazoviy-uroven-fgos-3626836.html>

3) Английский язык:

https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_klass_po_umk_a_ngliyskiy_v_fokuse_dlya_detey_s-174601.htm

https://www.liveinternet.ru/users/aspidistra1_chdet_gostei/post205304556

https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/itoghovyi_tiest_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_uchashchikhsia_2_korrieksionnogho_k

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-uchitelyam-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-realizacii-obucheniya-detey-s-ovz-3410044.html>

<https://multiurok.ru/files/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokakh-anglii.html>

https://infourok.ru/osobennosti_provedeniya_uroka_angliyskogo_yazyka_s_detmi_s_ogr_anichennymi_vozmozhnostyami-483907.htm

<https://infourok.ru/kimi-po-angliyskomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-s-ovz-klass-3193200.html>

<https://vseuroki.pro/doc/mid-test-v-9-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-angliyskomu-yazyku-k-umk-ov-afanasevoy-spotlight.html>

https://botana.biz/prepod/inostrannye_yazyki/ogntfmky.html

4) История:

5 класс <https://infourok.ru/videouroki/vseobschaya-istoriya/klass-5/uchebnik-314>

6 класс <https://infourok.ru/videouroki/vseobschaya-istoriya/klass-6/uchebnik-320>

<https://interneturok.ru> > 6-klass > obschestvoznanie-6-klass-bogolyubova-l-n

Литература:

1. Авербух С.Б. Программно-методическое обеспечение и тематическое планирование уроков физики в школе для детей с ЗПР: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2010.

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.

3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.

4. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения: в четырех частях. – М.: ВЛАДОС, 2006.

5. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006.

6. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.

7. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004.
8. Костенкова Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.
9. Костенкова Ю.А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР. – Ростов/Дону, 2007.
12. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Классикс стиль, 2004.
13. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004.
14. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
15. Лубовский В.И. Задержка психического развития //В учебном пособии Специальная психология. – М.: Академия, 2003.
16. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.
17. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.
19. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1 – 4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
20. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов: рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.
21. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Звуки речи, слова, предложения: Учебник в 2-х частях. – М.: ВЛАДОС, 2012.
23. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь писать: Тетрадь с печатной основой. – М.: ВЛАДОС, 2012.
24. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012.
25. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях /Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
26. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития: пособие для учителя. Издание второе. – М., 1997.
27. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
28. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМиД, 2007.
29. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

30. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.
31. Шевченко С.Г. Природа и мы: тетрадь с печатной основой для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.
32. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005.
33. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками. – М., 2007.

5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г. Томска (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска – это образовательное учреждение, получившееся при реорганизации двух томских образовательных учреждений: гимназии № 1 и средней общеобразовательной школы № 1 имени А.С. Пушкина.

Реорганизация была произведена в 2007 году на основании решения Думы города Томска постановлением Мэра города Томска от 01.10.2007 № 606: МОУ гимназия № 1 и МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 были реорганизованы путем присоединения МОУ средней школы № 1 имени А.С. Пушкина к МОУ гимназии № 1 с размещением на базе имущественного комплекса по адресу: ул. Нахимова, 30, где располагалась школа.

С целью сохранения исторических традиций в следующем месяце постановлением мэра гимназии было присвоено имя А.С. Пушкина, которое носила прежде школа № 1.

30 января 2013 года согласно [распоряжению № р28 Департамента образования Администрации города Томска](#) Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина была переименована в учреждение Лицей № 1 имени А.С. Пушкина. Таким образом, настоящее лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска прорастает из двух исторических корней: истории гимназии с 1991 года и истории школы с 1922 года. И одна из важнейших задач коллектива лицея в настоящее время – сохранить лучшие традиции своих «предков»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска является приемником муниципальной средней общеобразовательной школы № 1 – одной из старейших в Томске, созданной в 1922 году по инициативе рабочих томских вузов. Ее торжественное открытие состоялось в день пятилетней годовщины Октябрьской революции. Школа получила название Шор: школа имени Октябрьской революции, а ученики гордо называли себя «шоровцами». По решению ГУБОНО школа была семи групповой (т.е. Семилеткой), она разместилась в физическом корпусе Томского технологического института (ТПУ). К концу первого учебного года (летом 1923г.) ГУБОНО отдает школе отдельное здание на Пироговской,6 (ныне ул. Пирогова,10, Институт учителя). Первым директором школы был венгр Иштван Иозефович Акали, энергичный, инициативный человек. При его непосредственном участии был создан биологический кабинет. Политехнический институт выделил кабинету коллекцию минералов и горных пород, дал проекционный фонарь. Силами членов школьного кружка юных натуралистов был создан живой уголок с террариумом, аквариумом и вольерами. Был заложен питомник, школьный сад и огород. В течение многих лет пришкольный участок занимал первое место в городе. В начале 30 годов был создан первый пионерский отряд. За активную работу внутри школы и по городу отряд получил 1 место, а его председатель Тоня Бирюкова стала первой артековкой из Томска. Кроме того, в школе была создана комсомольская ячейка, работал учком. Для постановок художественной самодеятельности был обустроен актовый зал. В 1937 г. в школе произошли для знаменательных события: в смотре, посвященном 100-летию со дня гибели А.С.Пушкина, шоровцы заняли 1 место по городу, за что школе было присвоено имя великого поэта, и в этом же году школа стала десятилеткой, состоялся первый выпуск десятого класса.

Годы Великой Отечественной войны были трудными. В первые дни войны ушел на фронт директор школы и учитель литературы Петр Васильевич Новиков, а вслед за ним и многие выпускники. Некоторые из них не вернулись. Погиб и Петр Васильевич Новиков. Учителя и ученики находились в это время в трудных условиях: сами заготавливали дрова, выращивали овощи для своей столовой, собирали деньги на строительство танков, самолетов для армии. С 1940 по 1954 годы школа была женской, а затем в нее влилось мужское пополнение из 8-й школы. Школьное здание становилось тесным для прибывающих учеников. ГОРОНО и ГОРИСПОЛКОМ разрешили сделать пристройку. С мая 1959г. по август 1960г. велись строительные работы Томским заводом режущих инструментов, шефом школы. С 1 сентября 1960 года в обновленном здании начались занятия. В 1967 году начал работать музей «История школы», в котором были собраны экспонаты, оформлены стенды, посвященные страницам истории школы.

В 1972 году школа отметила свой 50-летний юбилей, а в 1983 году школа сменила адрес. На улице Нахимова, 30 было построено новое четырехэтажное здание, которое распахнуло свои двери 1 сентября 1983 года. В 1997 году школа отметила новый юбилей - свое 75-летие и продолжает обучать и воспитывать молодое поколение. Многие ныне известные в Томске и за его пределами люди учились в стенах школы № 1: Соболевская К.А.- профессор, директор Новосибирского

ботанического сада, Румянцева И.А.- кинорежиссер студии «Ленфильм», ученые - Акимов О.Д., Савкин М.М., Сакс Ф.Ф., Бельшев Б.Ф. и другие.

Лицейское образование - универсальное научное образование, ориентированное на развитие личности, обладающей исследовательским типом мышления, способной самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умеющей проектировать новые способы решений различных жизненных проблем, принимать независимые решения, выносить обоснованные суждения, с уважением относиться к альтернативной точке зрения.

Миссия лицея – содействие развитию базовых компетенций, творческого и лидерского потенциала обучающихся для создания основы их социальной успешности в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Система ценностей в лицее

Успешность всех участников образовательного процесса через обеспечение условий для самоопределения и реализации.

Учебная активность – ключ к познанию и преобразованию мира, через овладение актуальными знаниями и стремления к их постоянному пополнению для решения собственных задач.

Духовная активность – опора человека в трудностях и победах, способность сострадать, помогать тем, кто в этом нуждается.

Гражданская активность – осознание гражданского долга и ответственности, своей сопричастности к судьбе Отечества через приращение социокультурного опыта.

Физическая активность – путь к здоровой и счастливой жизни через физическое развитие и осознание важности здорового образа жизни.

Коммуникативная активность – открытая дверь в мир людей через выстраивание диалога и организацию сотрудничества с людьми разных взглядов, культур

Самостоятельность, самоорганизация и персональная ответственность как элементы взросления и возрастного развития.

Демократизация как принцип организации образования.

МАОУ лицей № 1 является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Сотрудники лицея стремятся дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной, жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам.

Процесс воспитания в МАОУ лицее № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, культуры.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями культуры. Постоянными партнёрами лицея на протяжении многих лет являются: ТЮЗ, Театр кукол и актера «Скоморох», ТОХМ, ТОКМ им. Шатилова, ОГАУК «Томская областная государственная филармония», муниципальная библиотека «Библиотека Южная», «Компьютерный мир», МАОУ ДО «Звёздочка», ДДиЮ «Факел», МАОУ Дворец творчества детей и молодёжи города Томска, Детский некоммерческий благотворительный фонд имени Алёны Петровой;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые лицейские дела: Декада безопасности «Мой безопасный жизненный путь», День рождения лицея, Презентация классов, «Посвящение первоклассников в лицеисты», правовая акция «Я законопослушный гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», декада «Помни о правилах безопасности!», Гражданско-патриотический марафон «Горжусь историей моей страны», марафон профориентации «Будущее начинается сегодня», акция «Прыжок в детство», акция «Голубь мира», Спартакиада учащихся 1-5 классов «Физкультпривет! Время побед!», «Пушкинский бал», «Виват, лицей!», «Декада Пушкина» Благотворительный марафон «Поможем вместе!», Вахта Памяти. «Бессмертный полк лицея».

С первой недели сентября 2022 года в лицее первый учебный день недели начинается с Церемонии исполнения гимна РФ и поднятия Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном». Имя А.С. Пушкина делает облик лицея и его воспитательной системы неповторимым и интересным.

Воспитательная работа лицея строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирует участие класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Музея истории лица»;
- оформление и обновление информации в медиасистеме лица, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в лицее предусматривает
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МАОУ лицей №1 имени А.С.Пушкина г.Томска укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности. Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой которых служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ лицей №1 имени А.С.Пушкина г.Томска, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника (диплом о профессиональном образовании), а также результатами аттестации — квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности)

Общая численность педагогических работников: 119 человек педагогических работников, 9 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-психолога .

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, заняты следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. В лицее 65 классов, в которых работают 64 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебной работе – 3 человека;
заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
старший вожатый – 1 человек;
советники руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 3;
классные руководители – 64 человека;
педагоги-психологи – 4 человека;
социальный педагог – 1 человек;
педагоги дополнительного образования – 9 человек;
логопеды – 2 человека;
дефектолог-1.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска связывается прежде всего с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Устав лицея.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о дежурстве в лицее.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся
7. Положение о лицейской службе медиации.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников.
10. Положение о порядке выявления, учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
11. Положение об организации дополнительного образования.
12. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
13. Положение о постановке на учет неблагополучных семей.
14. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
15. Положение о деятельности социальных педагогов
16. Положение о внеурочной деятельности.
17. Положение о совете старшеклассников.
18. Положение о пресс-центре.
19. Положение о медицентре.
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/2).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы лицея педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умений адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными учащимися и классными коллективами. Работает служба сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог). На каждого обучающегося ведется карта индивидуального развития.

В настоящее время в лицее получают образование примерно 6 % детей с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

6. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеем или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	6-11	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР

				Классные руководители
2	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!» (День здоровья)	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Единый урок «Школа безопасности»	1-11	Октябрь, апрель	Учителя ОБЖ
4	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1-5	Ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
5	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	1-7	Ноябрь	Классные руководители, библиотекари
6	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда», Дни Воинской славы России	1-11	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, учителя обществознания
7	Единый урок, посвященный классы Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 – 11	Февраль	Заместитель директора по ВР
9	Единые уроки безопасности в сети Интернет	1 – 11	В течение года	Учителя математики и информатики
10	Единый урок «Крым и Россия – единая судьба»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР
11	Урок цифры	6-11	По плану	Учителя математики и информатики
12	Урок мужества «И помнит мир спасенный...» (к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне)	1-11	29.04 – 15.05	Заместитель директора по ВР, организаторы дел на параллелях
2. Внеурочная деятельность				
1	Формирование групп по выбору	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Реализация 1 -11 Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (Внеурочные занятия, 1 раз в неделю)	1-11	Каждый понедельник, первый урок	Классные руководители
3	Реализация программ внеурочной деятельности различной направленности	1-11	В течение года (по программе)	Зам.директора по ВР
3. Классное руководство				
1	Выборы самоуправления «Мы выбираем, нас выбирают»	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР

	Беседа «Что такое коллектив» Игра «Чемпион» (выявление лидера в классе)			Старший вожатый Классные руководители
2	Игра «Интеллектуальный ринг» Беседа «знание-сила» Выставка юных изобретателей «Интересное рядом»	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
3	Беседа с презентацией «Быть здоровому-здорово» «Разговор о правильном питании» Презентация «Мой режим дня» Викторина «Полезные продукты» Беседа «Твое здоровье в твоих руках»	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4	Беседа «Добру откроются сердца» Диспут «Ка быть толерантным» Урок добра «добру тоже надо учиться»	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
5	Калейдоскоп талантов Эстетика в одежде, причёске Литературные гостиные Беседа «Школа хороших манер»	1-11	январь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
6	Беседа «День прав» Беседа «Права и обязанности» Беседа «Мои права и обязанности»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
7	Разработка памятки «пути выхода из сложной ситуации» Игра «Мирись, мирись» Игра «Учимся дискутировать» Интерактивная презентация «неправильные глаголы»	1-11	март	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
8	Беседа «Земля-наш дом»- Дискуссия «Мы и будущее»- Анкетирование «Мы о будущем»- Беседа «будущее рождается сегодня»	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
9	«Реализация мероприятий в рамках Закона РФ от 24.06.1999г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-11	май	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	5-9	сентябрь январь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные

	терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь февраль	Зам.директора по ВР
5	День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
6	Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5	сентябрь октябрь	Зам.директора по ВР
7	День рождения учебного заведения. Акции. Флешмобы. Музейные уроки.	5-9	7.11.2022	Зам.директора по ВР
8	Мероприятия месячника взаимодействия с семьёй: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители
10	Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
11	Акция «Блокадный хлеб», памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2023	Зам.директора по ВР Кл.руководители
12	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители
13	Дни памяти А.С. Пушкина. Музейные уроки. Турниры. Гостиные. Классные мероприятия.	5-9	15.02- 25.02.2023	Зам.директора по ВР Кл.руководители
14	Мероприятия месячника	5-9	февраль	Зам.директора по

	интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ		апрель	НМР Кл.руководители
15	марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия	5-9	март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
16	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители
17	День космонавтики: конкурс рисунков, выставка детского творчества	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители
18	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Зам.директора по ВР Кл.руководители
19	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	5-9	май	Зам.директора по ВР Кл.руководители
20	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05.2023 г.	Зам.директора по ВР Кл.руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Просмотр спектаклей, классы участие в конференциях зрителей, творческих встречах.	1 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Дни лица в театрах и музеях	1 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
3	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы: классы посещение, участие в мастер – классах, совместных акциях, Днях открытых дверей	8 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Экскурсии на предприятия классы города	1 – 11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь Октябрь Апрель май	Зам.директора по ВР
4	Трудовой десант по уборке памятника	9	май	Зам.директора по

	«Павшим в годы войны»			ВР
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители,
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь март	директор
2	Заседания Управляющего совета	5-9	По отдельному графику	директор
3	Заседания Совета Профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	5-9	сентябрь	директор
5	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	5-9	По отдельному графику	Директор Кл.руководители
6	Информирование классных руководителей о фактах жестокого обращения родителей с детьми, о фактах насилия в семье	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Оказание помощи в планировании, организации и реализации каникулярных мероприятий (экскурсии, поездки в театры и т.д.)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
8	Оказание помощи в организации и проведении КТД	5-9	В течение года	Кл.руководители
9	Тематические выступления в рамках общешкольных, классных родительских собраний. Размещение материалов, «Памяток», решений Управляющего совета, ОРК на сайте ОУ. Обновление материалов сайта.	5-9	В течение года	директор
10	Проведение диагностических исследований среди родительской общественности с целью выявления уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной деятельности в ОУ	5-9	сентябрь	Кл.руководители
11	Общее родительское собрание «Подготовьте ребенка к новому учебному году – напомним ему о ПДД»»	5-9	сентябрь	директор
12	Участие в профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности детей»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
13	Общее родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	5-9	март	директор
14	Изучение семей будущих	5-9	январь	Зам.директора по

	первоклассников, знакомство их с системой обучения в лицее			УР
15	Ежегодное составление социального паспорта семей учащихся Создание банка данных. Составление социальных паспортов семей.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
16	Посещение семей. Раннее выявление кризисных семей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
17	Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, закон СК № 52 и др.)	5-9	сентябрь	директор
18	День открытых дверей для родителей «Прыжок в детство»	5-9	Февраль март	директор
19	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
20	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
21	Совместные праздники родителей и учащихся	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
22	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
23	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	5-9	Сентябрь май	Зам.директора по ВР
24	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь лицу	5-9	Май июнь	директор
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Сбор активов параллелей. Сбор совета старшеклассников.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
3	Презентация классов	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
4	Организация новогодних мероприятий	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
5	Тренинги с активами СУ классов	5-8	январь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый

6	Дни памяти А.С. Пушкина	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
7	Работа по подготовке мероприятий «Последнего звонка»	9	Март - май	Зам.директора по ВР Ст.вожатый
8	Школа подготовки вожатых к летней смене пришкольного лагеря	7-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР Ст.вожатый
9	Участие в акциях актива СУ лица	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Социальные сети и безопасность.	5-6	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
2	Жизнь без вредных привычек.	5-6	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
3	Опасная игра.	5-6	Февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
4	Дети страдают первыми.	5-6	Апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
5	Признание + Принятие + Понимание + Толерантность.	7-8	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
6	Право на жизнь.	7-8	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
7	От безответственности до преступления один шаг.	7-8	Февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
8	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений, религиозных организаций.	7-8	Апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
9	Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	9-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
10	Мы говорим «НЕТ» вредным	9-11	Ноябрь	Зам.директора по

	привычкам.			ВР Ст.вожатый Кл.руководители
11	ВИЧ. Знать, чтобы жить.	9-11	Февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатый Кл.руководители
10. Социальное партнёрство				
1	РДШ	1-11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
2	Совет старшеклассников	9 – 11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
3	ЮИД	7	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Формирование детских и классы юношеских объединений	1 -11	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
11. Профориентация				
1	Организация спец. курсов предпрофильной подготовки	5-9	В течение года	Кл.руководители
2	Участие в акции «Неделя без турникетов»	6-9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3	Участие в осенней и весенней профориентационных кампаниях	8-9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
4	Участие в проведении фестиваля профессиональных проб «ПроеКТ ОриЯ»	8-9	Октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
5	Классные часы по профориентации	5-9	4 неделя месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»	9		Зам.директора по ВР Кл.руководители
7	Обеспечение участия учащихся в профессиональном тестировании, проводимом ОГКУ «Центр занятости населения города Томска и Томского района»	9	Октябрь март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
8	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей СУЗов, ВУЗов.	9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
9	Знакомство с профессиями в урочной и	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

	внеурочной деятельности учащихся.			Кл.руководители
10	Занятость дополнительным образованием	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
11	Участие в городских программах профориентационной направленности: «Технолига», «Я - гражданин. Обнимем юностью наш город», «Планирование карьеры - путь к успеху», «Страна ТГУ»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
12	Просмотр видеороликов	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
13	Участие в цикле Всероссийских открытых онлайн - уроков «Проектория»	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
14	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-8	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
15	Участие в программе «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»	6-8	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
16	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационную направленность	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
17	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР
18	Посещение учащимися выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2021», а также учреждений профессионального образования в Днях открытых дверей	9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
19	Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи
20	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости населения)	8- 9 классы	Май июнь	Зам.директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

августа: День воинской славы России

7. Формы аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	Устное собеседование (по плану)
	Иностранный язык (второй). Немецкий язык	Устное собеседование (по плану)
Математика и информатика	Математика	Тестирование
	Математика. Алгебра	Тестирование
	Математика. Геометрия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Биология	Тестирование
Искусство	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Технология	Практическая работа
	Технология (черчение и конструирование)	Практическая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Нормативы физической подготовленности/зачита реферата
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Развитие личности		Тестирование
Развитие речи		Тестирование
Основы социализации личности		Тестирование
Технология (черчение)		Защита индивидуального/группового проекта

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	Устное собеседование (по плану)
	Иностранный язык (второй). Немецкий язык	Устное собеседование (по плану)
Математика и информатика	Математика	Тестирование
	Математика. Алгебра	Тестирование
	Математика. Геометрия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Биология	Тестирование
Искусство	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Технология	Практическая работа
	Технология (черчение и конструирование)	Практическая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Физическая культура	Нормативы физической подготовленности/защита реферата
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Занимательное естествознание (включая химию, биологию, географию, физику)	Тестирование
	Развитие личности	Тестирование
	Информатика и ИКТ	Тестирование
	Естественнонаучный практикум (включая химию, биологию, географию, физику)	Тестирование
	Развитие речи	Тестирование
	Основы социализации личности	Тестирование
	Профильный практикум	Защита индивидуального/группового проекта
	Основы логики	Тестирование